



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

Curitiba - Paraná

2016



SUMÁRIO

1.INTRODUÇÃO	4
1.1 IDENTIFICAÇÃO.....	4
1.2 CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO	4
1.3 ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO	5
1.4 CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA E DA COMUNIDADE.....	7
1.5 CARACTERIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO	7
1.6 PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA	8
2. OFERTA DA INSTITUIÇÃO:.....	8
3. REGIME DE FUNCIONAMENTO:.....	9
3.1 HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO:.....	9
3.2 CALENDÁRIO:.....	9
3.3 FREQUÊNCIA:.....	9
3.4 ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS E RELAÇÃO DE PROFESSOR/CRIANÇA... 9	
4. PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS DA INSTITUIÇÃO: FINS E OBJETIVOS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL.....	9
5. PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS DA INSTITUIÇÃO: FINS E OBJETIVOS PARA A INSTITUIÇÃO.....	12
5.1 DA GESTÃO DO CMEI	14
5.2 CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA:.....	15
5.2.1 CONCEPÇÃO DE CRIANÇA:.....	15
5.2.2 DE EDUCAR E CUIDAR:	16
5.2.3 DESENVOLVIMENTO HUMANO:	18
5.3 INCLUSÃO: CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DE ATUAÇÃO	20
5.4 ARTICULAÇÕES DA INSTITUIÇÃO COM O ENSINO FUNDAMENTAL	21
5.5 ARTICULAÇÕES com as famílias.....	22
5.6 ARTICULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COM DEMAIS SEGMENTOS DA SOCIEDADE NO ENCAMINHAMENTO DE QUESTÕES RELATIVAS À EDUCAÇÃO E AO CUIDADO COM A CRIANÇA	23
6. PRINCÍPIOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS DA INSTITUIÇÃO	23
6.1 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS	24
6.2 AVALIAÇÃO DA APREDIZAGEM:.....	28



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

6.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL:	30
6.4 EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS:	31
7. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	33
8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
9. ANEXOS	38



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

1.INTRODUÇÃO

1.1 IDENTIFICAÇÃO

1.1.1 Nome

Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin
CNPJ 76.417.005/0001-86

1.1.2 Endereço

Rua Francisco Parolin, nº 933 Bairro Parolin

1.1.3 Telefone e e-mail:

3333-1624 e-mail: cmeiguilhermecanto@sme.curitiba.pr.gov.br

1.1.4 Diretora

Ilsemara Rejane Jahnke

1.2 CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

A fundação do Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin foi concebido através da iniciativa e esforços do Presidente e Membros da Associação dos Moradores do Bairro Parolin para atender as famílias e crianças deste bairro que durante anos sofreu com a falta de investimentos públicos no que se refere a Educação, pois apesar de haver na região dois Centros Municipais de Educação Infantil, ainda tinha uma grande demanda de crianças que permaneciam em situações de risco e vivendo com dificuldades.

No ano de 2009 houve o processo de desapropriação do terreno pela Prefeitura Municipal de Curitiba, de posse da Empresa Transresíduos, para que neste espaço fosse realizada a construção de um Centro Municipal de Educação Infantil e de um Conjunto Residencial da COHAB (Companhia de Habitação Popular de Curitiba) a fim de atender a população de bairro.

Em 31/05/2011 foi publicado em Diário Oficial do Município de Curitiba nº41, a Lei Ordinária Nº 13.725/2011 que "autoriza o poder executivo a abrir crédito adicional suplementar, destinados a atender despesas já fixadas na lei orçamentária para o exercício de 2011". Nessas despesas incluíam-se a



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

construção de vários Centros Municipais de Educação Infantil na cidade de Curitiba dentre eles o Guilherme Canto Darin, na gestão do Prefeito Luciano Ducci.

No ano de 2011 foram iniciadas as obras de construção da unidade, sendo que o Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin foi inaugurado no dia 17 de dezembro 2012, na gestão do então Prefeito Luciano Ducci, porém não foi possível iniciar o atendimento à população pois havia aspectos da obra que estavam inacabados. A finalização das obras do CMEI ocorreu na gestão do Prefeito Gustavo Fruet no ano 2013, iniciando o seu funcionamento e reinaugurado em 10 de dezembro de 2013.

A Resolução nº347 de 18 de novembro de 2015 credencia e autoriza o funcionamento do Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin.

1.3 ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO FÍSICO

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin possui 1.205,19 m² e atende ao novo padrão de construção dos Centros Municipais de Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Curitiba, que visa um melhor atendimento às crianças e está assim distribuída:

1.3.1 Instalações Físicas

- 1 (uma) sala de direção;
- 1 (uma) sala de suporte técnico pedagógico e permanência;
- 8 (seis) salas de atividades;
- 1 (um) refeitório para as crianças com 3 pias infantis;
- 1 (um) almoxarifado anexo a cozinha;
- 1 (um) lactário em anexo aos berçários;
- 1 (uma) cozinha;
- 1 (uma) sala para refeitório para funcionários;
- 1 (uma) lavanderia;
- 8 (quatro) solários;
- 1 (um) banheiro feminino com 2 vasos sanitários e 1 chuveiro para funcionárias;



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

- 1 (um) banheiro masculino com 1 vaso sanitário e 1 chuveiro para funcionários;
- 1 (um) banheiro para atender pessoas com necessidades especiais;
- 1 (um) banheiro com duas cubas com duchas ,dois trocadores, 3 vasos sanitários infantis e 3 pias infantis, para atender o Maternal II-B e o Pré I A - anexo as salas;
- 1 (um) banheiro com duas cubas com duchas, dois trocadores, 3 vasos sanitários infantis e 3 pias para atender o Berçário Único e o Maternal II- A;
- 1(um) banheiro com uma cuba, um trocador, e um chuveiro para atender as turmas do Maternal I Unico.
- 1(um) banheiro com 6(seis) vasos sanitários infantis, 6(seis) pias infantis para atender o Maternal Único e Pré I-B;
- 1(um) banheiro feminino com 4 vasos sanitários infantis, 3 pias infantil para atender as turmas do Pré II-A e Pré II-B;
- 1 banheiro masculino com e 3 vasos sanitários infantis, 3 pias infantis e 1 mictório para atender as turmas do Pré II-A e o Pré II-B;
- 1 box com chuveiro para atender as turmas do Maternal III e Pré;
- 1 (um) almoxarifado anexo ao refeitório;
- 1 parquinho de madeira;
- 1 sala do Mama Nenê;
- 1 espaço externo com 237,36m²

No anexo 1 encontra-se a relação dos materiais didático-pedagógicos do Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin.

1.3.2 Acessibilidade

O CMEI Guilherme Canto Darin é uma instalação nova de acordo com os novos padrões da prefeitura e seu espaço físico está adequado e apresenta boas condições de acessibilidade, pois não possui escadas, possui calçadas em boas condições e entradas amplas.

Possuem condições de atendimento aos portadores de necessidades especiais inclusive com um banheiro para uso exclusivo para deficientes.



1.4 CARACTERIZAÇÃO DA CLIENTELA E DA COMUNIDADE

O CMEI Guilherme Canto Darin atende principalmente a comunidade do bairro Parolin, que é formado por famílias provenientes dos mais diversos locais.

A maioria das crianças é nascida na cidade de Curitiba, porém grande parte dos pais veio de cidades do interior do Paraná e alguns de outros estados brasileiros à procura de uma vida melhor. Moram na sua maioria com seus pais, avós e tios.

Atendemos uma clientela bastante diversificada, tanto na formação escolar, como na economia, religião e composição familiar.

O nível social econômico da comunidade é baixo e as habitações são na maioria simples de construção mista. A média da renda familiar mensal é de 1 a 3 salários mínimos.

As profissões dos pais são bem diversificadas: recicladores, pedreiros, auxiliares de pedreiro, marceneiros, auxiliares administrativos, chaveiros, jardineiros, etc. As mães trabalham com reciclagem de materiais, como também como cozinheiras, mensalistas, serviços gerais, auxiliares administrativos, etc.

Com relação ao nível de escolaridade constata-se que uma pequena parte dos pais concluiu o ensino fundamental, alguns concluíram o ensino médio e temos uma parte de analfabetos funcionais.

São predominantemente de religião evangélica, seguida da católica. Costumam nos finais de semana ficar em casa, visitarem parentes e freqüentar as igrejas. Na região quase não há áreas de lazer para a comunidade.

Ao redor do CMEI tem alguns Conjuntos Habitacionais da COHAB e foi construído no terreno atrás do CMEI mais um conjunto de apartamentos residencial da mesma. Muitas famílias já estão morando nas casas e destas algumas crianças já frequentam o CMEI, porém a grande maioria das crianças ainda mora em casas de invasão. Temos alguns comércios próximos ao CMEI: padaria, posto de combustível, mercados, farmácia, mercearias entre outros.

1.5 CARACTERIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA INSTITUIÇÃO

Os Professores de Educação Infantil do CMEI em sua caracterização são Graduados em Pedagogia, alguns cursando especialização e outros com formação



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

do Magistério. Em sua maioria tem entre 3 a 5 anos de experiência na área da Educação Infantil, pela Secretaria Municipal de Educação.

