

A IMPORTÂNCIA DAS PROPOSTAS COM PRÁTICAS RELACIONADAS COM ELEMENTOS DA NATUREZA PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA.

TEXTO: *vanessa e Grace*



O trabalho com a Natureza tem muito para acrescentar na qualidade de vida e desenvolvimento das crianças, o próprio contato com ela, em pequenos gestos, ensina um modo mais inteiro e harmonioso de crescer, se conhecer e conviver.

Os laços mais estreitos com a Natureza nos ensinam que fazemos parte dela, colaboram para construção e ampliação de nossa consciência pessoal, planetária e ecológica. Não basta falar sobre as plantas, pintar árvores, escutar histórias e ver nos livros o que é necessário para preservar o meio ambiente. É preciso aprender com as mãos e o corpo inteiro, ter contato com a água, o sol, chuva, as folhas, bichos, nuvens, plantas, sementes e a terra, colocando nosso aparato corporal completo para sentir, perceber e apreender os sentidos da Natureza e assim desde cedo incentivar a criança a preservação e cuidados com a natureza.

E nos cabe como profissionais de educação infantil, oferecer e oportunizar nossas crianças a brincarem com propostas relacionados com os elementos da natureza.

Estes tipos de propostas “asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.” (BRASIL, 2018).

A GERMINAÇÃO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

TEXTO: *Cris, Claudia e Ivone*



A germinação é o processo de crescimento de uma planta a partir da semente, que se encontra em estado de latência até que encontre condições ambientais adequadas para germinar. Dentre os principais fatores que afetam a germinação, podemos citar a temperatura, a disponibilidade de água, oxigênio e luz. Algumas sementes germinam assim que encontram as condições ambientais necessárias; já outras sementes, mesmo em condições ambientais favoráveis, não

conseguem germinar, sendo por isso considerada dormente.

Na Educação Infantil as crianças aprendem esse processo através das experiências que fazem durante as suas construções e interações. O processo de Germinação proporciona a criança muitas descobertas, é através dessas experiências que a criança aprende de uma forma lúdica e divertida sobre a germinação das sementes, a importância da água para os seres vivos, o desenvolvimento das plantas e principalmente

percebem que algumas atitudes simples podem interferir diretamente no meio ambiente se reconhece como parte dela e questiona sua própria participação no processo, além de dar-lhes a oportunidade de cuidar de um ser vivo, estimulando a criatividade, curiosidade, participação, exploração, fantasia, iniciativa, manifestação de suas opiniões próprias.

Abaixo podemos observar a germinação do alpiste que mandamos para casa como proposta. Nas fotos abaixo notamos o processo que o alpiste passou até se tornar uma graminha verde. Primeiro é preciso plantar, depois regar, deixar tomar sol, entre outros cuidados. E o resultado é o boneco cabeça de alpiste bem cabeludo!



A IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO NA VIDA DAS CRIANÇAS.

As crianças são sujeitos sociais e históricos que fazem parte de uma organização familiar inserida na sociedade, marcada por diferentes culturas. O respeito por essa diversidade torna-se o fundamento para uma sociedade inclusiva, e este fato deve ser considerado nos momentos de alimentação, pois ela é fundamental para o ser humano e para a manutenção de sua saúde. Deste modo, o Ministério do Desenvolvimento Social tem incentivado as práticas alimentares saudáveis.

Sabe-se que a fome e a desnutrição impactam o desenvolvimento das crianças de diversas maneiras, pois têm efeitos cognitivos, sociais e emocionais, afetando capacidades como, atenção, memória, leitura e a aprendizagem da linguagem como um todo, o que por sua vez leva ao mau rendimento escolar. Entende-se que em um contexto de alimentação, é muito importante utilizar múltiplas possibilidades educativas, valorizar os hábitos alimentares saudáveis, respeitar a identidade cultural, fornecer a criança diferentes possibilidades de conhecer, escolher os alimentos e fazer tentativas de comer sozinha, uma vez que isso também coopera no desenvolvimento da autonomia;

O tema é compartilhado também como uma preocupação dos Direitos Humanos, pelos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS Nº 02), na Constituição Federal e no Estatuto da Criança e do Adolescente, os quais colocam que todas as crianças brasileiras têm direito, permanente, a uma alimentação saudável, em quantidade suficiente, com qualidade nutricional, até porque, a alimentação adequada coopera para a construção de um Brasil saudável” (BRASIL, 2012, p.6).

Ainda, as preferências alimentares são estabelecidas desde a infância pelas sensações que são apresentadas e vivenciadas pela criança, através do tato, sabor e odor especialmente.

Essas preferências podem ser influenciadas pelo ambiente social em que vivem, mas sabe-se que as crianças pequenas ainda não têm uma capacidade de escolha de alimentos em relação ao seu valor nutricional, pelo contrário, os seus hábitos

são aprendidos a partir da experiência e da observação do que os outros fazem, assim, é importante explicar às crianças, a importância de ingerir certos alimentos.



