



ESCOLA MUNICIPAL MARINGÁ
CURITIBA, _____ DE _____ DE 2021.

NOME COMPLETO: _____

PROFESSOR(A): _____ 5º ANO _____

ATIVIDADE REMOTA 05- LÍNGUA PORTUGUESA- 5º ANO

► Os textos e atividades a seguir foram estudados nas video-aulas 23 a 28 de Língua Portuguesa sobre JOGOS DE TABULEIRO. **Leia com atenção:**

Sua origem parece estar ligada às primeiras cidades de que se tem notícia, há alguns milhares de anos, nas regiões do antigo Egito e da Mesopotâmia (hoje Iraque). Foram encontrados em escavações arqueológicas objetos e desenhos que parecem ser ou fazer referência a jogos de tabuleiro

Há traços de que mais tarde os jogos tenham aparecido em vários lugares do mundo antigo, tais como Índia, China, Japão, Pérsia, África do Norte e Grécia. Depois, os jogos de tabuleiro chegaram até Roma, e outros países da Europa e os países árabes.

Jogos de Tabuleiro são todos aqueles que, disputados por uma ou mais pessoas em uma base, o “tabuleiro”, que pode ser de metal, madeira, marfim, pedra, plástico, papelão ou outro material, no qual peças são movimentadas, colocadas ou retiradas do tabuleiro, obedecendo às regras pré-estabelecidas, podendo ser classificados como jogos intelectuais. Alguns exemplos típicos de Jogos de Tabuleiro são: xadrez, dama, gamão, banco imobiliário, jogo da velha, ludo, mancalas, trilha.

Autora: RITA DE CÁSSIA ALMEIDA/ retirada do site www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/

Agora, com base na leitura do texto, marque a resposta correta das questões abaixo:

1. Qual seria o título mais adequado para o texto: () Materiais que são feitos os jogos de tabuleiro pelo mundo. () Aspectos histórico sobre os jogos de tabuleiro.	2. Segundo o texto, o que foram encontrados em escavações arqueológicas: () objetos e desenhos que parecem ser ou fazer menção a jogos de tabuleiro. () objetos e desenhos que parecem estar relacionados a disputas entre pessoas.
3. As peças dos jogos de tabuleiro são movimentadas, colocadas ou retiradas de acordo com as: () Regras preestabelecidas. () Classificação da peças.	4. De acordo com o texto, os jogos de tabuleiro são aqueles: () Disputados por uma ou mais pessoas sobre uma base. () Disputados por uma ou mais pessoas em um campo.
5. O texto foi escrito para: () Passar informações sobre jogos de tabuleiro. () Ensinar como são jogados os jogos de tabuleiro.	6. Os jogos de tabuleiros são classificados como: () Eletrônicos () Intelectuais

7. **A vírgula** tem a função de separar frases dentro de uma mesma frase, separar itens de uma lista, entre outras funções. Pinte as vírgulas presentes no trecho abaixo

...o “tabuleiro”, que pode ser de metal, madeira, marfim, pedra, plástico, papelão ou outro material...

Agora é sua vez, coloque as vírgulas nos locais adequados na frase abaixo:

Quando eu era criança gostava de jogar caçador handebol alerta stop jogo do pontinho e trilha.

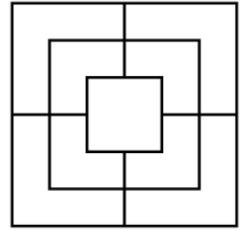
8. Os **Textos Instrucionais** têm função única e exclusivamente informativa de ensinar a fazer algo. Alguns exemplos são: **manuais de eletrodomésticos, manuais de jogos, receitas culinárias, rótulos de embalagens, bula de remédios entre outros.** Observe o manual do jogo de trilha:

JOGO DA TRILHA

Jogadores: 02

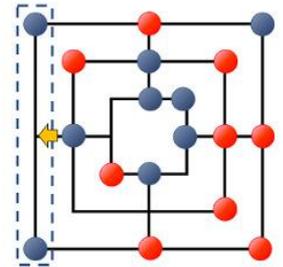
Materiais: tabuleiro e 18 pecinhas (9 de cada cor)

Objetivo: remover as peças inimigas até que restem só duas peças.



