

**PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
NÚCLEO REGIONAL DO BOQUEIRÃO  
CMEI PROFESSORA CLARICE ROCHA DA ROSA**

## **PROJETO DE FORMAÇÃO**

**Documentação pedagógica e planejamento: a BNCC como  
apoio**

## 1. CARACTERIZAÇÃO DO GRUPO EM FORMAÇÃO

O Centro Municipal de Educação Infantil Professora Clarice Rocha da Rosa atende a 224 crianças de 1 a cinco anos de idade. Essas crianças são atendidas considerando suas faixas etárias em turmas de, Berçário II, Maternal I (A e B), Maternal II (A, B e C), Pré I (A) e Pré II (A e B). O CMEI tem em seu quadro de profissionais 26 professores de educação infantil, 01 professoras docência I, 02 pedagogas (manhã e tarde), 01 diretora e 02 apoios pedagógicos.

Quanto à formação, tempo de atuação na rede, tempo de atuação no CMEI e atuação na educação infantil antes de ingressar na rede, têm-se os seguintes dados:

Professora	Função atual no CMEI	Formação	Tempo de atuação na RME.	Tempo de atuação no CMEI Clarice.	Atuava na EI antes de ingressar no CMEI?
SANDRA	professora pré I	Magistério	8 anos	7 anos	Estagiária – 2 anos.
BRUNA	Professora Maternal II A	Pedagogia	5 anos	4 anos	Sim. 7 anos
JULIANE	Professora Maternal I B	Magistério Pedagogia	7 anos	6 anos	Estagiária 4 anos
FERNANDA	Professora Maternal II B	Pedagogia Pós em Ed. Infantil	8 anos	7 anos	Não
ROSEMAR	Professora Equipe de permanência	Pedagogia	6 anos	4 anos	Sim, 6 anos
AMANDA	Professora Maternal IA	Magistério	4 anos	2 ano	Sim. 3 anos
LUANA	Professora Maternal II A	Magistério	4 anos	2 ano	Sim, 2 anos
JESSICA XAVIER	Professora Pré II B	Pedagogia	4 anos	2 ano	Sim, 9 anos
GRACIANE	Professora Berçário II	Pedagogia	3 ano	2 ano	Não
ELISABETE O.	Professora Equipe de permanência	Magistério Pedagogia	8 anos	7 anos	Sim, 10 anos
JULIANA	Professora Docência I- Pré I A	Pedagogia Pós em Educação Especial	4 anos	4 anos	Sim, 3 anos como estagiária
RAFAELA	Professora Berçário II	Pedagogia/ Pós em Libras	5 anos	5 anos	Sim, 4 anos
MARTA	Professora MI B	Pedagogia	3 ano	2 ano	Sim
DANIELLE	Professora Berçário	Pedagogia e Dança	3 ano	2 ano	Sim
JESSICA JEREMIAS	Professora Pré II B	Magistério	6 anos	2,6 meses	Sim, 5 anos
ELIZABETH L.	Professora MII C	Magistério Pedagogia	8 anos	8 anos	Sim. 2 anos

<b>MARGARETH</b>	Professora MII C	Magistério/ Pedagogia/ Pós Alfabetização	8 anos	7 anos	Sim
<b>ANELIZE</b>	Professora Pré II A	Magistério Psicologia	7 anos	5 anos	Sim, 3 anos
<b>LETICIA</b>	Professora Pré II A	Magistério	7 anos	6 anos	Não
<b>FRANCIELE</b>	Professora Maternal II B	Pedagogia	8 anos	7 anos	Sim – 2 anos - Estágio
<b>CAMILA</b>	Equipe de Permanência	Letras	7 anos	6 anos	Sim, 5 anos
<b>ANA LAURA</b>	Licença gestação	Pedagogia	5 anos	4 anos	Sim, 10 anos
<b>GLADIS</b>	Equipe de Permanência	Pedagogia	8 anos	7 anos	4 anos - Estágio
<b>ADRIANA</b>	Professora Maternal I B	Pedagogia e pós graduação em Educação Infantil	5 anos	4 anos	Não
<b>ANALIA</b>	Professora Maternal I A	Pedagogia	5 anos	2,6	Sim 6 anos
<b>MARI</b>	Apoio Pedagógico	Pedagogia e Pós em Educação Infantil	24 anos	6 anos	Não
<b>KAUANY</b>	Apoio Pedagógico	Pedagogia e Pós em Gestão de Pessoas	5 anos	1,8	Sim, 2 anos
<b>ELIZABETE</b>	Diretora	Pedagogia e Pós Graduação Educação Especial	25 anos	6 anos	Sim 3 anos
<b>MICHELE</b>	Pedagoga período manhã	Licenciatura em Letras. Pedagogia. Pós em Neuroaprendizagem.	13 anos	3 meses	Não
<b>NEUSA</b>	Pedagoga período da tarde	Magistério Pedagogia Pós em educação infantil e em educação especial e inclusiva.	17 anos	2 ano	Sim, 2 anos