A pedagoga e os profissionais do magistério possuem além da Graduação em Pedagogia também especialização na área.

Os profissionais do CMEI em sua maioria moram distantes do local de trabalho tendo que se deslocar por longas distâncias.

Os profissionais são distribuídos conforme a necessidade para o melhor atendimento das crianças, respeitando as leis trabalhistas e estatutos próprios.

A relação de funcionários consta no ANEXO 2.

1.6 PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

A formação continuada do quadro funcional tem como objetivo o crescimento pessoal e profissional, ocorrendo nas seguintes situações:

- Cursos de formação continuada ofertados pela Secretaria Municipal de Educação de Curitiba durante o ano, para atualização e aperfeiçoamento dos profissionais da área da educação;
- Momentos de estudos para aprofundamento dos temas relacionados à Educação Infantil na unidade durante as permanências de 8 horas para planejamento;
- Reuniões pedagógico-administrativas conforme calendário da unidade;
- Semana de Estudos Pedagógicos ofertados pela Secretaria Municipal de Educação e uma ofertada pela unidade;
- Cursos, seminários, congressos, palestras ofertados pela Secretaria Municipal de Educação bem como buscados pelo próprio profissional.
- Plano de Formação - Anexo II

2. OFERTA DA INSTITUIÇÃO:

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin oferta a Educação Infantil em: CRECHE – para crianças até três anos e PRÉ-ESCOLA- para crianças de quatro e cinco anos, tem capacidade para até 224 crianças e que neste ano de 2016 estão organizadas em 8 turmas.



3. REGIME DE FUNCIONAMENTO:

3.1 HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO:

O funcionamento desta unidade se dá em turno integral das 07h00min às 18h00min. A equipe de funcionários é organizada a fim de cumprir o horário de funcionamento estabelecido, respeitando a jornada de trabalho de cada um.

3.2 CALENDÁRIO:

O calendário é elaborado anualmente pela unidade, atendendo ao disposto na legislação vigente, bem como as Diretrizes emanadas da Secretaria Municipal da Educação, prevendo o mínimo de duzentos dias e oitocentas horas de efetivo trabalho educativo. Anexo 3

3.3 FREQUÊNCIA:

A frequência das crianças será verificada como recurso para acompanhar o seu desenvolvimento e o estabelecimento de vínculo com o CMEI, visando o seu bem-estar e segurança. Para as crianças de 4 e 5 anos, matriculadas na Pré-escola será exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas, conforme Lei Federal nº 12.796/13.

3.4 ORGANIZAÇÃO DOS GRUPOS E RELAÇÃO DE PROFESSOR/CRIANÇA

Para a organização dos grupos de crianças e seus respectivos professores, atendemos a Portaria Municipal vigente e demais orientações do Departamento de Educação Infantil.

4. PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS DA INSTITUIÇÃO: FINS E OBJETIVOS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil constituem-se nos Princípios, Fundamentos e Procedimentos da Educação Básica, definidos pela



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que objetivam orientar as instituições de Educação Infantil dos sistemas brasileiros de ensino na organização, articulação, desenvolvimento e avaliação de suas propostas pedagógicas.

Por isso, na observância das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil através do Parecer CNE/CEB nº 20/09 e da Resolução CNE/CEB nº 05/09, como também da Lei 11.114/05/2005 e da Resolução CNE/CEB nº 03/05, que altera a LDB de 1996, o CMEI Guilherme Canto Darin em seu Projeto Político Pedagógico obedece às determinações legais, as disposições na legislação vigente, bem como as Diretrizes emanadas da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba.

Seguindo as determinações das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil em seu Art. 6, os Projetos Políticos Pedagógicos das instituições de Educação Infantil, devem respeitar os seguintes princípios:

Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades;

Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;

Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais (DNEI, 2010, p. 16).

O CMEI Guilherme Canto Darin entende que : “A criança é competente, capaz, interpreta o mundo e produz cultura”. “ O professor da Educação Infantil em seu processo de desenvolvimento profissional reflete, pesquisa, é brincante, autônomo e autor de sua prática e sua identidade profissional.” “ As práticas pedagógicas se fundamentam na indissociabilidade do educar e cuidar, na criança como centro da ação educativa, tendo como eixos norteadores as interações e brincadeira.” “A família é corresponsável pela Educação Infantil e compartilha seus saberes e ações nas práticas pedagógicas cotidianas por meio do constante diálogo com a instituição educativa.” (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil 2009)

Nessa perspectiva, um currículo para a Educação Infantil precisa, então, atender dimensões biológicas, cognitivas, sociais, culturais e lúdicas da criança em pleno desenvolvimento, como um sujeito de direito, vivenciando a infância em sua



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

plenitude. Quando pensamos no currículo da instituição é importante destacar o Art. 3º das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil que considera

“O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que busca articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade” (DNEI, 2009, Art. 3º).

Por isso, na observância das Diretrizes Nacionais da Educação Infantil o CMEI Guilherme Canto Darin em cumprimento as determinações contidas no Art. 7º visa garantir sua função sociopolítica e pedagógica, sendo:

- I - oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;
- II - assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;
- III - possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;
- IV - promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;
- V - construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação étnica, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Então, acreditamos que o desafio da Educação Infantil está justamente aí, em cumprir duas principais tarefas: garantir os direitos das crianças no presente, no seu dia a dia, levando em consideração as características e necessidades de sua faixa etária, favorecendo seu desenvolvimento afetivo, cognitivo, cultural, e ao mesmo tempo, ajudar na formação de uma nova geração que seja capaz de viver como sujeitos de direitos e ainda contribuir para melhorar a vida de um mundo complexo, cheio de contradições e conflitos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

É importante destacar ainda que o CMEI Guilherme Canto Darin atende as determinações. A Lei nº 11.274 de 06/02/2006 define normas nacionais para a ampliação do Ensino Fundamental para nove anos com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos como também a Resolução CNE/CEB nº 03/05, de 03/08/2005, que inclui a criança de 6 anos no Ensino Fundamental. Assim as crianças com menos de 6 anos passam a integrar a Educação Infantil, que passa a ter a seguinte nomenclatura: **Creche** para crianças com a faixa etária até 3 anos de idade e **Pré-escola** para a faixa etária de 4 e 5 anos de idade. Segundo este documento, é obrigatório a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos de idade durante o ano letivo.

5. PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS E PEDAGÓGICOS DA INSTITUIÇÃO: FINS E OBJETIVOS PARA A INSTITUIÇÃO

Cientes de que os primeiros anos de vida são de fundamental importância para a formação do ser humano, e por concebermos a criança como um indivíduo em sua totalidade compreende-se a preocupação, cada vez mais evidente, com a educação da criança de zero a cinco anos. Acreditamos numa educação para a cidadania, através da qual todos possam reconstruir o conhecimento já elaborado historicamente e a partir dele construir novos conhecimentos, promovendo o progresso técnico, social e cultural de forma a beneficiar a todos. Cientes de que a formação do cidadão inicia-se na infância, visualizamos uma Educação Infantil como tempo e espaço para o desenvolvimento da criança na sua totalidade.

No dizer de Marita Redin (2007), “a criança aprende no e com o mundo, mas este mundo é feito de pessoas com diferentes idades, culturas, crenças e valores [...] E é nas relações e nas trocas que se ressignificam os saberes/fazer” (p. 84). Partindo dessa afirmação da autora, não podemos mais acreditar numa concepção de educação determinista e adultocêntrica onde o professor detém o conhecimento e o controle de tudo o que ocorre no espaço escolar pelo planejamento.

O CMEI Guilherme Canto Darin a partir desta concepção organiza e planeja suas ações a partir do **brincar**, de acordo com as Diretrizes Municipais da Educação Infantil de 2015 p.22 “O brincar para a criança tem, então, importância fundamental porque possibilita a relação entre o real e a fantasia, permitindo que



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

ela se aproxime ou se distancie da realidade. Ao brincar, a criança significa e ressignifica a cultura, aprende a lidar com a realidade; assim, o brincar é o meio de aprendizagem da criança.

Considerando a criança como um ser pleno e de direitos a proposta pedagógica do CMEI Guilherme Canto Darin procura estimular as capacidades e proporcionar a criança oportunidade de crescimento e desenvolvimento, ampliando as possibilidades de compreensão do mundo que a cerca. Desta forma a instituição preocupa-se em propor situações que tenham sentido e significado para a criança em seu currículo. Pensamos então nos seguintes objetivos baseados no artigo 9º da Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 :

- Desenvolver uma imagem positiva e situando-a de forma cada vez mais independente com confiança nas suas capacidades e percepção de suas limitações;
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidados com a própria saúde e bem estar;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular os seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- Brincar, expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

construção, de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;

- Conhecer algumas manifestações culturais demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.
- Desenvolver ações para a conscientização, prevenção e identificação de práticas de intimidação sistemática (bullying) com toda a comunidade educativa.

5.1 DA GESTÃO DO CMEI

A gestão democrática é um princípio estabelecido no Art. 206, inciso I, da Constituição Federal e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira. A LDBN nº9.394/96 define também normas de gestão democrática de ensino público na educação básica, de acordo com suas peculiaridades, conforme os princípios estabelecidos pelo Art. 14:

- I- participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
- II-participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares equivalentes.

