



PLANO DE AÇÃO 2021

NÚCLEO REGIONAL DE EDUCAÇÃO CIC

CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL CAIUÁ I

CARACTERIZAÇÃO

GESTORA: MICHELLE JULIE SILVA DE PAIVA.

PEDAGOGA: ELIANE DE ANDRADE KRUEGER

RUA: LUDOVICO KAMINSKI 3460

TURMAS: 5- BERÇÁRIO II- MATERNAL I-MATERNAL II - PRÉ I E PRÉ II.

MODALIDADE OFERTADA: CRECHE E PRÉ ESCOLA.



JUSTIFICATIVA.

Este Plano de Ação é um documento que tem por objetivo articular ações a serem desenvolvidas durante o ano de 2021. O documento foi elaborado com base nas Avaliações de Parâmetros de qualidade 2020 e o Protocolo de Retorno das Atividades Presenciais, em reunião com membros do conselho do CMEI, elencando metas e ações para garantir a qualidade no atendimento as crianças, famílias e profissionais.

DIREITOS HUMANOS

➤ CULTURA AFRO BRASILEIRA

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 4 – Educação de qualidade. ODS 10 – Redução das desigualdades</p> <p>A reflexão sobre as diversidades culturais tem que ser constante, e faz parte do Currículo Escolar prever ações e metas a fim de garantir a qualidade na educação erradicando o racismo e as desigualdades sociais.</p>	<p>- Ampliar conhecimento de mundo sobre a cultura afro.</p> <p>- Construir estratégias que possam promover a construção positiva da autoestima das crianças negras em diferentes posições sociais.</p>	<p>- Ter um ambiente escolar livre de preconceitos e desigualdades.</p>	março	Organizar espaço pautado no respeito a diversidade racial.	Professores
			março	Planejar, executar e vivenciar atividades com base na cultura afro brasileira.	Professores e pedagoga
			junho	Formação de professores com participação em cursos e fóruns oferecidos pelo CEFAR na plataforma Aprender.	Professores e pedagoga
			março	Planejamento das propostas e implementação das mesmas sendo enviada via grupos de whats app e entregue no Kit pedagógico.	Professores e pedagoga

DIREITOS HUMANOS

➤ CULTURA INDÍGENA

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 4 – Educação de qualidade. ODS 10 – Redução das desigualdades.</p> <p>Acreditamos na importância de ampliar o universo de conhecimento de nossas crianças e comunidade escolar da cultura indígena através da música, dança, histórias e brincadeiras, reforçando de forma positiva esses laços.</p>	<p>Ampliar conhecimento de mundo de nossas crianças, famílias e professores.</p> <p>Envolver crianças, famílias e comunidade na participação de atividades relacionadas a cultura indígena, seus costumes, organização social, destaques na área da ciência, política e educação.</p>	<p>Uma comunidade educativa (equipe escolar, famílias e crianças) com olhar sensível as diferenças culturais, valorizando a cultura indígena como parte da nossa história.</p>	<p>março</p>	<p>Planejamento de propostas, espaços e materiais, constando atividades voltadas a cultura indígena, considerando cuidados com a saúde, realizando a higienização e desinfecção dos materiais.</p>	<p>Professores e pedagoga</p>

DIREITOS HUMANOS

➤ RELAÇÕES DE GÊNERO

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 4 – Educação de qualidade. ODS 5 – Igualdade de gênero.</p> <p>- Percebemos a necessidade de continuidade ao trabalho que vem sendo desenvolvido, tendo em vista o ingresso de novas famílias e profissionais na instituição</p>	<p>- Romper com as marcas que diferenciam os gêneros e que conseqüentemente levam às desigualdades, discriminações, e preconceitos de gênero.</p> <p>- Despertar os profissionais da educação para refletir sobre as suas práticas</p> <p>- Propor e implantar práticas pedagógicas que visem à construção da igualdade de gênero.</p>	<p>- Crianças com autonomia para escolha de brincadeiras sem distinção de gênero. considerando os cuidados com a saúde, higienização e desinfecção dos materiais.</p>	junho	-Através de folder institucional divulgar o trabalho desenvolvido em 2020 com o tema relação de gênero.	Diretora Michelle
			março	-Espaços, materiais e brincadeiras organizados e planejados sem distinção de gênero respeitando os papéis sociais.	Professores e pedagoga
			março	-Planejamento de propostas que possibilitem as escolhas dos papéis sociais sem distinção de gênero.	Professores e pedagoga
			março	-Compartilhar espaços incluindo banheiro pautado no respeito as diferenças.	Professores e pedagoga

EQUIDADE- TRANSFORMANDO REALIDADES

➤ BRINCAR COMO UM DOS DIREITOS DA CRIANÇAS.