O quadro atual de profissionais nos permite oito horas semanais de permanência, onde as professoras utilizam esses horários para registros, reflexões, planejamentos, confecção de materiais, organização da documentação pedagógica, estudo, entre outras questões. O grupo atual de profissionais é formado por professoras que em sua grande maioria compreende a importância dos momentos formativos, tendo como uma das suas principais características a criticidade e a busca por informações. De modo geral, gostam de estudar e são participativas quando há um assunto em pauta de discussão, ou apresentando suas próprias demandas. Para viabilizar os momentos de permanência, as pedagogas têm uma organização prévia que auxilia nesse processo e que está disposto no quadro a seguir:

1ª Semana do mês	Observação com registros em sala, área externa, alimentação e higiene.
2ª Semana do mês	Estudos e cursos das pedagogas, e, planejamentos de textos e estratégias para a semana de estudos das professoras.
3ª Semana do mês	Estudo com as professoras nas permanências (caso não haja, fica transferido para a próxima semana).
4ª Semana do mês	Encaminhamentos, atendimento aos pais e reuniões administrativas; e verificação dos cadernos de planejamento.

Além dos momentos formais de permanência, dispostos pelos dias da semana, há outra estratégia formativa que se constitui em um grupo virtual, onde são postados textos, links, sugestões de propostas para que os professores possam ter acesso sempre que julgarem pertinente. Em outras ocasiões, a pedagoga faz a recomendação de leitura ou pesquisa citando o grupo virtual.

Outra questão que tem dado bons resultados formativos é ter o olhar sobre o que determinado grupo de professores estão pré-dispostos a aprender e empreender investimentos formativos específicos. Assim, pode acontecer que durante o ano, o projeto formativo vai recebendo as contribuições das professoras e vai sendo complementado.

Como o CMEI conta com duas pedagogas, seguimos o mesmo projeto de formação, no entanto, dando ênfase maior ou menor de acordo com as especificidades das turmas atendidas por cada pedagoga. No entanto, a prioridade formativa, que neste ano é a documentação pedagógica tendo como viés para as discussões as atividades permanentes, brincadeiras com elementos da natureza, integração e tecnologia permeará o estudo do ano de 2019 com todos os profissionais.

## **2. DIAGNÓSTICO E ANÁLISE DAS DEMANDAS FORMATIVAS**

O ano de 2018, foi um ano de grandes avanços com relação a documentação pedagógica, aliada ao planejamento. A SEP do ano de 2018, nos lançou alguns desafios

e um deles, com grande relevância para nosso grupo, foi a conclusão que chegamos coletivamente: precisamos registrar mais. Essa foi uma frase, dita por profissionais no início do ano passado e que nos motivou a organizar nosso projeto de formação, tendo como tema: as relações entre documentação pedagógica, planejamento e organização de espaços para brincar. A partir das leituras, discussões e reflexões, cada grupo de profissionais foi demonstrando interesses específicos, o berçário II, por exemplo, interessou-se por estudar mini-histórias. Já o pré I aprofundou-se em registros para auxiliar no planejamento. No entanto, os profissionais, de forma geral, dentro de um processo de formação continuada, envolveram-se com o estudo da documentação pedagógica, com avanços na prática cotidiana.

Nosso objetivo, construído coletivamente, durante a SEP de 2018, estava alcançado: conseguimos registrar mais! E isso refletiu na construção do planejamento, dos pareceres e portfólios e conseguimos compartilhar isso em seminários e eventos da RME.

Mas, as observações cotidianas, a análise dos registros das professoras, nos leva a querer aprofundar e qualificar esses registros, trazendo a reflexividade docente para essa prática, tendo a BNCC como apoio. Portanto, para o ano de 2019 optamos por continuar investindo em estudos relacionados a documentação, tendo como norte principal o título: Documentação pedagógica e planejamento: a BNCC como apoio.

### **3. PRIORIDADE FORMATIVA**

- **Documentação Pedagógica:** qualificar os registros de modo que a reflexividade docente contribua efetivamente para o planejamento tendo como apoio a BNCC e a garantia de direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Dentro disso elencamos como pontos principais para embasar as discussões: as atividades permanentes, brincadeiras com elementos da natureza, integração e tecnologia.