Também em seu Art. 15 a legislação definiu:

“Os sistemas de ensino assegurarão as unidades escolares públicas de educação básica que os integram, progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira observada às normas gerais direito financeiros público.” (Brasil, 1996).

A gestão democrática é a forma de atuação que rege o Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin, compreendendo o processo de tomada de decisão, planejamento, execução, acompanhamento e avaliação das questões pedagógicas, administrativas e financeiras, promovendo a participação da comunidade institucional numa ação democrática.

Essa gestão democrática se dá através da participação de todos os segmentos envolvidos -direção, pedagogas, professores, funcionários, pais- que



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

contribuem na tomada de decisões para a melhoria do trabalho administrativo e pedagógico.

A participação da comunidade escolar se faz presente na instituição através de representantes no Conselho de CMEI e na Associação de Pais e Funcionários da unidade. Nas reuniões para tomadas de decisão são estabelecidos planos de ação conjunta, tanto pedagógico-administrativa, quanto da APPF e do Conselho do CMEI, orientando as ações a serem desenvolvidas.

5.2 CONCEPÇÃO PEDAGÓGICA:

5.2.1 CONCEPÇÃO DE CRIANÇA:

A concepção que temos de infâncias e criança e de que maneira ocorre seu desenvolvimento é fundamental para pensarmos na organização do trabalho pedagógico a ser desenvolvido e na definição da filosofia da instituição.

Acompanhando as ideias propostas por Redin (2007) observamos nesse sentido, que as concepções de infâncias e de criança carregam histórias, ideias, valores, modificam-se ao longo dos tempos e expressam aquilo que a sociedade entende, em determinado momento histórico, por criança e infância.

O olhar sobre a criança, e as infâncias, e ainda sua valorização nas sociedades não ocorreram e nem sempre ocorrem da mesma maneira, antes sim são reflexos da forma como a organização de cada sociedade e suas estruturas culturais, sociais e econômicas estava naquele momento. Com isso, as práticas e as visões das infâncias e de criança que empreendemos não são neutras; ao contrário, carregam características sociais e históricas.

Conforme o estabelecido no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil observou que:

“A criança como todo ser humano é sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade numa determinada cultura, em um determinado momento histórico. A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência fundamental, apesar da multiplicidade de interações sociais que estabelece com outras



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

instituições sociais” (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, 1998).

Consideramos ainda a visão de Kramer (1986), concedendo-se valor à criança como ser social que é, e não somente uma possibilidade, vemos assim:

“Conceber a criança como ser social que ela é, significa: considerar que ela tem uma história, que pertence a uma classe social determinada, que estabelece relações definidas segundo seu contexto de origem, que apresenta uma linguagem decorrente dessas relações sociais e culturais estabelecidas, que ocupa um espaço que não é só geográfico, mas que também dá valor, ou seja, ela é valorizada de acordo com os padrões de seu contexto familiar e de acordo com sua própria inserção nesse contexto”. (KRAMER, 1986, p. 79).

Portanto o Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin acredita nesta concepção e entendemos que a criança é um ser único, detentor de capacidades, habilidades, potencialidades que devem ser valorizadas e desenvolvidas, um sujeito histórico e de direitos. As crianças possuem uma natureza singular, que as caracteriza como seres que sentem e pensam o mundo de um jeito muito próprio. Nas interações que estabelecem desde cedo com as outras pessoas que lhe são próximas e com o meio que as circunda, revelam seu esforço para conhecer o mundo em que vivem e por meio das suas brincadeiras explicam as condições de vida em que estão submetidas e seus anseios e desejos.

A criança com uma infância respeitada e valorizada, onde ela brinca e investiga, tem um mundo rico e está em intercâmbio permanente entre a fantasia e a realidade.

5.2.2 DE EDUCAR E CUIDAR:

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (1998, p. 13), os princípios norteadores de um currículo da Educação Infantil devem atender às especificidades de desenvolvimento biopsicossocial e histórico das crianças que são:



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

- . O respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas;
- . O direito das crianças a brincar, como forma particular de expressão, pensamento, interação e comunicação, à interação e comunicação infantil;
- . O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;
- A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais, sem discriminação de espécie alguma;
- O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.

Dessa forma, para que a educação seja de fato um espaço pleno de significados e aprendizagens, é importante não esquecer que é na interação com o outro e com o mundo que se edifica o conhecimento e se compreende a realidade. Neste sentido, o currículo não pode ser vivido como uma listagem de conteúdos e objetivos a serem alcançados. O currículo, em si, é algo vivo e dinâmico e pede um olhar sensível para o espaço e tempo em que se efetiva. O currículo na Educação Infantil inicia-se em um processo de escolarização de modo lúdico, estimulando a autonomia e promovendo o desenvolvimento em um contexto integral, no qual o cuidar e o educar estão inseridos entre os objetivos principais.

Dessa forma, são importantes que se considerem esses dois eixos que devem ser vistos como centrais na Educação Infantil: o cuidar e o educar.

Quanto a essas especificidades do currículo na Educação Infantil, registramos uma afirmação de Kramer (2003) que coloca em evidência a questão central do currículo na Educação Infantil, ou seja, o binômio cuidar e educar:

“Do meu ponto de vista, não é possível educar sem cuidar [...] Há atividades que uma criança pequena não faz sozinha e são atividades básicas de cuidado, que garantem sua sobrevivência. Ou seja, há atividades de cuidado que são específicas da educação infantil, contudo, no processo de educação, em qualquer nível de ensino, cuidamos sempre do outro. Ou deveríamos cuidar!” [...]



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin acredita que as ações pedagógicas de cuidar e educar, são indispensáveis e indissociáveis nesta fase de desenvolvimento, pois um permeia o outro. Para atender os objetivos essenciais da educação infantil, os cuidados essenciais com a alimentação, a higiene do corpo, a saúde, a proteção, o repouso, os passeios, os jogos e brincadeiras, as atividades internas e externas, entre tantas outras que ocorrem no CMEI, estão sempre imbuídos da intenção educativa.

O brincar também é fundamental para o pleno desenvolvimento da criança e para que uma criança cresça de forma saudável e descontraída, é importante dar a ela condições para isso, ou seja, fornecer um espaço onde ela possa correr e pular livremente, além de brinquedos adequados a cada faixa etária. Segundo a concepção de Vygotsky o desenvolvimento cognitivo infantil é influenciado pelo meio sócio-cultural onde a criança se encontra; ela constrói conhecimentos e constitui sua identidade a partir da interação com elementos de sua cultura e principalmente seu meio social. As interações que a criança realiza com seus pares propicia conhecimento e aprendizagens.

Partindo dessa premissa o CMEI por entender que a pessoa se constrói por meio destas interações -a interação professor/ -criança como também entre as próprias crianças- visa fortalecer a troca de informações e experiências, tendo como a convivência como uma das formas de aprendizagem a serem trabalhadas na Educação Infantil.

O ambiente deve permitir à criança liberdade de expressão, onde ela possa brincar sem privações de movimentos. É importante que os professores valorizem o brincar da criança, dando sempre a ela a oportunidade de produzir, criar conforme a sua vontade. Acreditamos que é através de jogos e brincadeiras que poderemos estimular a criança, contribuindo assim para um melhor desenvolvimento físico, psíquico e social.

5.2.3 DESENVOLVIMENTO HUMANO:

A educação infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

De acordo com os princípios contidos nas Diretrizes Curriculares para a Educação Municipal de Curitiba para a Educação Infantil e do Parecer CNE/CEB nº 20/2009 observamos a importância o período de vida atendido pela Educação Infantil, pois se caracteriza por marcantes aquisições no desenvolvimento: a marcha, a fala, o controle esfinteriano, a formação da imaginação e da capacidade de fazer de conta e de representar usando diferentes linguagens.

Segundo o Parecer CNE/CEB nº 20/2009: “.. desde o nascimento a criança busca atribuir significado a sua experiência e nesse processo volta-se para conhecer o mundo material e social, ampliando gradativamente o campo de sua curiosidade e inquietações, mediada pelas orientações, materiais, espaços e tempos que organizam as situações de aprendizagem e pelas explicações e significados a que ela tem acesso.

Assim, a motricidade, a linguagem, o pensamento, a afetividade e a sociabilidade são aspectos integrados e se desenvolvem a partir das interações que, desde o nascimento, a criança estabelece com diferentes parceiros, a depender da maneira como sua capacidade para construir conhecimento é possibilitada e trabalhada nas situações em que ela participa. Elas são histórica e culturalmente produzidas nas relações que estabelecem com o mundo material e social mediadas por parceiros mais experientes.

Cada criança apresenta um ritmo e uma forma própria de colocar-se nos relacionamentos e nas interações, de manifestar emoções e curiosidade, e elabora um modo próprio de agir nas diversas situações que vivencia desde o nascimento conforme experimenta sensações de desconforto ou de incerteza diante de aspectos novos que lhe geram necessidades e desejos, e lhe exigem novas respostas. “Assim busca compreender o mundo e a si mesma, testando de alguma forma as significações que constrói, modificando-as continuamente em cada interação, seja com outro ser humano, seja com objetos.”