COMO JOGAR

- Cada jogador escolhe uma cor de peça vai colocando-as alternadamente no tabuleiro nos cruzamentos das linhas de sua preferência. Objetivando colocar suas 3 peças iguais na mesma linha (trilha).
- Depois que todas as peças forem colocadas, os jogadores podem mover as peças, deslizando pela linha para o próximo cruzamento, objetivando formar a trilha.
- Não pode ocupar uma casa que já esteja ocupada, e nem passar por cima da peça do adversário.
- Quando o jogador forma uma TRILHA, ele poderá remover (pegar) uma peça do adversário a sua escolha, desde que não esteja dentro de uma trilha dele.
- O jogo termina quando um jogador fica com apenas duas peças, tornando o outro vencedor.



9. Este texto foi escrito com a finalidade de:

- () divertir
() ensinar
() informar

J	R	T	I	V	U	H	U	R	G	R
O	B	J	E	T	I	V	O	E	I	A
G	V	G	R	A	S	A	U	S	L	P
A	E	J	M	A	T	D	O	I	G	U
R	F	M	A	T	E	R	I	A	I	S
A	Q	D	S	T	E	O	J	S	S	V
R	J	O	G	A	D	O	R	E	S	U

10. Procure e pinte no diagrama ao lado, as palavras relacionadas ao texto instrucional das regras o jogo da trilha:

11. Marque verdadeiro ou falso para as afirmações sobre o jogo da trilha:

- () os materiais necessários são: tabuleiro e 18 peças.
() o objetivo do jogo é manter todas as peças no tabuleiro.
() as peças são movimentadas deslizando pela linha.
() quando se forma uma trilha, pode-se remover uma peça do adversário.

12. Utilize os verbos do quadro para completar as frases abaixo:

MOVER	ESCOLHER	REMOVER
--------------	-----------------	----------------

- a) Cada jogador precisa _____ uma cor da peça para jogar.
b) Os jogadores podem _____ as peças, deslizando pela linha.
c) Quando o jogador forma uma TRILHA, ele poderá _____ uma peça do adversário.

13. Reescreva a frase abaixo como se fossem mais de um jogador, faça as adequações necessárias.
“Quando o jogador forma uma trilha, ele remove a peça do adversário.”

14. Crie ou copie uma RECEITA. Não esqueça de organizar os itens principais: nome da receita, ingredientes e modo de fazer. Pode usar o verso da folha.

Sugestão de atividade extra: Faça o jogo da TRILHA em casa, com sulfite e tampinha de garrafa.



ESCOLA MUNICIPAL MARINGÁ
CURITIBA, _____ DE _____ DE 2021.

NOME COMPLETO: _____

PROFESSOR(A): _____ 5º ANO _____

ATIVIDADE REMOTA 05– MATEMÁTICA – 5º ANO

Vamos retomar o que vimos nas aulas de matemática e lembrar alguns conceitos: **Sequência** é todo conjunto ou grupo no qual os seus elementos estão escritos em uma determinada ordem. A essa ordem de formação chamamos de **regularidade** e aos termos que se repetem em uma sequência chamamos de **padrão**.

1 – Para dar continuidade a uma sequência precisamos descobrir o seu padrão de formação. Quais números precisamos colocar em cada item abaixo para continuar as sequências?

A

3	6	9	12	15	18				
---	---	---	----	----	----	--	--	--	--

B

	2				
0	12	4			
	6				

	10				
8	44	12			
	14				

	18				
16					

C

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL	MAIO	JUNHO
					
300 PASSAGENS	450 PASSAGENS	600 PASSAGENS			

D

21	19	17		13	11
----	----	----	--	----	----

2 – Pinte na tabela a seguir os números que forem múltiplos de 2 de **azul** e, de **amarelo** os que forem múltiplos de 5.

