

**PLANO DE AÇÃO**  
**2019**

## **NÚCLEO REGIONAL DA EDUCAÇÃO BOA VISTA**

**CMEI VILA CALIFÓRNIA**

**PLANO DE AÇÃO – 2019**

**DIRETORA: MARIA RITA DE CÁSSIA MARCONATO**

**PEDAGOGA: ROZANE MARCELINO DE BARROS**

### **CARACTERIZAÇÃO**

O CMEI Vila Califórnia está localizado na Rua Lauro Dromlewicz, 176 - Bairro - Santa Cândida - Curitiba/PR.

A Estrutura física do CMEI é composta por 5 salas, banheiros para adultos e crianças, trocador, solário, cozinha, lactário, lavanderia, pátio interno (refeitório), área externa, parque, almoxarifado, sala do Mama Nenê e sala de permanência dos profissionais.

O CMEI possui 5 turmas, sendo: Berçário II - 12 crianças; Maternal I - 24 crianças; Maternal II - 30 crianças e as turmas de Pré Único e Pré II - 32 crianças em cada sala.

A composição da equipe se apresenta da seguinte maneira: diretor; pedagogo; apoio pedagógico; 1 professor/docência I e 15 professores de educação infantil. Também contamos com 3 profissionais da Empresa Terceirizada Tecnolimp que atuam na limpeza e 2 profissionais da Empresa Terceirizada Den Jud que atuam na alimentação, sendo 1 lactarista e 1 geral.



## **METAS ALCANÇADAS EM 2018**

Em 2018, o CMEI passou por um momento de estabilização de algumas práticas e metas estabelecidas em 2017 e consolidadas neste ano. Muitos desafios foram superados ao longo do ano e o trabalho se tornou mais firme e sólido, sempre com vistas à proporcionar uma educação de qualidade às nossas crianças.

Das metas estabelecidas para 2018 destacam-se as seguintes como alcançadas:

- espaço do refeitório: o hall de entrada do CMEI, além de um lugar de passagem se configura como espaço para refeição das crianças no tempo em que estão no CMEI. Em 2018, por meio do recebimento de uma Emenda Parlamentar, este espaço ganhou mobiliários novos que facilitaram a circulação dos sujeitos que habitam este espaço. Além disso, o conforto das crianças durante as refeições também se elevou. O desafio agora é torná-lo ainda mais acolhedor para as crianças.
- alimentação saudável: a alimentação saudável foi incentivada em todas as turmas do CMEI durante 2018 por meio de um projeto desenvolvido pela equipe de permanência que trabalhou com esta temática durante o primeiro semestre. Foi possível perceber as crianças experimentando novos alimentos e levando algumas indicações para suas famílias que sempre comentavam sobre as conversas das crianças, inclusive pedindo receitas que foram trabalhadas com as crianças aqui no CMEI.
- organização dos ambientes: uma das metas estabelecidas era a aquisição de rádios e ventiladores para as salas de referência. Os rádios foram adquiridos com a verba do PDDE, após aprovação do Conselho do CMEI. Os ventiladores foram enviados por meio da Emenda Parlamentar recebida.
- ampliação do acervo de livros: todo ano é necessário ampliar e renovar o acervo de livros na unidade visto que este é um bem consumível. Em 2018, foram realizadas 3 (três) grandes compras de livros para as salas, além da aquisição de alguns títulos específicos ao trabalho que estava sendo desenvolvido junto às crianças.
- investimento nos programas já constituídos: Mama Nenê, Conhecer para Prevenir, Alimentação, Higiene e Educação em Direitos Humanos que serão continuados por se constituírem como projetos institucionais.