Segundo Piaget o desenvolvimento cognitivo da criança passa por diferentes etapas. Em cada uma dessas etapas, diferentes aspectos físico, emocional e social caracterizam suas relações com o mundo. São diferentes formas de pensar e agir que se sucedem.



5.3 INCLUSÃO: CONCEPÇÃO E METODOLOGIA DE ATUAÇÃO

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin utiliza a prática pedagógica da educação inclusiva em cumprimento da Lei Federal nº 7.853/89 que estabelece na área de educação:

“Art. 2º Ao Poder Público e seus órgãos cabe assegurar às pessoas portadoras de deficiência o pleno exercício de seus direitos básicos, inclusive dos direitos à educação, à saúde, ao trabalho, ao lazer, à previdência social, ao amparo à infância e à maternidade, e de outros que, decorrentes da Constituição e das leis, propiciem seu bem-estar pessoal, social e econômico.

Parágrafo único. Para o fim estabelecido no caput deste artigo, os órgãos e entidades da administração direta e indireta devem dispensar, no âmbito de sua competência e finalidade, aos assuntos objetos esta Lei, tratamento prioritário e adequado, tendente a viabilizar, sem prejuízo de outras, as seguintes medidas:

I - na área da educação:

a) a inclusão, no sistema educacional, da Educação Especial como modalidade educativa que abranja a educação precoce, a pré-escolar, as de 1º e 2º graus, a supletiva, a habilitação e reabilitação profissionais, com currículos, etapas e exigências de diplomação própria;

b) a inserção, no referido sistema educacional, das escolas especiais, privadas e públicas;

c) a oferta, obrigatória e gratuita, da Educação Especial em estabelecimento público de ensino;

d) o oferecimento obrigatório de programas de Educação Especial a nível pré-escolar, em unidades hospitalares e congêneres nas quais estejam internados, por prazo igual ou superior a 1 (um) ano, educandos portadores de deficiência;

e) o acesso de alunos portadores de deficiência aos benefícios conferidos aos demais educandos, inclusive material escolar, merenda escolar e bolsas de estudo;

f) “a matrícula compulsória em cursos regulares de estabelecimentos públicos e particulares de pessoas portadoras de deficiência capazes de se integrarem no sistema regular de ensino;”



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

No processo de inclusão das crianças que apresentem necessidades especiais consideramos as diversas formas de aprender, principalmente de acordo com as suas especificidades educacionais, realizando assim adequações dos espaços, tempos, materiais, estratégias, tendo por finalidade proporcionar-lhes condições favoráveis para que desenvolvam competências, diferentes linguagens, condições para sua integração social e aquisição da autonomia. É esta a grande proposta da inclusão, permitir que todos frequentem e participem de todas as atividades respeitando as diversidades.

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin acredita que todas as crianças têm direito a uma educação de qualidade onde suas necessidades individuais possam ser atendidas e onde elas possam se desenvolver em um ambiente enriquecedor e estimulante do seu desenvolvimento cognitivo, emocional e social.

Os casos de inclusão dentro do CMEI são acompanhados pela pedagoga e pela representante da Coordenadoria de Atendimento às Necessidades Especiais da SME, realizando reuniões periódicas com os responsáveis para acompanhamento do desenvolvimento da criança. Aos profissionais que realizam o atendimento em sala é dado suporte pedagógico para orientações e enfrentamento das dificuldades durante as reuniões de permanência.

Casos que precisam ser acompanhados por especialistas são encaminhados pela pedagoga a Unidade de Saúde através de reuniões com os responsáveis, buscando o atendimento especializado e o atendimento as necessidades da criança.

5.4 ARTICULAÇÕES DA INSTITUIÇÃO COM O ENSINO FUNDAMENTAL

A passagem da educação Infantil para o ensino fundamental deve ocorrer da forma mais tranqüila possível. Dentro desta proposta alguns procedimentos são possíveis como a possibilidade de uma visita a unidade escolar em que a crianças irão estudar, tendo em vista que muitas crianças da comunidade irão estudar na escola logo em frente ao CMEI, possibilitando que eles vejam este novo local onde irão frequentar. Também o pedagogo do CMEI pode também agendar uma



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

conversa com o pedagogo da unidade escolar para trocarem informações sobre as crianças que irão ingressar no fundamental.

Outra medida é ir contando às crianças sobre as atividades que a escola realiza ou levá-las em algum evento dentro da escola, para que as crianças já criem vínculos positivos.

5.5 ARTICULAÇÕES com as famílias

No início do ano letivo é realizado o acolhimento das famílias e das crianças, procurando-se que seja um processo tranquilo e gradual de inserção na unidade, ampliando o tempo de permanência com um horário mais flexível e de curta duração (período de adaptação), de maneira que a criança vá se familiarizando aos poucos com o espaço, a rotina, as outras crianças e aos adultos com as quais irá conviver. É dada uma atenção muito especial neste momento às crianças e seus familiares, procurando passar confiança e segurança para ambos. Este processo é individual e depende de cada criança e cada família. A direção e a pedagoga acompanham este processo de adaptação dando suporte psicológico e emocional aos envolvidos.

Neste período de adaptação são realizadas entrevistas com os pais das turmas de berçário, com preenchimento de um questionário de anamnese, para que possamos acompanhar o desenvolvimento das crianças e observar a alguns casos que requerem maior atenção pedagógica. Também sempre que necessário são realizadas entrevistas e questionários com os pais de crianças de outras turmas para acompanhamento.

As mães que amamentam são orientadas e convidadas a conhecerem o espaço do Mama Nenê para que o bebê mantenha assegurado o seu direito à amamentação.

A participação das famílias se faz presente na instituição através de representantes no Conselho de CMEI e na Associação de Pais e Funcionários da unidade. Nas reuniões para tomadas de decisão são estabelecidos planos de ação conjunta, tanto pedagógico-administrativa quanto da APF e do Conselho do CMEI, orientando as ações a serem desenvolvidas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

A família também é levada a participar nas reuniões de integração com a família nos sábados letivos, nas reuniões pedagógico-administrativas quando necessárias, e na Avaliação dos Parâmetros de Qualidade da Educação Infantil que são previstas com antecedência, já no Calendário Anual, e organizadas pelos setores competentes.

5.6 ARTICULAÇÃO DA INSTITUIÇÃO COM DEMAIS SEGMENTOS DA SOCIEDADE NO ENCAMINHAMENTO DE QUESTÕES RELATIVAS À EDUCAÇÃO E AO CUIDADO COM A CRIANÇA

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin está articulado com a Unidade de Saúde do Parolin que presta atendimento médico as crianças da região onde está inserida a unidade. A unidade realiza o exame médico admissional como também em caso de doença, sendo então as crianças encaminhadas ao posto de saúde para receberem atendimento.

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin também faz parte da Rede de Proteção a Criança e ao Adolescente em Situação de Risco para a Violência visando contribuir para redução da violência contra a criança, especialmente no que se refere à violência doméstica. A Rede une diversas políticas públicas voltadas para a promoção dos direitos da criança como: saúde, educação, assistência social, etc., que trabalham de forma integrada. Através de formulário próprio de Notificação Obrigatória os profissionais da saúde e da educação comunicam o fato ou suspeita de uma situação, fazendo com que os mecanismos de proteção possam ser acionados e a rede constituída para discussão dos casos e providências a serem tomadas. De acordo com a gravidade do caso são encaminhados ao Resgate Social e/ou Conselho Tutelar. O CMEI participa das reuniões da Rede de Proteção quinzenalmente.

6. PRINCÍPIOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS DA INSTITUIÇÃO

O Centro Municipal de Educação Infantil , no que diz respeito ao currículo da Educação Infantil, pautado no Parecer do Conselho Nacional de Educação nº20/2009 , entende que o currículo é um conjunto de práticas que buscam articular



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico e, portanto, segue as diretrizes curriculares nacionais e as orientações curriculares para a educação infantil do município.

6.1 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS

A proposta metodológica tem como finalidade o desenvolvimento da criança de forma integral.

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin adota uma metodologia de ensino que está de acordo com o processo construtivista e sócio interacionista, numa base que julgamos ser: ativa, dialógica e criativa.

O Centro Municipal de Educação Infantil propõe o encaminhamento do trabalho pautado na autora Delia Lerner, que sugere que se ponha em ação diferentes modalidades organizativas do ensino, que são: os projetos, as atividades permanentes, as sequências de atividades e as atividades ocasionais. Estas quatro diferentes modalidades organizativas devem coexistir e se articular ao longo do trabalho pedagógico.

A escolha dos encaminhamentos metodológicos adequados será realizada de acordo com a faixa etária e a turma em que a criança se encontra, dependendo dos objetivos que se quer atingir e da proposta de trabalho docente. A organização do tempo por parte do educador é importante para favorecer um melhor aproveitamento por parte das crianças. A organização dos espaços e dos materiais se constitui em um instrumento fundamental para a prática educativa.

É na organização de uma rotina que se equilibram diferentes momentos de trabalho. A cada trabalho realizado com as crianças, planeja-se a forma mais adequada de organizar o ambiente, com o objetivo de enriquecer e potencializar as aprendizagens.