### **4. METAS PARA A FORMAÇÃO**

Avançar de “registros com a opinião da professora”, para “registros reflexivos voltados para a construção do planejamento com as crianças tendo como apoio a BNCC”;

Buscar nos registros de 2018 sobre brincadeiras com elementos da natureza, integração e tecnologia pontos de apoio para qualificar a prática em 2019, tendo a BNCC como aporte;

## 5. PLANEJAMENTO DAS AÇÕES FORMATIVAS

MOMENTO FORMATIVO/ PERÍODO	OBJETIVOS	ESTRATÉGIAS FORMATIVAS	AVALIAÇÃO
SEP- REFLEXÕES SOBRE A BNCC	<p>Discutir e refletir com o grupo de professores a temática proposta pela SME: Reflexão sobre a BNCC</p> <p>Compartilhar os diferentes modos de registros que se estabelecem no CMEI</p>	<p>*Discussão do material da SEP 2019;</p> <p>*Planejamento reflexivo a partir dos vídeos propostos pelo material da SEP;</p> <p>*Apresentação de materiais de registro do ano de 2018 organizado pelos professores atrelando ao conteúdo da SEP;</p>	
<p>SEP- organizada pelo CMEI- 04/05</p> <p>Durante as permanências com as turmas onde houver necessidade</p>	<p>Refletir sobre o TEA e direito de brincar, participar, expressar, conhecer-se, explorar, conviver.</p>	<p>Palestra SEP interna com Ivana Pinotti</p> <p>Abordagem de partes do livro Mundo singular adequada a cada grupo de professores</p> <p>Visitas às instituições que atendem as crianças com TEA</p>	
<p>* Durante a terceira semana dos meses de março e abril</p>	<p>Refletir sobre as atividades permanentes, fazendo a relação das propostas com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento expressos na BNCC; de modo que as ações cotidianas</p>	<p>Acompanhamento de práticas;</p> <p>Discussões a partir dos registros da pedagoga sobre as atividades permanentes; com devolutiva oral e construção coletiva de</p>	

	possam ganhar cada vez mais intencionalidade	sugestões para qualificação	
<p>*Nas permanências da terceira semana dos meses de maio e junho;</p> <p>26/04 (tarde) 28/06 (tarde) 08/11 (tarde)</p>	<p>Retomar por meio de imagens propostas do ano de 2018 para qualificar as práticas de 2019 sobre brincadeiras com elementos da natureza, integração e tecnologia correlacionando com os direitos de brincar, participar, expressar, explorar, conviver e conhecer-se.</p>	<p>Propostas para refletir sobre a infância (sensibilização) – curta metragem, vídeos, músicas, organização de espaços para os professores;</p> <p>Tematização da prática; a partir de propostas de 2018 e que foram referência no CMEI, incluindo as que compõem os portfólios das crianças. Nesse momento a reflexão será a relação dessa prática com os direitos da BNCC</p> <p>Análise de imagens de propostas com elementos da natureza, integração e uso da tecnologia e discussão de como qualificá-las;</p>	
<p>*Nos dias propostos no calendário para a Organização de Documentação Pedagógica (26/04, 28/06, 08/11 e 19/12). Nesses dias à tarde quando o número de crianças que vierem possibilitar estudos em grupos *</p>	<p>Analisar as interferências reflexivas feitas pelas professoras em seus registros e como isso pode auxiliar no planejamento, de modo a garantir os direitos expressos na</p>	<p>Retomada do material da SEP 2019 como material de apoio para a formalização dos registros</p> <p>Textos: Planejamento na educação infantil da RME de</p>	

<p>Nas permanências da terceira semana do segundo semestre sendo:</p> <p><b>*agosto:</b> Retomada de materiais de registro 2018</p> <p><b>*setembro</b> retomada do texto Planejamento na educação infantil da RME de Curitiba: Reflexões a partir da BNCC (p. 15 a 25)</p> <p><b>Outubro, novembro e dezembro:</b> diálogos reflexivos sobre o material construído em 2019 com textos para subsídio de acordo com a necessidade</p>	<p>BNCC e a participação das crianças;</p>	<p>Curitiba: Reflexões a partir da BNCC (p. 15 a 25); A organização do tempo didático na educação Infantil (p. 33 à 42).</p> <p>Parecer 20/2009, resolução 5 e BNCC- educação infantil, Retomada de materiais de registros de 2018, como forma de compartilhar experiências, especialmente as mini-histórias (BII e o caderno de planejamentos do Pré I); Diálogos reflexivos com textos para subsídio de acordo com a necessidade.</p>	
--	--	---	--

## PERCURSOS FORMATIVOS DO CMEI E AS AÇÕES DE CONTINUIDADE PARA 2020.

### 6. REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

BRASIL, Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, 2009. Princípios e Fundamentos da Educação Infantil de Curitiba, 2016



BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira; FARIA, Ana Lucia Goulart de; MELLO, Suely Amaral. **Documentação Pedagógica**: teoria e prática.

[Parecer CNE/CEB nº 20/2009, aprovado em 11 de novembro de 2009](#) - Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

[Resolução CEB/CNE nº 5 de 17/12/2009](#)

[Caderno SEP 2019. Curitiba.](#)

SILVA, Ana Beatriz Barbosa. **Mundo singular**: entenda o autismo, 2012.