No que diz respeito à Educação em Direitos Humanos, em 2018, foram realizadas diversas propostas a fim de atender ao trabalho com esta temática, dentre elas:

- Nos cantos de atividades diversificadas foram disponibilizados brinquedos variados para que as crianças fizessem suas escolhas de acordo com suas preferências, sem limitar brinquedos para meninos ou para meninas.
- Construção de cantos variados independente do gênero.
- As crianças tiveram acesso a diferentes histórias infantis que se remeteram à cultura afro-brasileira.
- Nos CADs de salão de beleza, por exemplo, foram incluídas imagens de mulheres negras para que as crianças se identificassem e valorizassem a diversidade.
- Foram mantidas as bonecas negras ao acesso das crianças.
- Foram levados ao conhecimento das crianças objetos de origem indígena.
- Foram ensinadas às crianças brincadeiras de origem indígena.
- Foram apresentadas às crianças como era e como é o modo de vida dos indígenas.
- Foram preparadas algumas receitas da culinária indígena para degustação por nossas crianças.
- Conversas com o grupo que recebeu uma criança com deficiências, na área auditiva, para que todos pudessem compreender um pouco sobre suas limitações e ajudá-la na realização das atividades propostas, para que assim a inclusão e a integração acontecessem de forma espontânea e efetiva.

Assim, registram-se os avanços obtidos no ano de 2018 em nossa unidade.

## Refeitório

Justificativa: O local onde as crianças fazem suas refeições precisa ser um espaço aconchegante, seguro e acolhedor e que esteja organizado a fim de proporcionar a elas todas as condições necessárias à realização de uma boa refeição. Assim, intenta-se organizá-lo de modo a favorecer a autonomia dos pequenos.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
O espaço utilizado no CMEI para refeição das crianças é adaptado, visto que é o hall de entrada da unidade. Por isso necessita de uma melhor organização e ambientação para que se torne um espaço acolhedor e favoreça a autonomia das crianças no momento do servimento.	Oferecer espaços organizados e acolhedores para as crianças desenvolverem autonomia no processo de alimentação.	Ambientalizar o espaço para os momentos de alimentação.	Confeccionar porta utensílios como porta guardanapo e porta talheres	1.º e 2.º semestre	Equipe Gestora Professoras da EI Crianças

### Manutenção do telhado

Justificativa: O CMEI como um todo precisa ser um espaço que ofereça segurança aos pequenos. Isso passa também pela estrutura física do prédio onde o mesmo se encontra. Como o prédio da unidade é antigo alguns problemas de ordem estruturais vêm aparecendo, o que faz com que seja necessário o estabelecimento de metas no sentido de resolver tais problemas. Assim, mostra-se urgente a troca do telhado da unidade visto que o mesmo encontra-se com importantes problemas estruturais.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
Parte do telhado do CMEI está deteriorada o que, em dias de chuva, tem ocasionado transtornos na unidade, necessitando de reparos com urgência.	Garantir a qualidade, integridade e a segurança do espaço físico.	Que o telhado do CMEI esteja íntegro, oferecendo condições de segurança e proteção aos sujeitos que habitam este espaço.	Acompanhar a solicitação de troca do telhado do CMEI, segundo necessidade detectada pelo engenheiro da SME.	Até que a obra seja realizada	Equipe Gestora APPF NRE/BV SME
			Realizar aprovação dos serviços emergenciais no Plano de Aplicação da verba do Fundo Rotativo	Sempre que necessário	Equipe Gestora APPF Conselho do CMEI
			Realizar os serviços de manutenção	Sempre que necessário	Equipe Gestora APPF Empresa Contratada

### **Acessibilidade as pessoas com deficiências**

Justificativa: Garantir condições de igualdade atendendo ao princípio da equidade a todas as pessoas, passa por permitir que todas tenham as mesmas possibilidades de acesso a nossa unidade educativa. Diante disso, é preciso repensar alguns de nossos espaços físicos a fim de possibilitar acesso e permanência às pessoas com deficiências.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
O espaço do CMEI apresenta em sua configuração uma construção antiga, advinda de uma época em que dificilmente as pessoas com deficiências eram consideradas. A partir da avaliação do PIQ 2018 foi constatada a necessidade de adaptar o espaço para atender de forma equânime as pessoas que apresentam estas condições.	Proporcionar condições equânimes de acessibilidade aos diversos espaços do CMEI independentemente de suas condições físicas.	Que todas as pessoas que adentram ao espaço do CMEI encontrem condições de acessibilidade de maneira segura e confortável.	Avaliação pela SME das possibilidades de alteração do espaço para garantir acessibilidade a todos.	1.º e 2.º semestre	Equipe Gestora Conselho CMEI SME
			Busca de parcerias para adequar os espaços do CMEI à população com deficiências.	1.º e 2.º semestre	Equipe Gestora Conselho do CMEI Parceiros voluntários