As **modalidades organizativas do tempo didático** adotadas pelo CMEI Guilherme Canto Darin estão de acordo com os Referenciais para Estudo e Planejamento da Educação Infantil e das Modalidades Organizativas do Tempo Didático, da Secretaria Municipal da Educação de Curitiba, e estão assim organizadas:



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

- As **SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS** são citadas no planejamento anual e no roteiro semanal, e são registradas (etapas de desenvolvimento) no caderno de planejamento diário.
- Os **PROJETOS DIDÁTICOS** são citados no planejamento anual e no roteiro semanal, sendo sistematizados no caderno de planejamento diário.
- As **ATIVIDADES PERMANENTES** são especificadas no **planejamento anual dos objetivos de aprendizagem**, são registradas no roteiro semanal, as práticas propostas para cada dia da semana.

Os projetos didáticos:

É o desenvolvimento de situações didáticas contextualizadas que se articulam e que têm propósitos didáticos, comunicativos ou sociais em razão de um objetivo e de um produto final. Para se obter o produto final (exposição, livro de receitas, sarau de poesia, entre outros), é necessário que as crianças participem e acompanhem o desenvolvimento das etapas do projeto, para que este tenha significado para elas e resulte em aprendizagens.

O projeto didático parte de uma problematização que, geralmente, surge de uma pergunta de interesse comum do grupo e demanda pesquisa e participação da criança em todas as etapas desenvolvidas. Dessa forma, é importante que o educador/professor e as crianças decidam juntos o que será realizado e o que se pretende ao final, para que sua participação no processo de elaboração seja mais efetiva. Diante das características dessa modalidade organizativa do tempo didático, indica-se que o planejamento do trabalho educativo com projeto didático seja desenvolvido a partir da turma de maternal III (3 a 4 anos).

Os temas são retirados da realidade cotidiana das crianças e tratam de assuntos ligados à sua própria evolução, à natureza e a cultura a que pertencem. Trabalhar sobre certos temas a partir de situações significativas do cotidiano das crianças significa como diz SONIA KRAMER (p.50),:

“a possibilidade de articular, no trabalho pedagógico, a realidade sociocultural das crianças, o desenvolvimento infantil e os interesses específicos que as crianças manifestam, bem como os conhecimentos acumulados historicamente pela humanidade a que todos têm direitos de acesso.”



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

Os projetos didáticos tem duração variável conforme o objetivo, as etapas, o desejo e o interesse das crianças. São alterados sempre que necessário e partem de questões que necessitem serem respondidas e possibilitam um contato com as práticas sociais. Tem caráter lúdico e de pesquisa, intensa participação que envolve a resolução de problemas de naturezas diversas. O produto final e a solução do problema são compartilhados com crianças. Depende de várias etapas de trabalho, planejadas e organizadas junto com as crianças que acompanham todo o percurso até a resolução do problema ou realização do produto.

Os projetos nascem da curiosidade e interesse da criança e o papel do adulto é trazer para a realidade, incentivar o espírito investigativo e agregar conhecimentos através de atividades de pesquisa.

O projeto é realizado em trabalho conjunto, e de cooperação na medida em que os conhecimentos vão sendo coletivamente construídos com o ritmo diversificado da criança. Esta modalidade organizativa tem uma importância muito grande na atuação do professor e educadores, pois eles são responsáveis pelos encaminhamentos, e devem estudar antecipadamente o assunto para que possam conduzir a investigação científica, conduzindo às atividades.

Atividades permanentes:

As atividades permanentes são situações propostas com regularidade diárias ou uma vez por semana conforme a organização das atividades. Elas ocorrem sistematicamente de forma que sejam esperadas pelas crianças, marcando um determinado período do dia, ou seja determinando a rotina diária.

Essa constância no cotidiano da educação infantil é adequada à faixa etária de zero a cinco anos e indispensável às crianças, pois a reapresentação frequente das atividades possibilita que elas construam bases de aprendizagem e se sintam seguras diante da inserção de outras propostas mais elaboradas.

A regularidade nas atividades também colabora para desenvolvimento da autonomia e a construção da identidade das crianças, pois permite que elas antecipem o que irá acontecer e realizem o proposto sem a ajuda do adulto, são as condutoras dos encaminhamentos metodológicos de educadores/professores.

Dentre estas atividades permanentes temos a roda de conversa; leitura pelo educador; contação de história; desenho; movimento; cantos de atividades diversificadas e leitura pela criança.



Sequências didáticas:

Refere-se a um conjunto de atividades planejadas e articuladas, com objetivos preestabelecidos e uma duração determinada (podem variar conforme a proposta a ser desenvolvida), que possibilitem aprendizagens específicas.

As sequências didáticas apresentam aumento gradativo de desafios nas atividades e progressão nos níveis a serem enfrentados pela criança, permitindo ampliação dos conhecimentos diante do que foi proposto, de modo que as etapas de trabalho viabilizem a reelaboração e o enriquecimento de seus conhecimentos anteriores e a utilização desses em outros contextos.

Nessas atividades, cada etapa desenvolvida favorece que a próxima seja realizada, conforme um critério estabelecido. Assim, propiciam mais possibilidades de construção do conhecimento por parte da criança e viabilizam maior interação desta, na medida em que ela é continuamente desafiada em diferentes propostas diante de um mesmo conhecimento. A sequência didática apresenta desafios cada vez maiores às crianças, permitindo a construção das aprendizagens dentro das áreas de formação, com atividades diferenciadas e o uso de diferentes linguagens.

Atividades Ocasionais

As Atividades Ocasionais também se constituem numa metodologia de trabalho que apresenta situações didáticas, com uma sequência de atividades planejadas pelo professor para alcançar os objetivos pretendidos. Como o próprio nome sugere, os seus conteúdos são ocasionais, nem sempre previstos no projeto curricular para o ano.

As Atividades Ocasionais são atividades planejadas pelo professor para ocorrerem esporadicamente. Podem estar relacionadas com um acontecimento específico que surge no grupo de crianças e chama a atenção dessas, ou ser apresentadas para elas com o propósito de se compartilhar algo significativo.

Essas situações ocasionais não estão relacionadas diretamente com as demais atividades desenvolvidas, mas sim para possibilitar a discussão e a aprendizagem de fatos, situações, datas relevantes, consideradas importantes pela equipe, no sentido de trazer para o conhecimento escolar, assuntos veiculados fora da escola e que fazem parte da vida das crianças.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

Sendo assim, os temas desenvolvidos nas Atividades Ocasionais não são fixos, variam de ano para ano, dependendo dos eventos que ocorrem.

Podem ser trabalhadas pelo professor com informações, experiências, vivências e participações que sejam significativas e ampliem as aprendizagens.

Metodologia

A escolha da metodologia também deve ser coerente com a escolha dos recursos de ensino, especialmente por ser com crianças pequenas da Educação Infantil. Dentro dos recursos humanos trabalhamos com professores da Educação infantil, profissionais docentes, crianças, corpo pedagógico-administrativo e comunidade. Nos recursos materiais realizamos: passeios a parques, teatro, museus; recursos didáticos com jogos pedagógicos, cartazes, dramatizações, jograis, trabalhos em grupo, pesquisas, experiências diretas e simuladas, exposições pedagógicas, brincadeiras; com utilização de materiais como: DVD, rádio, televisão, mapas, globos, álbum seriado, gravuras, murais, painéis, brinquedos e objetos pedagógicos, e material concreto em geral (sucata e outros).

Quanto ao uso dos recursos e materiais pedagógicos no CMEI, a direção e pedagoga buscam incentivar constantemente os docentes sobre a sua utilização, buscando viabilizar a aquisição e a confecção de outros materiais. Cada profissional docente do CMEI busca conhecer, manipular e explorar com criatividade e planejamento todos os recursos pedagógicos e lúdicos existentes no CMEI; devendo ainda criar e confeccionar outros recursos utilizando sucatas e objetos disponíveis no seu ambiente e na comunidade, visando ampliar o acervo destes materiais e assim possibilitar a realização de um trabalho mais eficiente e criativo.

6.2 AVALIAÇÃO DA APREDIZAGEM:

A avaliação de aprendizagem no Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin atende o que prevê a Resolução nº 5 de 17 de dezembro de 2009 que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil em seu Art. 10 que determina:



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo:

I - a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano;

II - utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.);

III - a continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental);

IV - documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil;

V - a não retenção das crianças na Educação Infantil.

A avaliação não é um fim e sim um meio de que permite verificar até que ponto os objetivos estão sendo alcançados.

A avaliação na Educação Infantil é o acompanhamento do desenvolvimento de cada criança e de suas aprendizagens. É de dimensão formadora e deve fornecer uma visão global do processo de desenvolvimento da criança, das suas necessidades individuais e do grupo.

Nesta avaliação deve-se levar em conta a diversidade de interesses e possibilidades de exploração do mundo pela criança, respeitando sua própria identidade sócio-cultural, e proporcionando-lhe um ambiente interativo, rico em materiais e situações a serem experienciadas.

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin utiliza-se do registro do Parecer Descritivo e do Portfólio Individual da criança como forma de acompanhamento da criança.