10	50	3	18	35
5	65	100	32	7
15	70	27	14	64
36	4	9	90	12
16	25	30	45	40

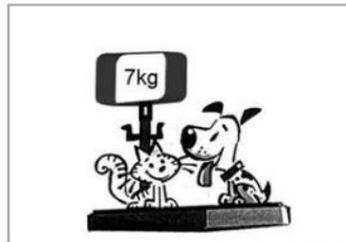
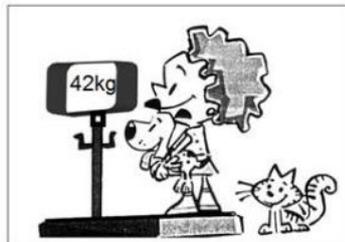
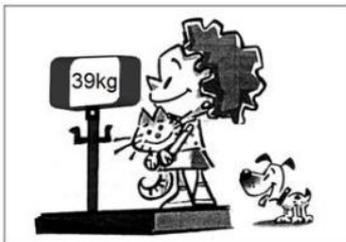
Diariamente, nos deparamos com situações que requerem medir coisas: “pesar” legumes no supermercado, verificar a temperatura corporal de uma criança, saber quantos dias faltam para o próximo feriado, calcular o valor dos juros sobre uma prestação atrasada...

3 – Qual instrumento é usado para medir a massa (peso) de um corpo?

- A () a fita métrica
B () a balança
C () a trena
D () o escalímetro

4 - Observe com atenção a imagem e responda: Qual é a massa (peso) da menina? R) _____

(Use o verso da folha para fazer a operação)



5 - Marli pesa 54 quilos e 500 gramas. Quantas gramas ela precisa engordar para chegar aos 56 kg? **(Use o verso da folha para fazer a operação)**

R.: _____

6 - Jessica tem um cachorro chamado foguinho, ele pesa 5 kg e 290 g. Quantos gramas foguinho precisa engordar para pesar 6kg? **(Use o verso da folha para fazer a operação)**

R.: _____

7 - Uma escola resolveu fazer uma gincana, onde uma das provas é arrecadar 100 Kg de alimentos. A turma de Mary conseguiu no primeiro dia os seguintes alimentos: 5 pacotes de arroz de 1kg, 2 pacotes de farinha de trigo de 5 kg, 4 pacotes de café de 250g e 3 pacotes de macarrão de 500g. Quantos quilogramas (kg) de alimentos essa turma deverá arrecadar para atingir os 100 kg: **(Use o verso da folha para fazer a operação)**

- a) 78 kg
- b) 81kg e 250 g
- c) 82 kg e 500 g
- d) 86 kg

8 - Numa festa foram preparados 4 kg de feijão, 8 kg de arroz e 6 kg de carne. Quantos gramas de comida foram preparados no total? **(Use o verso da folha para fazer a operação)**

- a) 18 g
- b) 180 g
- c) 1800 g
- d) 18000 g

9 – Nas aulas aprendemos sobre Medidas de Capacidade. Vamos praticar um pouquinho nosso conhecimento resolvendo as atividades abaixo:

Quantos recipientes de 500 ml são necessários para formar 1 L?



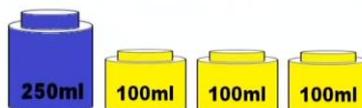
Quantos recipientes de 250 mL são necessários para formar 1 L?



Quantos recipientes de 100 ml são necessários para formar 1 L?



a) Ao juntarmos o conteúdo dos quatro recipientes, quantos ml obtemos?





ESCOLA MUNICIPAL MARINGÁ
CURITIBA, _____ DE _____ DE 2021.

NOME COMPLETO: _____

PROFESSORA: _____ 5º ANO _____

ATIVIDADE REMOTA 03 – HISTÓRIA – 5º ANO

1-Encontre no diagrama o nome de uma ciência que auxilia a história:

7	2	0	3	12	25	18	25	1	6	7

Agora, use o código para descobrir a palavra do diagrama acima:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
7	9	10	13	12	5	1	14	6	15	16	18	21
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	X	W	Y	Z
24	25	26	0	2	8	4	3	20	27	11	23	22

2-Os primeiros habitantes do Continente Americano eram _____ e viviam da _____, coleta e _____. Assinale a alternativa que preenche as lacunas corretamente, e depois, complete os espaços com as palavras que você assinalou.

() nômades/cafeicultura/caça () sedentários/coleta/caça () nômade/pesca/caça

3-Assinale apenas os itens que são de interesse dos **arqueólogos**.