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 4 – Educação de qualidade.</p> <p>PROJETO DE INTEGRAÇÃO ENTRE AS IDADES.</p> <p>Resgate e ampliação do repertório de histórias em diferentes idades, permitindo e valorizando o encontro de crianças, pais e avós.</p>	<p>-Ampliar as engenhocas na área externa para que as crianças brinquem de diferentes formas e tenham experiências significativas para o seu desenvolvimento.</p> <p>- Ampliar brincadeiras com água, areia, terra, elementos da natureza com planejamento de propostas e divulgação via grupos de whats app e pagina no Facebook</p>	<p>Crianças, famílias e professores brincantes compartilhando experiências e brincadeiras, considerando os cuidados com a saúde, higienização e desinfecção dos materiais.</p>	<p>março</p>	<p>Planejamento e organização das brincadeiras e espaços para as experiências com olhar para essa criança fora do ambiente escolar</p>	<p>Diretora, professores e pedagoga.</p>

EQUIDADE- TRANSFORMANDO REALIDADES

➤ CORRESPONSABILIDADE COM A FAMÍLIA

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 4 – Educação de qualidade.</p> <p>Percebemos pouca participação das famílias e retorno nas propostas enviada pela instituição no atendimento remoto.</p>	<p>Divulgar e envolver as famílias nos projetos desenvolvidos pela instituição.</p> <p>Ampliar o retorno das famílias na participação das atividades</p>	<p>Trabalho pedagógico considerando os conhecimentos sociais e culturais das famílias.</p> <p>Famílias acolhidas e participando de forma ativa nas atividades educativas de forma corresponsável com a instituição.</p>	março	Atividades e projetos planejados considerando os conhecimentos e experiências envolvendo as famílias no processo ensino aprendizagem.	Professores e pedagoga

➤ **TRANSIÇÃO ESCOLAR.**

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 4- EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.</p> <p>A preparação das crianças para um novo ambiente escolar é importante e significativa. Trata-se de um rito de passagem que necessita planejamento e acompanhamento.</p>	<p>-Planejar atividades que possibilitem a troca de experiências entre os espaços e crianças de diferentes idades.</p>	<p>Interação entre o CMEI e a escola para compartilhar espaços e experiências entre as crianças compreendendo a educação como um todo.</p>	maio	Reunião com escola Sidônio Muralha, pedagogas e professores do Pré 2 pelo Google Meet para planejamento das ações de transição.	Diretora e pedagoga
			agosto	Se possível, pós pandemia, visita das crianças à escola.	Famílias e professores do Pré 2.
			agosto	Reunião com as famílias sempre que necessário autorização para trânsito com as crianças para outros espaços.	Diretora e pedagoga

➤ SINAIS DE ALERTA

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 3 – SAÚDE E BEM ESTAR.</p> <p>ODS 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.</p> <p>Entendemos que é papel da escola o acompanhamento e orientação quanto a saúde e segurança das crianças. O trabalho conjunto com as famílias deve ser constante. Devido ao distanciamento é necessário encontrar estratégias de comunicação para divulgação dos Sinais de Alerta.</p>	<p>Assegurar a saúde e segurança das crianças no ambiente familiar e educativo.</p> <p>Divulgar e incentivar o conhecimento aos materiais disponibilizados pela SME.</p>	<p>Atenção permanente da equipe escolar quanto a saúde e segurança das crianças.</p> <p>Famílias comprometidas com a saúde e segurança das crianças.</p>	junho	- Parceria com SME, UBS e CRAS para palestras com as famílias, online em tempos de pandemia e presencial quando for possível.	Diretora. Pedagoga Professores. Famílias. Responsável: pedagoga Eliane.
			junho	- Compartilhamento de vídeos educativos e atividades por meio de grupos de whatsapp e Facebook	