O registro de observação denominada **PARECER DESCRITIVO** adotado pelo CMEI tem a intenção de ser um relato individual simples, sempre redigido pelo professor, considerando-se o processo de aquisição do conhecimento e do desenvolvimento da criança. Traduz os avanços que a criança tem no decorrer do



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

período. É um processo contínuo, fundamentado na criança como referência dela própria, não utilizando níveis comparativos entre as crianças, e tem como objetivo principal, acompanhar a aprendizagem da criança. Também serve como fonte de informações ao profissional da Educação Infantil no realinhamento de suas intervenções e do planejamento. O registro é realizado semestralmente de maneira descritiva em formulário próprio.

O **PORTFÓLIO** é uma pasta com uma coletânea de atividades individuais de cada criança que tem por objetivo mostrar aos pais, educadores/professores e pedagogos os passos percorridos pela criança durante sua aprendizagem, seus esforços, progressos e necessidades. Também serve como fonte de informações ao profissional da Educação Infantil e de reavaliação do planejamento, nos auxiliando a perceber os avanços no desenvolvimento das crianças, montado pelo professor onde irão constar:

- Produções (artísticas, desenhos, tentativas de escrita);
- Textos produzidos (ditados ou escritos);
- Fotografias;
- Diários (ex.: destaque das aprendizagens – avanços);
- Relatos dos pais e crianças;
- Registros sistemáticos de observações;
- Avaliação da criança.

Os pais terão acesso ao Parecer Descritivo e ao Portfólio com as atividades trabalhadas pelas crianças em reuniões, marcadas antecipadamente com esta finalidade. Aos pais que não possam comparecer às reuniões, faz-se o atendimento com a pedagoga no momento em que solicitem, ou quando são chamados pela equipe pedagógico-administrativa.

6.3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL:

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin atende as determinações legais da Lei Federal nº 9.795/99 de 27/04/99 e da Resolução nº 02 do Conselho Nacional de Educação que estabelece as Diretrizes Curriculares de Educação Ambiental em seu Art.5 que: “A Educação Ambiental não é atividade neutra, pois envolvem valores, interesses, visão de mundo e desse modo deve



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

assumir na prática educativa, de forma articulada e interdependente, as suas dimensões política e pedagógica.”

A Educação Ambiental deve estar presente dentro das propostas que buscam um aprofundamento das explorações da natureza de forma articulada dentro do processo educativo desenvolvendo os objetivos que lhe são pertinentes.

Sendo assim o CMEI procura trabalhar uma consciência socioambiental contribuindo para a formação de cidadãos conscientes, comprometidos com a sustentabilidade da vida no planeta de acordo com a própria visão da SME.

6.4 EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS:

O Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin atende as determinações legais da obrigatoriedade de inclusão de História e Cultura Afro-brasileira e Africana nos currículos da Educação Básica através da Lei Federal nº 10.639 de 9 de janeiro de 2003 e Lei nº 11.645 de 10 de março de 2008 ; Resolução CNE/CEB nº 01/04 e Parecer CNE/CBE nº 03/04 do governo federal que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Também obedece a Deliberação CEE/PR nº 04/06 que institui as normas complementares as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana do governo do estado do Paraná.

Com a promulgação das leis federais teve início as discussões sobre o tema e o fortalecimento de uma educação inclusiva, com a desconstrução das visões preconceituosas e estereotipadas da cultura negra.

A preocupação principal é de combater a discriminação racial, instituindo dentro do espaço escolar nos diferentes níveis de ensino, inclusive dentro da Educação Infantil, o trabalho de valorização da identidade afro-brasileira e de combate ao racismo.

É preciso trabalhar a questão da diversidade já na infância onde são formados os primeiros valores humanos e princípios étnicos possibilitando o combate as manifestações racistas e discriminatórias. Sendo assim, a educação das relações étnico-raciais tem por objetivo divulgar e produzir conhecimentos,



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

atitudes e valores que enfatizem a pluralidade étnico-racial, capacitando as crianças para interagir no sentido de respeitar as diferenças e valorizar as identidades. A valorização da população afro-brasileira leva a criança a afirmar sua identidade fazendo com que a criança se reconheça como pertencente ao grupo, e principalmente que os demais o respeitem.

Desta forma o CMEI procura trabalhar com as crianças a importância da cultura, das manifestações artísticas, das crenças e costumes afro-brasileiros construindo conhecimentos históricos importantes na valorização da cultura negra. Os professores por meio de narrativas, teatros, brincadeiras procuram resgatar a história dos negros, sua herança africana, os valores culturais afro-brasileiros e sua importância na formação do Brasil.



7. AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional é uma ferramenta importante para verificação e aperfeiçoamento do ensino, do planejamento e da gestão dentro da instituição.

No Centro Municipal de Educação Infantil Guilherme Canto Darin as famílias irão realizar periodicamente a avaliação da qualidade do trabalho realizado no atendimento e educação das crianças, sob a perspectiva dos **Parâmetros de Qualidade para a Educação Infantil de Curitiba** da Secretaria Municipal de Educação. Esta avaliação será realizada anualmente com objetivo de: aprimorar as ações educativas, incentivar continuamente a melhor organização do espaço físico, avaliar questões de ordem administrativas e pedagógicas. É um incentivo ao aprimoramento da qualidade e um importante canal de comunicação da família com o CMEI, que resulta no perfil do trabalho realizado. Os dados da Avaliação são analisados e debatidos pela equipe escolar para que se façam as modificações e melhorias necessárias nos quesitos que não tiveram boa pontuação, tanto na parte pedagógica como na administrativa.

A avaliação do desempenho dos servidores individual em estágio probatório é realizada pela comissão de estágio probatório com o objetivo de mensurar e qualificar o processo de trabalho.

A avaliação do desempenho dos servidores individual em estágio probatório é realizada de acordo com a Lei nº 10.815/03, do Decreto nº 793/04 e da normativa nº 01/2005 que regulamentam o Estágio Probatório na Prefeitura Municipal de Curitiba.



8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LDBN nº 9.394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

Lei Federal nº 12.796/13 – **Altera a Lei nº 9.394/96 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais e dar outras providências.**

Lei Federal Nº 7.853/89 – **Dispõe sobre o apoio às pessoas portadoras de deficiência, sua integração social, sobre a Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência – Corde.**

Lei Federal nº 13.146/2015 - **Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)**

Lei Federal Nº 13.185/2015 – **Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying).**

Lei Federal nº 8.069/90 – **Estatuto da Criança e do Adolescente.**

Lei Federal nº 9.795/99 – de 27/04/99 – **Dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a política nacional de Educação Ambiental.**

Resolução CNE/CEB nº 03/05 de 03/08/05 – **Ampliação do Ensino Fundamental para 09 anos.**

Resolução CNE/CEB nº 07 de 14 de dezembro de 2010 – **Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.**

Resolução CNE/CEB nº 05/09 e Parecer CNE/CEB nº 20/09 – **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.**

Resolução CNE/CEB nº 02/01 – **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial.**

Resolução CNE/CEB nº 01/04, Parecer CNE/CBE 03/04 e Deliberação CEE/PR nº



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

04/06 – **Diretrizes Curriculares para a educação das Relações Étnico-Raciais.**

Lei Estadual nº17677 de 10/09/2013 – **Proíbe a cobrança de valores adicionais – sobretaxas para matrícula ou mensalidades de estudantes com deficiências.**

Deliberação nº 016/99 – e Indicação nº 07/99/CEE/PR – **Regimento Escolar.**

Deliberação Nº 02/2012 – CME – **Normas e Princípios para a Educação Infantil no Sistema Municipal de Ensino de Curitiba- SISMEN**

Indicação CME/CGS nº 1/2012 – **Projeto Político Pedagógico – concepção e fundamentos.**

Indicação CME/CGS nº 1/2014 – **Princípios Norteadores para a Gestão Democrática nas Instituições de Educação e Ensino que compõem o SISMEN**

Referenciais para estudo e planejamento na Educação Infantil, **Organização de espaços externos das instituições de Educação Infantil. Orientações básicas básicas para CMEIs, CEIs conveniados e escola com educação infantil.** Curitiba: SME: 2010.

CARVALHO, S. P., KLISYS ,A. AUGUSTO,S. **Bem vindo, mundo! Criança, cultura e formação de educadores,** São Paulo, Petrópolis, 2006.

ARROYO, Miguel G. **Indagações sobre currículo: educando e educadores: seus direitos e o currículo.** Brasília: MEC/SEB, 2008.

BEARD, Ruth.Como a criança pensa .**A Psicologia de Piaget e suas aplicações educacionais.** São Paulo:Ibrasa.2001.

GODOI, Elisandra Girardelli. **A Avaliação na Educação Infantil um encontro com a realidade.** Porto Alegre: Mediação. 2004.

HOFFMANN, J. **Avaliação na pré-escola: um olhar sensível e reflexivo sobre a**



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

criança. Porto Alegre: Mediação, 2007.

KRAMER, Sônia. **A política do pré-escolar no Brasil: A arte do disfarce.** 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2003.

_____. Formação de profissionais de educação infantil: questões e tensões. In: MACHADO, M. L. A. (Org.). **Encontros e desencontros em educação infantil.** 3. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

_____. **O papel social da pré-escola.** São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1986. (Cadernos de Pesquisa, 58).