### **Pintura interna e externa do CMEI**

Justificativa: As crianças têm direito a estarem em um espaço onde paredes e muros estejam limpos e íntegros. As paredes e muros do CMEI são limpos sempre que necessário, porém a pintura já está desgastada pela passagem do tempo, condições climáticas e de uso. Assim, é imprescindível uma nova pintura tanto interna quanto externa a fim de que o direito a um espaço íntegro seja garantido aos pequenos.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
As paredes das salas precisam de uma nova pintura com cores suaves e impermeabilizantes, assim como as paredes externas.	Proporcionar espaços acolhedores e seguros às crianças durante sua estada na unidade.	Pintura de toda a parte interna e externa da unidade.	Busca de parcerias (mantenedora e parceiros) na aquisição do material e mão de obra para fazer a pintura do CMEI	1.º e 2.º semestre	Equipe Gestora Conselho CMEI APPF
			Realizar a pintura do CMEI	2.º semestre	Equipe Gestora Conselho CMEI APPF Parceiros voluntários Empresa contratada



## Espaço externo

Justificativa: Um espaço bem planejado e bem organizado, além de ser um elemento curricular, se configura como um recurso pedagógico proporcionando desenvolvimento e aprendizagens às crianças. Diante disso, faz-se necessário uma organização que favoreça diferentes ações pelas crianças, “possibilitando a elas o desenvolvimento de sua autonomia e a ampliação de seus conhecimentos por meio de novas descobertas e desafios” (CURITIBA, 2009, p. 16).

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
Nosso espaço externo precisa ser revitalizado a fim de que possa ficar esteticamente bonito, agradável e atrativo para as crianças explorarem e desenvolverem suas aprendizagens.	Promover diferentes aprendizagens às crianças nos espaços externos em contato com o meio ambiente.	Revitalizar os espaços externos da unidade.	Organizar espaços de sombra no espaço externo com vistas ao conforto das crianças.	Ao longo do ano	Equipe Gestora Professoras da EI APPF Conselho do CMEI Famílias
			Conversar com as crianças a fim de que opinem sobre o que gostariam que houvesse no espaço externo para brincarem.	Abril/Maio	Equipe Gestora Professoras da EI Crianças
			Compor cenários no espaço externo que favoreçam a brincadeira e a criação de enredos por parte das crianças, como: instalações musicais, espaços de exploração e descobertas, espaços de faz-de-conta como casinha, etc.	1.º semestre	Equipe Gestora Professoras da EI
			Comprar areia para o parque  Trocar areia do parque	Abril	Equipe Gestora APPF

### **Ampliação do acervo de livros**

Justificativa: As crianças pequenas encantam-se pelo universo da literatura infantil. Ler histórias diariamente para as crianças proporciona importantes aprendizagens como desenvolvimento da imaginação, ampliação do vocabulário, aprendizagens sobre a cultura escrita, etc. Permitir que, diariamente, elas tenham acesso aos livros e histórias, desenvolve o comportamento leitor e o gosto pela leitura. Para tanto, é preciso ter livros de qualidade e em quantidades suficientes para que todas tenham acesso ao mundo da literatura.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
A cada ano letivo há a necessidade de fazer a reposição dos livros de literatura infantil, conforme critérios estabelecidos pela SME.	Possibilitar a ampliação cultural, pelo acesso ao acervo literário diversificado, de qualidade e em quantidade suficiente, em ambientes que enriqueçam as experiências das crianças com a leitura.	Renovar e ampliar o acervo de livros de literatura infantil.	Fazer levantamento da quantidade de livros que será necessário adquirir	Março/Abril	Equipe Gestora Professoras da EI
			Escolher os títulos que serão adquiridos conforme lista de livros indicados pela SME e MEC/2018.	Março/Abril	Equipe Gestora Professoras da EI
			Consultar as crianças sobre quais livros elas gostariam que fossem adquiridos pelo CMEI	Abril	Equipe Gestora Professoras da EI Crianças
			Aprovar a compra em reunião de Conselho e APPF	Abril/Maio	Equipe Gestora APPF Conselho do CMEI
			Enviar a relação dos livros de literatura infantil para parecer e aprovação das pedagogas do NRE-BV	Maio e Agosto	Equipe Gestora
			Realizar os orçamentos e compra dos livros de literatura infantil	Maio e Agosto	Equipe Gestora APPF