➤ **IMPORTÂNCIA DA AMAMENTAÇÃO.**

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 3 – SAÚDE E BEM ESTAR.</p> <p>ODS 4 -EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.</p> <p>Bebes desmamados antes de 1 ano de vida alertam para a necessidade de conscientização da importância da amamentação. Percebemos que as famílias apresentam resistência em informar no momento de matrícula sobre o aleitamento materno, e utilizar o espaço do Mama nenê.</p>	<p>Conscientizar as famílias que a instituição é unidade parceira do aleitamento materno, possuindo espaço para este momento e profissionais capacitados a orientação e auxílio quando necessário.</p> <p>Conscientizar sobre a importância da amamentação prolongada para o desenvolvimento psicomotor e emocional das crianças</p>	<p>Ações do Mama Nenê divulgadas para a comunidade através de folder próprio da unidade</p> <p>Mães conscientes da importância do aleitamento materno através de relatos, vídeos e pesquisas científica.</p>	maio	<p>Pesquisa sobre amamentação. Levantamento dos bebes que ainda são amamentados.</p>	<p>Pedagoga Diretora. Famílias. UBS. Responsável: Pedagoga Eliane.</p>
			agosto	<p>Divulgação do Programa Mama Nenê às famílias e comunidade com entrega de folder com sobre o assunto.</p>	
			maio	<p>Inclusão do Mama Nenê nas propostas pedagógicas</p>	

➤ **PROGRAMA CONHECER PARA PREVENIR**

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.</p> <p>O programa já está implantado na instituição, mas se faz necessário dar continuidade nas ações do programa em casa e espaço público.</p>	<p>. Realizar simulados mensalmente a partir de maio em casa.</p> <p>Divulgar as ações desenvolvidas no CPP com as crianças para as famílias e comunidade através de folder próprio. protocolo de treinamento de prevenção de acidentes e situações de risco via redes sociais</p>	<p>Professores, funcionários e crianças treinados para situações de emergência.</p> <p>Ambientes e equipamentos de segurança identificados conforme as normas de Segurança.</p> <p>Divulgação e implementação do programa CPP para as famílias</p>	Primeira quinzena de junho.	Reunião com professores e funcionários para repassar os protocolos de emergência de tiro, incêndio, ameaça de animais ferozes e acidentes domésticos.	Defesa civil. Diretor Professores e funcionários. SME. Responsável: Professora Marize.
			Segunda quinzena de agosto.	Inserir no planejamento atividades com protocolos de emergência via redes sociais	
			setembro	Informativo aos pais explicando o programa e como realizar os simulados em casa como proposta complementar	

➤ **SUSTENTABILIDADE.**

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.</p> <p>ODS 6 – ÁGUA POTÁVEL E SANEAMENTO.</p> <p>ODS 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS.</p> <p>ODS 12 – CONSUMO E PRODUÇÃO SUSTENTÁVEL.</p> <p>O trabalho com as ODS já está consolidado através das ações de responsabilidade ambiental desenvolvidas em parceria com profissionais e famílias desde 2019, porém faz-se necessário a constante continuidade, ampliando parcerias.</p>	<p>Ampliar o conhecimento da agenda 2030 e desenvolvimento de ações buscando o cumprimento dos objetivos estabelecidos para a agenda 2030.</p>	<p>Planejamento pautado em propostas sustentáveis.</p> <p>Famílias e profissionais engajados para o cumprimento do acordo da Agenda 2030.</p>	junho	<p>Combate ao desperdício dos alimentos através da utilização das sobras de alimentos para uso em composteira doméstica. (separar o lixo orgânico em casa.</p>	<p>Diretora. Pedagoga. Profissionais. Famílias. Parcerias: SANEPAR, BIOTECH (coleta de óleo) e Br-APARAS (coleta de plástico).</p> <p>Responsável: Michelle Paiva.</p>
			junho	-Parceria com famílias para a separar lixo seco e molhado em casa.	
			maio	Coleta de óleo e plástico em parceria com as famílias.	
			setembro	Planejar atividades sobre a importância da utilização de nossos recursos hídricos com responsabilidade utilizando vídeo aulas do CEFAR e Linhas do Conhecimento sobre o assunto	

➤ **INCLUSÃO**

DIAGNÓSTICO	OBJETIVOS	METAS	PRAZO	AÇÕES	RESPONSÁVEIS
<p>ODS 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE.</p> <p>Em função da diversidade de crianças na escola, requisitando dos sistemas educacionais respostas que atendam às diferentes necessidades individuais e sociais e visando tornar a escola um espaço aberto a todos os cidadãos, faz-se necessário um olhar atento a esta importante questão.</p>	<p>Acolher a criança, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.</p> <p>Adaptar e viabilizar o uso dos recursos pedagógicos, econômicos e humanos no atendimento aos direitos da criança</p>	<p>Unidade Educativa, professores e famílias engajados no atendimento às crianças de inclusão.</p>	<p>1 e 2 - terceira semana de abril.</p>	<p>Contato com o DIAEE para conversa sobre crianças com necessidades de atendimentos especializados.</p>	<p>Pedagoga e diretora</p>
			<p>agosto</p>	<p>Formação de professores para melhor atendimentos às crianças de inclusão.</p>	<p>Pedagoga e diretora</p>