_____. **Currículo de Educação Infantil e a formação dos profissionais de creche e pré-escola: Questões teóricas e polêmicas.** In: KRAMER, Sônia (Org.). Por uma política de formação do profissional de educação infantil. Brasília: MEC/SEF/Coedi, 1994.

_____. **Infância e produção cultural.** Campinas: Papyrus, 1999.

_____. **Alfabetização, leitura e escrita: Formação de professores em curso.** São Paulo: Ática, 2009.

_____. **Com a pré-escola nas mãos: uma alternativa curricular para a educação infantil.** São Paulo: Ática, 1989.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário.** Porto Alegre (RS): Artmed; 2002

RODRIGUES, Maria Bernadete Castro - AMODEO, Maria Celina Bastos. **O espaço Pedagógico na pré-escola.** Porto Alegre: Mediação. 2003.

SARMENTO, Manuel J. **Imaginário e culturas da infância. Texto produzido no âmbito das atividades do Projeto “As marcas dos tempos: a interculturalidade**



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

nas culturas da infância”. Projeto POCTI/CED/2002

VYGOSTSKY, L.S. **A Formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1991

Curitiba, 19 de outubro de 2016.

Diretor(a)

	PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA TÉCNICA-ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DE ENSINO - CTEFE	
APROVADO	
PARECER N° _____	DATA: ____/____/____
CTEFE/SME: _____	



9. ANEXOS

ANEXO 1

Equipamentos

- 2 televisores de 42 polegadas;
- 1 Aparelho de DVD;
- 8 Aparelhos de som Micro System;
- 1 geladeira
- 1 microondas

Materiais didático - pedagógicos

- Avental de história
- Bambolês;
- Banda Rítmica
- Baldinhos de areia
- Blocos lógicos
- Bolas plásticas pequenas e grandes;
- Bonecas de diversos tamanhos
- Brinquedos emborrachados para os Berçários
- Caminhões grandes de plástico;
- Carrinhos de bonecas;
- Cavalinhos
- Circuitos para os Berçários
- Coleção de CDs, fitas VHS e de DVDs;
- Construtor (kit)
- Cordas coletivas e individuais;
- Cozinha (kit)
- Fantasias
- Fantoques
- Gangorras plásticas em formato de jacaré;
- Jogo de dominó gigante;
- Jogos de bingo;



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

- Jogos de dominó em madeira;
- Jogos de encaixe;
- Jogos de tabuleiros;
- Jogos de memória;
- Jogos de quebra-cabeças;
- Livros de Literatura Infantil
- Minhocão
- Motocas
- Panelinhas
- Quadros de desenho
- Salão de Beleza (kit)
- Triciclos
- Além de alguns brinquedos elaborados pelas crianças e pelas educadoras através de materiais reciclados, os quais fazem parte do acervo e da experiência educacional vivenciada pelas crianças.

ANEXO 2

- Diretora

Nome do Servidor	Formação
Ilsemara Rejane Jahnke	Graduação em Pedagogia e Pós-graduação em Psicopedagogia

- Suporte técnico pedagógico no período da manhã

Nome do Servidor	Formação
Eloisa Christine Pankiewicz	Graduação Pedagogia e Pós-graduação Alfabetização

Profissional do Magistério

Nome do Servidor	Formação
Priscila Costa Rosa (professora do Pré I B) (RIT)	Graduação em Pedagogia
Juliana Bacchi (professora do Pré I – A) RIT	Graduação em Pedagogia



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

- Professores da Educação Infantil :

Nome do Servidor	Formação
Adnéia Szymanski	Graduação e Pós Graduação em Educação infantil
Adriana Amaral Silva	Graduação Pedagogia
Alzeni dos Santos Souza Erate	Graduação Pedagogia
Ana Paula Pareja Wolf	Cursando Graduação Pedagogia
Andressa Lacourt Pereira Bento	Graduação Pedagogia
Cristiane Jussara Munhoz Candido	Graduação Pedagogia
Daniella Cristina Moreira	Magistério
Elaine Cristina Borba dos Santos	Cursando Graduação Pedagogia
Eliane Teresinha Spaller Viana	Graduação Pedagogia
Elviriana Lacerda da Silva	Graduação Pedagogia
Francine Vasconcellos	Graduação Pedagogia
Glaucimara Lopes de Moraes	Graduação Pedagogia
Jaqueline Fernandes da Silva	Graduação Pedagogia
Jaqueline Guedes dos Santos	Graduação Pedagogia
Jocelita Veiga dos Santos	Graduação Pedagogia
Joselia Soares	Graduação Pedagogia
Kelly Caroline de Araujo Viana	Graduação Pedagogia
Luciane da Silva Pereira	Cursando Graduação Pedagogia
Manoel Candido Machado	Graduação Pedagogia
Maria Eduarda Navarrete Triaquim	Graduação Pedagogia
Melissa Schebest	Magistério
Roseméri Fehlauer Eggers	Cursando Graduação Geografia
Tatiana Dittert	Graduação Pedagogia
Viviane Aparecida de Ramos Paulin	Graduação Pedagogia
Willimar Sass Junior	Graduação Pedagogia

- 3 atendentes de cozinha/ 1 lactarista (serviço de alimentação terceirizado Risotolândia)

Nome	Formação
Maura Zumira dos Santos Ramos	Ensino médio
Franciele Chagas	Ensino médio



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL GUILHERME CANTO DARIN

Sandra Rodrigues de Souza	Ensino fundamental
Raquel Geremias Andrade	Ensino fundamental

- 4 serventes (serviço terceirizado TecnoImp)

Nome	Formação
Andreia Gonçalves de Lima	Ensino médio
Julia da Silva Fernandes	Ensino Médio
Franciele Marri Mangarefo	Ensino Fundamental
Vanderleia Soares dos Santos	Ensino Médio