## Programa Conhecer para Prevenir

Justificativa: Tanto os profissionais que atuam no CMEI, bem como as crianças precisam estar cientes quanto à realização de ações para prevenção e preparação contra acidentes e desastres. Neste sentido, é imprescindível o conhecimento dos conceitos fundamentais de defesa civil em casos de emergências.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
Necessidade de ampliar as práticas do Programa Conhecer para prevenir, envolvendo todos os profissionais da unidade em ações de prevenção ou combate a acidentes.	Oferecer subsídios à realização de ações para prevenção e preparação contra acidentes e desastres, por meio da aplicação dos conceitos fundamentais de Defesa Civil na Proposta educativa do CMEI e implementar novas ações aos planos de preparação para emergências no local	Que todos os sujeitos que habitam o espaço do CMEI estejam conscientes e preparados para adotar medidas de prevenção e proteção em caso de acidentes e/ou emergências.	Realizar novo planejamento para realização dos simulados.	Março	Equipe Gestora Profissionais do CMEI
			Buscar parceria com a equipe responsável pelo programa no NRE-BV para formação com os profissionais a fim de esclarecer dúvidas sobre os novos protocolos.	Abril	Equipe Gestora
			Realizar momentos de formação com todos os profissionais do CMEI a fim de que todos conheçam o novo protocolo de ações do programa.	Fevereiro SEP Abril/Maio	Equipe Gestora Profissionais que atuam como brigadistas
			Organizar agenda de simulados.	Abril/Maio	Equipe Gestora Profissionais do CMEI
			Informar às famílias sobre o programa, bem como sobre a realização das rotinas		

			de treinamento/simulados.		
			Fortalecer as rotinas de treinamento, contemplando todos os protocolos do Programa.	1.º e 2.º semestre	Equipe Gestora Profissionais do CMEI Guarda Municipal Profissionais do CMEI Crianças e Famílias
			Organizar evento de encerramento do Conhecer para Prevenir com as crianças do Pré.	Novembro	Equipe Gestora Profissionais do CMEI Crianças e Famílias

## Programa Mama Nenê

Justificativa: Nossa cidade, numa parceria entre a SME e a SMS, preocupa-se com o incentivo e a promoção do aleitamento materno. Neste sentido, atua na orientação às famílias sobre a importância do aleitamento materno e na organização de espaços físicos reservados para que as mães possam amamentar seus bebês.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
Com a mudança destinada pela SME, desde 2018 o CMEI passou a ter apenas o Berçário II e com isso muitas crianças já chegam ao CMEI desmamadas. Assim, nossa ação se voltará mais à divulgação do Programa Mama Nenê, bem como de seu espaço na unidade para toda a comunidade educativa.	Incentivar a amamentação exclusiva para bebês de até os 6 meses de idade, estendendo para até um ano ou mais, como complementação da alimentação com a presença da mãe ou pela administração do leite materno armazenado por meio do Programa Mama Nenê.	Que todas as famílias que chegam ao CMEI sejam estimuladas e apoiadas na continuidade da amamentação e tenham conhecimento acerca do Programa Mama Nenê.	Informar sobre o programa para todos os usuários do CMEI, bem como à comunidade onde o mesmo se encontra, no ato da matrícula ou da solicitação de vaga registrando essa ação.	Durante o ano todo	Equipe Gestora Assistente pedagógico
			Incentivar a amamentação através de folhetos informativos, slides e palestras, reunião com as famílias	Março	Equipe Gestora Professoras da EI Crianças Parcerias
			Encaminhar à US as mães que amamentam para receberem informações sobre a ordenha	Durante o ano todo	Direção Assistente pedagógico
			Apresentar o espaço do Mama Nenê para todas as pessoas que adentram ao CMEI	Durante o ano todo	Equipe Gestora Assistente pedagógico
			Entregar às famílias o folder confeccionado pelo CMEI em 2018 sobre os procedimentos do Programa Mama Nenê, no momento do cadastro e/ou matrícula de crianças novas.	Durante o ano todo	Equipe Gestora Assistente pedagógico