() Restos de cerâmicas	() Calendário maia	() celular	() fóssil de um cachorro	() pinturas rupestres	() Construção antiga	() Ferramentas de pedras lascadas e polidas
-------------------------	---------------------	-------------	---------------------------	------------------------	-----------------------	--

4-Observe o trecho do livro do arqueólogo e historiador Paulo Pedro Furnari e encontre as palavras destacadas, no caça - palavras.



“O **arqueólogo** busca os **vestígios** de **construções** e **objetos** feitos ou usados pelo homem. Esses objetos são chamados de **artefatos**. Os lugares onde esses **restos** estão, são chamados de **sítios arqueológicos** e correspondem a um local de atividades específicas: Uma **casa**, uma **fazenda**, uma **fábrica**, um **palácio**”.

Pedro Paulo Furnari.

Q	E	R	T	C	O	N	S	T	R	U	Ç	Õ	E	S	V	C	J	L	C
F	A	Z	E	N	D	A	Z	A	S	D	F	G	H	J	V	G	I	P	A
M	N	B	V	G	T	R	E	W	Q	A	Z	X	C	R	E	S	T	O	S
Q	A	A	R	Q	U	E	O	L	O	G	O	P	Y	V	S	U	I	P	A
R	A	R	L	Ç	A	F	G	T	Y	B	U	A	T	R	T	E	W	Q	Ç
S	Í	T	I	O	S	A	R	Q	U	E	O	L	O	G	I	C	O	S	W
F	G	E	K	X	F	B	G	P	I	H	M	A	K	Q	G	L	B	E	S
Y	U	F	C	V	B	R	E	T	U	C	N	C	T	B	I	P	J	B	X
J	P	A	J	I	F	I	D	Y	H	V	B	I	F	C	O	Ç	E	N	C
G	Ç	T	O	J	R	C	F	U	L	N	V	O	G	V	S	O	T	H	V
E	L	O	P	H	E	A	E	K	P	M	C	A	H	R	S	L	O	J	T
A	M	S	Ç	N	A	Q	W	I	Ç	J	X	Z	I	Y	A	Q	S	I	U



CURITIBA, _____ DE _____ DE 2021.

NOME COMPLETO: _____

PROFESSOR(A): _____ 5º ANO _____

ATIVIDADE REMOTA 03 – GEOGRAFIA – 5º ANO

1. LEIA:

O PROFESSOR LEONARDO MORA NO BRASIL E QUER VISITAR O EGITO.



ELE OLHOU NO MAPA E ACHOU QUE ERA PERTO. PENSOU: “ALGUMAS HORINHAS DE VIAGEM E EU CHEGO LÁ”.

OBSERVE O PLANISFÉRIO NA PÁGINA SEGUINTE E RESPONDA:

A) SERÁ QUE A VIAGEM DO BRASIL PARA O EGITO É ASSIM TÃO RÁPIDA? EXPLIQUE COMO VOCÊ CHEGOU A ESSA CONCLUSÃO.

B) QUAL É O MELHOR MEIO DE TRANSPORTE PARA O PROFESSOR LEONARDO IR PARA O EGITO? POR QUÊ?



()

Barco



()

Carro

Avião



()

C) SERÁ QUE É BARATO VIAJAR PARA O EGITO? COM O AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL ACESSE UM DOS SITES INDICADOS E PESQUISE O PREÇO DA