ANEXO 3
CALENDÁRIO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO NRE PORTÃO				Coordenadoria Técnica- Estrutural e Funcionamento de Ensino / SME APROVADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Centro Municipal de Educação Infantil Parolin II CALENDÁRIO ESCOLAR 2016				<table border="1"> <tr> <th colspan="7">JANEIRO</th> <th colspan="7">FEVEREIRO</th> <th colspan="7">MARÇO</th> </tr> <tr> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td> <td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> <td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> </tr> <tr> <td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> <td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> </tr> <tr> <td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>28</td><td>29</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 8</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 23</td> </tr> </table>				JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO							D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12	13	6	7	8	9	10	11	12	17	18	19	20	21	22	23	14	15	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	18	19	24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26	27	20	21	22	23	24	25	26	31							28	29						27	28	29	30	31			Letivos: 8							Letivos: 23																																																																																																																																															
JANEIRO							FEVEREIRO							MARÇO																																																																																																																																																																																																																																																																																																
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																																																																																										
3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5																																																																																																																																																																																																																																																																																													
10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12	13	6	7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																										
17	18	19	20	21	22	23	14	15	16	17	18	19	20	13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																																																																																																										
24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26	27	20	21	22	23	24	25	26																																																																																																																																																																																																																																																																																										
31							28	29						27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Letivos: 8							Letivos: 23																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">1º Semestre</th> <th colspan="4">2º Semestre</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>Férias - Janeiro</td> <td>04/01 a 02/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Recessos: Julho e Dezembro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11 a 25/7</td> <td>19 a 31/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recessos (feriados)</td> <td>08/02</td> <td>22/04</td> <td>09/09</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com profissionais</td> <td>11/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com crianças e estudantes</td> <td>18/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sábados de Integração com as famílias</td> <td>12/03</td> <td>07/05</td> <td>02/07</td> <td>03/09</td> <td>03/12</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil</td> <td></td> <td></td> <td>08/10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)</td> <td>15/02</td> <td>17/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Reuniões</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organização Administrativo-pedagógica</td> <td>11/02</td> <td></td> <td>30/07</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Reunião Pedagógica</td> <td>12/02</td> <td>16/04</td> <td>20/08</td> <td>05/11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>				1º Semestre				2º Semestre				Total	Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30	Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12				Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6	Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12					Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12					Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5	Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1	Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4	Reuniões									Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2	Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4	<table border="1"> <tr> <th colspan="7">ABRIL</th> <th colspan="7">MAIO</th> <th colspan="7">JUNHO</th> </tr> <tr> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> <td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> <td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td> </tr> <tr> <td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> <td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td> </tr> <tr> <td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> <td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 19</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 21</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 22</td> </tr> </table>				ABRIL							MAIO							JUNHO							D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			Letivos: 19							Letivos: 21							Letivos: 22																									
1º Semestre				2º Semestre				Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reuniões																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
ABRIL							MAIO							JUNHO																																																																																																																																																																																																																																																																																																
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																																																																																										
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																										
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																																																																																																																										
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																																																																																										
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																																																																																																										
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Letivos: 19							Letivos: 21							Letivos: 22																																																																																																																																																																																																																																																																																																
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">1º Semestre</th> <th colspan="4">2º Semestre</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>Férias - Janeiro</td> <td>04/01 a 02/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Recessos: Julho e Dezembro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11 a 25/7</td> <td>19 a 31/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recessos (feriados)</td> <td>08/02</td> <td>22/04</td> <td>09/09</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com profissionais</td> <td>11/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com crianças e estudantes</td> <td>18/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sábados de Integração com as famílias</td> <td>12/03</td> <td>07/05</td> <td>02/07</td> <td>03/09</td> <td>03/12</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil</td> <td></td> <td></td> <td>08/10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)</td> <td>15/02</td> <td>17/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Reuniões</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organização Administrativo-pedagógica</td> <td>11/02</td> <td></td> <td>30/07</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Reunião Pedagógica</td> <td>12/02</td> <td>16/04</td> <td>20/08</td> <td>05/11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>				1º Semestre				2º Semestre				Total	Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30	Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12				Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6	Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12					Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12					Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5	Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1	Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4	Reuniões									Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2	Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4	<table border="1"> <tr> <th colspan="7">JULHO</th> <th colspan="7">AGOSTO</th> <th colspan="7">SETEMBRO</th> </tr> <tr> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> <td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td> <td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> <td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 11</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 23</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 20</td> </tr> </table>				JULHO							AGOSTO							SETEMBRO							D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S						1	2	1	2	3	4	5	6				1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	Letivos: 11							Letivos: 23							Letivos: 20																												
1º Semestre				2º Semestre				Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reuniões																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
JULHO							AGOSTO							SETEMBRO																																																																																																																																																																																																																																																																																																
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																																																																																										
					1	2	1	2	3	4	5	6				1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																												
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																																																																										
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																																																																																																																										
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																										
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Letivos: 11							Letivos: 23							Letivos: 20																																																																																																																																																																																																																																																																																																
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">1º Semestre</th> <th colspan="4">2º Semestre</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>Férias - Janeiro</td> <td>04/01 a 02/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Recessos: Julho e Dezembro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11 a 25/7</td> <td>19 a 31/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recessos (feriados)</td> <td>08/02</td> <td>22/04</td> <td>09/09</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com profissionais</td> <td>11/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com crianças e estudantes</td> <td>18/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sábados de Integração com as famílias</td> <td>12/03</td> <td>07/05</td> <td>02/07</td> <td>03/09</td> <td>03/12</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil</td> <td></td> <td></td> <td>08/10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)</td> <td>15/02</td> <td>17/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Reuniões</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organização Administrativo-pedagógica</td> <td>11/02</td> <td></td> <td>30/07</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Reunião Pedagógica</td> <td>12/02</td> <td>16/04</td> <td>20/08</td> <td>05/11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>				1º Semestre				2º Semestre				Total	Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30	Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12				Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6	Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12					Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12					Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5	Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1	Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4	Reuniões									Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2	Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4	<table border="1"> <tr> <th colspan="7">OUTUBRO</th> <th colspan="7">NOVEMBRO</th> <th colspan="7">DEZEMBRO</th> </tr> <tr> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> <td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> </tr> <tr> <td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 21</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 19</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 13</td> </tr> </table>				OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO							D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S							1	1	2	3	4	5	6				1	2	3	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	30	31																				Letivos: 21							Letivos: 19							Letivos: 13						
1º Semestre				2º Semestre				Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reuniões																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO																																																																																																																																																																																																																																																																																																
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																																																																																										
						1	1	2	3	4	5	6				1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																												
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																																																																										
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																																																																																																																										
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																										
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																										
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Letivos: 21							Letivos: 19							Letivos: 13																																																																																																																																																																																																																																																																																																
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">1º Semestre</th> <th colspan="4">2º Semestre</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>Férias - Janeiro</td> <td>04/01 a 02/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Recessos: Julho e Dezembro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11 a 25/7</td> <td>19 a 31/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recessos (feriados)</td> <td>08/02</td> <td>22/04</td> <td>09/09</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com profissionais</td> <td>11/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com crianças e estudantes</td> <td>18/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sábados de Integração com as famílias</td> <td>12/03</td> <td>07/05</td> <td>02/07</td> <td>03/09</td> <td>03/12</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil</td> <td></td> <td></td> <td>08/10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)</td> <td>15/02</td> <td>17/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Reuniões</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organização Administrativo-pedagógica</td> <td>11/02</td> <td></td> <td>30/07</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Reunião Pedagógica</td> <td>12/02</td> <td>16/04</td> <td>20/08</td> <td>05/11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>				1º Semestre				2º Semestre				Total	Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30	Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12				Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6	Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12					Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12					Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5	Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1	Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4	Reuniões									Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2	Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4	<table border="1"> <tr> <th colspan="7">OUTUBRO</th> <th colspan="7">NOVEMBRO</th> <th colspan="7">DEZEMBRO</th> </tr> <tr> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> <td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> </tr> <tr> <td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 21</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 19</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 13</td> </tr> </table>				OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO							D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S							1	1	2	3	4	5	6				1	2	3	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	30	31																				Letivos: 21							Letivos: 19							Letivos: 13						
1º Semestre				2º Semestre				Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reuniões																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO																																																																																																																																																																																																																																																																																																
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																																																																																										
						1	1	2	3	4	5	6				1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																												
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																																																																										
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																																																																																																																										
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																										
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																										
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Letivos: 21							Letivos: 19							Letivos: 13																																																																																																																																																																																																																																																																																																
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">1º Semestre</th> <th colspan="4">2º Semestre</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>Férias - Janeiro</td> <td>04/01 a 02/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Recessos: Julho e Dezembro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11 a 25/7</td> <td>19 a 31/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recessos (feriados)</td> <td>08/02</td> <td>22/04</td> <td>09/09</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com profissionais</td> <td>11/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com crianças e estudantes</td> <td>18/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sábados de Integração com as famílias</td> <td>12/03</td> <td>07/05</td> <td>02/07</td> <td>03/09</td> <td>03/12</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil</td> <td></td> <td></td> <td>08/10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)</td> <td>15/02</td> <td>17/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Reuniões</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organização Administrativo-pedagógica</td> <td>11/02</td> <td></td> <td>30/07</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Reunião Pedagógica</td> <td>12/02</td> <td>16/04</td> <td>20/08</td> <td>05/11</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> </table>				1º Semestre				2º Semestre				Total	Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30	Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12				Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6	Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12					Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12					Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5	Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1	Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4	Reuniões									Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2	Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4	<table border="1"> <tr> <th colspan="7">OUTUBRO</th> <th colspan="7">NOVEMBRO</th> <th colspan="7">DEZEMBRO</th> </tr> <tr> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> <td>D</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>Q</td><td>S</td><td>S</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> <td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> </tr> <tr> <td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 21</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 19</td> <td colspan="7" style="text-align: right;">Letivos: 13</td> </tr> </table>				OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO							D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S							1	1	2	3	4	5	6				1	2	3	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	30	31																				Letivos: 21							Letivos: 19							Letivos: 13						
1º Semestre				2º Semestre				Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reuniões																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reunião Pedagógica	12/02	16/04	20/08	05/11				4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
OUTUBRO							NOVEMBRO							DEZEMBRO																																																																																																																																																																																																																																																																																																
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S																																																																																																																																																																																																																																																																																										
						1	1	2	3	4	5	6				1	2	3																																																																																																																																																																																																																																																																																												
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																																																																										
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17																																																																																																																																																																																																																																																																																										
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																										
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																										
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
Letivos: 21							Letivos: 19							Letivos: 13																																																																																																																																																																																																																																																																																																
<table border="1"> <tr> <th colspan="4">1º Semestre</th> <th colspan="4">2º Semestre</th> <th>Total</th> </tr> <tr> <td>Férias - Janeiro</td> <td>04/01 a 02/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Recessos: Julho e Dezembro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>11 a 25/7</td> <td>19 a 31/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recessos (feriados)</td> <td>08/02</td> <td>22/04</td> <td>09/09</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com profissionais</td> <td>11/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Início/Encerramento com crianças e estudantes</td> <td>18/02</td> <td>08/07</td> <td>26/07</td> <td>16/12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sábados de Integração com as famílias</td> <td>12/03</td> <td>07/05</td> <td>02/07</td> <td>03/09</td> <td>03/12</td> <td></td> <td></td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil</td> <td></td> <td></td> <td>08/10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)</td> <td>15/02</td> <td>17/02</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Reuniões</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organização Administrativo-pedagógica</td> <td>11/02</td> <td></td> <td>30/07</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Reunião</td></tr></table>				1º Semestre				2º Semestre				Total	Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30	Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12				Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6	Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12					Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12					Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5	Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1	Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4	Reuniões									Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2	Reunião																																																																																																																																																																																																							
1º Semestre				2º Semestre				Total																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Férias - Janeiro	04/01 a 02/02							30																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Recessos: Julho e Dezembro				11 a 25/7	19 a 31/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Recessos (feriados)	08/02	22/04	09/09					6																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Início/Encerramento com profissionais	11/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Início/Encerramento com crianças e estudantes	18/02	08/07	26/07	16/12																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Sábados de Integração com as famílias	12/03	07/05	02/07	03/09	03/12			5																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Avaliação dos Parâmetros e Indicadores de Qualidade na Educação Infantil			08/10					1																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Semana de Estudos Pedagógicos (3 SME + 1 escola + 1 na permanência)	15/02	17/02						4																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reuniões																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
Organização Administrativo-pedagógica	11/02		30/07					2																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
Reunião																																																																																																																																																																																																																																																																																																														