## Programa Criança Saudável

Justificativa: Este programa visa garantir o olhar atento e cuidadoso às necessidades de saúde das crianças pequenas. Assim, os profissionais precisam estar cientes dos protocolos do programa e das ações a serem realizadas em caso de observação de sinais de alerta.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
A criança pequena necessita de um cuidado e acompanhamento efetivos de suas condições de saúde a fim de garantir seu bem estar na unidade educativa.	Garantir que situações de saúde das crianças sejam consideradas e identificadas pelos profissionais para que se dêem os encaminhamentos e tratamentos adequados e necessários.	Que todas as crianças sejam observadas e as situações de saúde vulneráveis sejam identificadas.	Realizar uma formação com os profissionais a respeito dos Sinais de Alerta em cada uma das áreas (visual, auditiva, motora e comportamental) em coerência com a faixa etária das crianças.	Abril	Equipe Gestora
			Observar as crianças e confrontar os sinais de alerta emitidos por ela com os estabelecidos pelo Programa Criança Saudável.	Durante o ano todo	Professoras da EI
			Conversar com as famílias das crianças que apresentem sinais de alerta e encaminhá-las a US para avaliação.	Sempre que necessário	Equipe Gestora Professoras da EI
			Contactar o Núcleo de Educação do Boa Vista em caso de suspeita ou comprovação de crianças de inclusão.	Sempre que necessário	Equipe Gestora
			Preencher a Ficha da Criança Saudável e encaminhá-la à SME em casos de suspeita.	Sempre que necessário	Equipe Gestora Professoras da EI

## Programa Linhas do Conhecimento

Justificativa: O programa Linhas do Conhecimento promove atividades lúdicas para que as crianças pequenas conheçam espaços culturais da nossa cidade articulando visitas a estes espaços.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
O programa Linhas do Conhecimento visa oportunizar propostas lúdicas por meio das quais as crianças com idade superior a 4 anos tenham a oportunidade de conhecer espaços culturais da nossa cidade.	Oportunizar que as crianças das turmas de Pré conheçam espaços culturais da cidade de Curitiba.	Que todas as crianças das turmas de Pré realizem ao menos duas visitas a espaços culturais da nossa cidade, por meio das propostas lúdicas oferecidas pelo Programa Linhas do Conhecimento.	Acompanhar o cronograma do Programa e identificar possíveis locais a serem visitados.	Durante o ano todo	Equipe Gestora Professoras da EI
			Planejar propostas de trabalho no CMEI que contemplem visitas a espaços culturais da cidade.	Durante o ano todo	Pedagoga Professoras da EI
			Inscrever-se para as propostas lúdicas ofertadas pelo programa.	Sempre que possível	Equipe Gestora Professoras da EI
			Realizar visitas a espaços culturais da cidade.	Sempre que contemplado	Representante do Programa Equipe Gestora Professoras da EI

## Projeto ABRACE

Justificativa: Considerando que para as crianças a educação é direito público subjetivo e dever do Estado e da família a garantia deste direito, este programa visa o acompanhamento da frequência da criança na instituição educativa e o estabelecimento de ações em caso da não frequência. Assim, intenta-se diminuir os índices de evasão e fracasso escolar de modo que as crianças tenham garantido o direito a educação.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
A criança pequena necessita de acompanhamento efetivo para que sua frequência seja garantida e a mesma não corra o risco de evasão.	Garantir a assiduidade da criança no CMEI.	Que a frequência da criança ao CMEI seja acompanhada e garantida pelo CMEI e seus responsáveis.	Realizar uma formação com os profissionais a respeito do Projeto ABRACE a fim de que todos estejam cientes de suas responsabilidades na garantia do acompanhamento da frequência da criança na unidade educativa.	Março	Equipe Gestora
			Realizar reunião com os familiares das turmas do Pré a fim de deixá-los cientes de suas responsabilidades na frequência da criança no CMEI e das implicações do não cumprimento das mesmas.	Março	Equipe Gestora
			Acompanhar a frequência das crianças no CMEI e os casos específicos de faltas.	Durante o ano todo	Equipe Gestora Professoras da EI
			Tomar as medidas cabíveis segundo o protocolo ABRACE em caso de faltas das crianças evitando a evasão das mesmas.	Sempre que necessário	Equipe Gestora Assistente pedagógico Professoras da EI