PASS



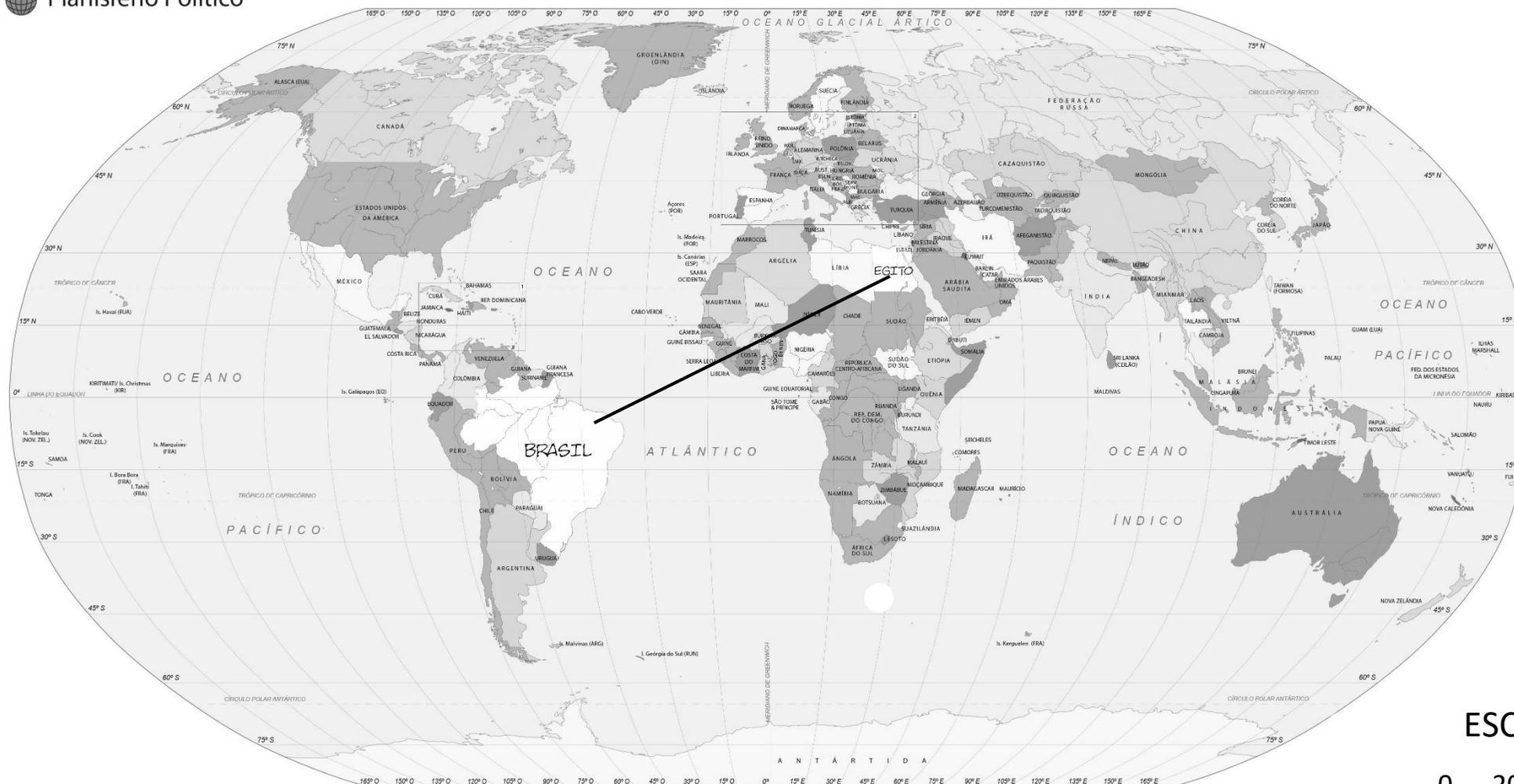
www.google.com/travel/flights

CLIQUE NO QUADRO ABAIXO:



123milhas.com

VALOR DA PASSAGEM: _____



ESCALA

0 2000 KM

2) LEIA O QUE É ESCALA E, EM SEGUIDA, RESPONDA ÀS QUESTÕES:

ESCALA É A REDUÇÃO PROPORCIONAL DOS ELEMENTOS DO ESPAÇO REAL PARA A REPRESENTAÇÃO NO MAPA. POR EXEMPLO, NO PLANISFÉRIO ACIMA A ESCALA MOSTRA QUE A CADA 1 CM VALE A 2 000 KM NO ESPAÇO REAL. SABENDO DISSO, FAÇA O QUE SE PEDE:

A) CIRCULE, COM UM LÁPIS DE COR, A ESCALA NO MAPA.

B) UTILIZANDO A RÉGUA, CONFIRA QUANTOS CENTÍMETROS TEM A ESCALA. _____

C) UTILIZANDO A RÉGUA, DESCUBRA A DISTÂNCIA DO BRASIL PARA O EGITO. LEMBRE-SE QUE A CADA 1 CM VALE 2 000 KM.

() 5 CM

() 10 000 KM

() 5 KM