## Educação Ambiental como princípio

Justificativa: O cuidado com a natureza e o meio ambiente faz parte da formação do cidadão. Assim, desde a Educação Infantil trabalha-se no sentido do desenvolvimento de projetos educacionais que visam a conscientização da necessidade de atitudes de cuidado com o planeta e da atuação crítica como cidadão protetor do ambiente e dos recursos naturais.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
Desde pequenas as crianças precisam ser ensinadas a cuidarem do meio ambiente e do planeta, como garantia de continuidade dos mesmos.	Conscientizar sobre a necessidade do cuidado com o meio ambiente e com o planeta como forma de preservação da vida.	Que as crianças sejam estimuladas a cuidarem do meio ambiente e do planeta como atitudes de preservação da vida humana e animal, bem como dos recursos naturais e do planeta.	Desenvolver projetos de trabalho com as crianças a respeito da preservação do meio ambiente.	1.º semestre	Equipe Gestora Professoras da EI
			Desenvolver projetos de trabalho com as crianças a respeito da necessidade de separação do lixo.  Aquisição de lixeiras próprias para fazer a destinação correta dos resíduos sólidos.	2.º semestre	Equipe Gestora Professoras da EI  APPF

## Processos de Transição das Crianças da Educação Infantil

Justificativa: A transição entre as etapas na Educação Básica para as crianças tem de ser um momento planejado a fim de proporcionar a elas uma mudança tranquila, diminuindo os impactos, de modo que não cause inseguranças às mesmas. Diante disso, o estabelecimento de ações e parcerias entre a escola, o CMEI e as famílias favorece uma transição segura.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
Para as crianças da turma do Pré II, este é o último ano de atividades no CMEI e o processo de transição para a escola, para um novo espaço educativo, precisa acontecer de forma planejada a fim de que ocorra da maneira mais tranquila possível.	Proporcionar um processo de transição entre educação infantil e ensino fundamental de maneira tranquila para as crianças da turma do Pré II.	Realização de parceria com as escolas da região. Envolvimento das famílias no processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.	Entrar em contato com as escolas da região para estabelecer parceria e realizar planejamento em conjunto sobre o processo de transição da educação infantil para o ensino fundamental.	Abril	Equipe Gestora
			Conversar com as crianças sobre o processo de transição e levantar expectativas das mesmas com relação a este assunto.	Maior	Equipe Gestora Professoras da turma do Pré
			Escrever uma carta ou fazer um vídeo às crianças da escola colocando as curiosidades e/ou expectativas das crianças do CMEI em relação à Escola.	Junho	Equipe Gestora Professoras do Pré
			Resposta das crianças da escola sobre as expectativas das crianças do CMEI.	Agosto	Escola de EF
			Convidar uma criança, professora, pedagoga ou diretora da escola de EF para realizar uma conversa com as crianças do CMEI contando como é a rotina da escola.	Setembro	Equipe Gestora do CMEI Equipe Gestora da Escola de EF
			Solicitar à escola de EF imagens virtuais dos espaços da escola para que as crianças do CMEI possam visualizá-la.	Setembro	Equipe Gestora do CMEI Equipe Gestora da Escola de EF

### **Prevenção e Proteção de Situações de Violência Vivenciadas por Crianças**

Justificativa: O olhar atento e a escuta ativa favorecem a identificação de casos de violência e em casos de constatação, a tomada de decisões a fim de proteger as crianças. Neste sentido, as ações estabelecidas visam proteger as crianças de toda e quaisquer formas de violência.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
Todas as crianças precisam ser protegidas de toda e qualquer forma de violência e é papel do CMEI, enquanto instituição educativa atuar no sentido desta proteção.	Prevenir e proteger a criança de quaisquer situações de risco para a violência.	Proteger a criança de toda e qualquer forma de violência.	Observar constantemente o comportamento das crianças a fim de detectar quaisquer mudanças significativas que revelem possíveis casos de violência.	O ano todo	Equipe Gestora Profissionais do CMEI
			Manter escuta ativa para os relatos que as crianças trazem a respeito de situações vivenciadas em casa.	O ano todo	Equipe Gestora Profissionais do CMEI
			Ao detectar possíveis situações de risco à violência acionar a Rede Proteção.	O ano todo	Equipe Gestora Profissionais do CMEI

### Formação continuada em serviço

Justificativa: Os profissionais têm direito, legalmente constituído, à formação continuada em serviço. Para garantir este direito a equipe gestora organiza o Projeto de Formação da unidade a ser desenvolvido com os profissionais realizando estudos e discussões pedagógicas que promovam o desenvolvimento profissional dos mesmos e que se reflitam na promoção de uma educação de qualidade.

<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>Ações</b>	<b>Prazos</b>	<b>Responsáveis</b>
É direito dos profissionais da educação participarem de momentos de formação continuada em serviço	Garantir tempos e espaços destinados à formação continuada dos profissionais da educação atuantes no CMEI.	Que todos os profissionais participem de processos de formação continuada em serviço a fim de se desenvolverem profissionalmente.	Organizar a hora permanência dos profissionais do CMEI.	O ano todo	Equipe Gestora
			Durante as permanências dos profissionais e reuniões pedagógicas promover estudos que estejam em consonância com o Projeto de Formação da unidade.	O ano todo	Equipe Gestora
			Realizar estudos sobre a documentação pedagógica nos dias previstos em calendário da unidade.	Abril Junho Novembro Dezembro	Equipe Gestora
			Incentivar a participação dos profissionais do CMEI em cursos ofertados pela SME.  Organizar as permanências de acordo com os dias de cursos dos profissionais inscritos nos mesmos.	Durante o ano todo	Equipe Gestora

### Fortalecimento da gestão na comunidade

Justificativa: Para que uma gestão atue de forma democrática e se fortaleça, se faz necessário o estabelecimento de parcerias com a comunidade onde a unidade está inserida. Assim, a gestão busca o envolvimento de toda a comunidade educativa na conservação do espaço educativo que pertence a toda a comunidade.

Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações	Prazos	Responsáveis
Um dos grandes desafios enfrentados pela gestão do CMEI é a parceria com a comunidade onde o mesmo está inserido a fim de evitar danos ao patrimônio público e aos materiais que são disponibilizados no espaço externo para uso das crianças.	Conscientizar a comunidade onde o CMEI está inserido que o mesmo pertence a ela e fortalecer os laços entre o CMEI e os habitantes da comunidade.	Que a comunidade onde o CMEI está inserido colabore na preservação do espaço do mesmo.	Realizar reuniões com a comunidade de pais do CMEI incentivando-os a disseminarem na comunidade atitudes de cuidado com o espaço do CMEI.	1º semestre	Equipe Gestora Conselho CMEI Professoras da EI
			Estabelecer vínculos com líderes locais que possam colaborar na preservação do patrimônio público do CMEI.	1º semestre	Equipe Gestora Parceiros voluntários
			Estimular os conselheiros do CMEI para que atuem na comunidade como disseminadores de atitudes de respeito e cuidado ao patrimônio público.	Durante o ano todo	Equipe Gestora Conselho do CMEI
			Envolver as crianças na elaboração e distribuição de cartazes a fim de promover a conscientização na comunidade da necessidade de preservação do espaço do CMEI.	1º e 2º semestres	Equipe Gestora Professoras da EI Crianças

## Educação em Direitos Humanos

Justificativa: As crianças precisam ser desde cedo educadas para respeitar a diversidade que existe em nossa sociedade. Para tanto, são necessárias ações educativas que promovam essa conscientização e o desenvolvimento do respeito e aceitação mútuos.

<b>Tema</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metas</b>	<b>Ação</b>	<b>Prazo</b>	<b>Responsáveis</b>
<b>Identidade de gênero</b>	As crianças da educação infantil estão no processo de construção de sua identidade de modo geral, bem como da identidade de gênero. Assim, é preciso que tenham liberdade de escolhas de brinquedos e parceiros para brincar.	Permitir que as crianças escolham com quais brinquedos desejam brincar.	Que as crianças da unidade tenham liberdade na escolha dos brinquedos e brincadeiras.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nos cantos de atividades diversificadas disponibilizar brinquedos variados para que as crianças escolham de forma autônoma.</li><li>- Construção de cantos variados independente do gênero, superando a ideia de cantos para meninas e/ ou para meninos.</li></ul>	O ano todo	Equipe Gestora Professoras da EI
<b>História e Cultura da África/ Cultura afro-brasileira</b>	A partir da Lei 10639/03 todas as instituições educativas precisam trabalhar com o ensino da história e da cultura afro-brasileira.	Conhecer as diferentes culturas que ajudaram a compor o povo brasileiro, com ênfase à cultura africana, aprendendo a respeitá-la e valorizá-la.	Que as crianças respeitem e valorizem as diferentes culturas nas ações da vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ter acesso a diferentes histórias infantis que remetam à cultura afro-brasileira.</li><li>- Conhecer os modos de vida dos povos africanos.</li><li>- Nos CADs de salão de beleza, por exemplo, incluir imagens de mulheres negras</li></ul>	O ano todo	Equipe Gestora Professoras de EI

				para que as crianças se identifiquem e valorizem a diversidade. - Manter a inclusão de bonecas negras ao acesso das crianças.		
<b>História e cultura indígena</b>	A lei 11.645/08 regulamenta a obrigatoriedade do Ensino da História e Cultura Afro-brasileira e Indígena em todos os níveis de ensino.	Possibilitar o conhecimento e valorização das contribuições do povo indígena para o povo brasileiro.	Que as crianças respeitem e valorizem a cultura indígena.	- Levar ao conhecimento das crianças objetos de origem indígena. - Ensinar às crianças brincadeiras de origem indígena. - Mostrar como era e como é o modo de vida dos indígenas. - Preparar e experimentar alimentos da culinária indígena.	2º semestre	Equipe Gestora Professoras de EI
<b>Direitos humanos e cidadania (pessoa idosa, crianças, adolescente, pessoas com deficiência).</b>	Na unidade poderemos receber crianças e familiares com diversas deficiências e necessitamos acolhê-las na sua diversidade, aprendendo a respeitar as suas limitações e identificar	Respeitar as pessoas nas suas diferenças.	Que crianças e familiares sejam acolhidas em nossa unidade, independente de suas deficiências.	- Conversas com o grupo que recebe a criança com deficiência para que possam compreender as limitações e ajudá-la na realização das atividades propostas.	O ano todo	Equipe Gestora Professoras de EI

	suas potencialidades.			<ul style="list-style-type: none"><li>- Favorecer a inclusão e integração da criança deficiente com as demais.</li><li>- Acolher crianças e famílias independente de suas especificidades e deficiências.</li></ul>		
--	-----------------------	--	--	---	--	--



## **AVALIAÇÃO**

A avaliação é um importante e imprescindível instrumento de gestão. Portanto este plano de ação será avaliado bimestralmente sempre em reuniões realizadas pelo Conselho do CMEI. Nesta, serão analisadas e discutidas as metas, ações e prazos, para identificar possíveis questões a serem reformuladas ou adaptadas quando necessário.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Resolução nº 5 que Fixa as Diretrizes Nacionais Curriculares para a Educação Infantil. Brasília, 2009.

BRASIL. Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Parecer 20 de 2009. CNE/CEB. Brasília, 2009.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. MEC. Brasília, 2017.

CURITIBA. Parâmetros e Indicadores de Qualidade para os Centros Municipais de Educação Infantil: Prefeitura Municipal de Curitiba/Secretaria Municipal de Educação. Curitiba, 2009.