TEXTO: Alva

Estes momentos oferecem valiosas oportunidades de aprendizagem, os quais também imprimem memórias na criança, memória de bem-estar, de formação cultural, social e promoção da saúde. Assim, é importante permitir a criança conversar com seus pares, aprender a envolver-se na organização e higiene do ambiente, manusear talheres, ter cuidados com a higiene pessoal antes, durante e após as refeições e não ser obrigada ou coagida a alimentar-se.

As crianças comem dentro e fora da escola, então a alimentação dos pequenos é, na prática, uma responsabilidade compartilhada: professores, crianças e famílias. O esforço e a preocupação com a alimentação saudável desde pequeno compensa, e a hora da comida é também uma oportunidade de aprendizagem, tanto para os pequenos quanto para os adultos. Vamos fazer desta ação, momentos felizes e saudáveis, esforçando-nos, se possível, para tornar raros os momentos da ingestão de doces, sorvetes, salgadinhos, Myojo e outras guloseimas



Referências: LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO: Como a alimentação impacta no desenvolvimento infantil: <https://labedu.org.br> > como-a-alimentacao-impacta-no-desenvolvimento-infantil. Acesso em 26/04/2021.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A EDUCAÇÃO, A CIÊNCIA E A CULTURA, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, França, e Representação da UNESCO no Brasil. © UNESCO 2017 ISBN: 978-85-7652-218-8.

A ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS NO BERÇÁRIO E SUAS OPORTUNIDADES

Podemos dizer que ser docente de crianças da Educação Infantil, sobretudo no berçário, é um trabalho desafiador. Percebemos que, normalmente, o berçário é visto como um espaço no qual a criança é deixada somente para que seus responsáveis possam trabalhar. Pais e também professoras, principalmente aquelas que ainda não atuaram no berçário, não acreditam que crianças tão pequenas possam participar de projetos e propostas pedagógicas significativas e com intencionalidade. Pois se baseiam ainda em uma concepção assistencialista do Berçário. Ao longo do dia os bebês têm oportunidade de participarem de diferentes propostas e ter um espaço organizado e bem planejado faz toda a diferença.

Quando bem planejado, intencional e seguro o espaço se torna um educador a mais, permite que o bebê crie contextos, favorece o convívio, a afetividade e as relações interpessoais. Porém para que isso se efetive, precisamos, pensar no tempo, na intenção e materiais a serem utilizados. Este ambiente deve ser potente, cheio de possibilidades e desafios. Temos que considerar a importância da organização desses espaços como aliado, que dê signi-

ficado as ações desenvolvidas no Berçário o provocando situações desafiadoras que exercitem a autonomia, e o faz de conta, a ludicidade, e o desenvolvimento cognitivo e emocional; espaços que oportunizem interações entre os bebês, professores e os objetos de maneira que tenham maior possibilidade de experimentar, sistematizar e aprender.

Esta organização deve acontecer nos espaços internos e externos, pois os bebês transitam por essas áreas ao longo do dia. Dentro da sala temos alguns espaços pensados para as atividades de rotina, como alimentação, sono, as trocas, leitura feita pelas professoras e manuseio dos livros pelos bebês. Mas mesmo se tratando de propostas permanentes, os espaços não deixam de ser organizados de maneira que estimulem o interesse, a curiosidade e o prazer. Também são organizados os Cantos de Atividades Diversificadas, que podem ser fixos ou alternados. Em momentos o adulto descentraliza para que o bebê sobressaia.

“Nesse modo de organizar o espaço, existe a possibilidade de as crianças se descentrarem da figura do adulto, de sentirem segurança e confiança ao explorarem o ambiente, de terem oportunidades para contato social e momentos de privacidade” (HORN, 2004, p. 33).

O solário é o local onde as crianças podem tomar banho de sol e brincar diariamente, e é utilizado como extensão da sala, desta maneira podem circular livremente entre esses dois espaços fazendo escolhas por colegas, brinquedos e brincadeiras. A área verde também é explorada por eles, que tem a possibilidade de ter contato com elementos da natureza e interagir com as crianças de outras turmas.

Diante disto, consideramos que a organização do espaço no Berçário deve ocorrer de forma que todas as dependências internas e externas exercitem a sua potência, de modo a favorecer o protagonismo da criança e o desenvolvimento de múltiplas linguagens.

Ressaltamos o quão importante e influente é a organização dos espaços cotidianamente, pois, também colabora para a rotina do bebê. Um ambiente preparado trás previsão, antecipa a ação do que está por vir, isto acalma e trás segurança.

Finalizamos convidando as famílias a refletirem sobre esta temática, e o quão importante e facilitador é a organização dos espaços na rotina dos bebês.

A seguir abordaremos mais sobre

TEXTO: Dirce, Larissa e Maria Lúcia



O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO



Ser professor na Educação Infantil é uma tarefa complexa, não basta ter didática, é preciso ter qualidades que estão além de saber dar aula, como saber conviver, compreender os processos e amadurecimento das crianças,

transformar-se cotidianamente, aprender com as situações que emergem no dia a dia da instituição e experienciar múltiplas formas e formatos que demandam do professor diferentes conhecimentos.

O professor precisa ser aquele que vê cada um em sua individualidade, precisa ser aquele que acolhe, que brinca junto, que proporciona novas experiências, que pesquisa, cria e reinventa a cada dia.

Embora haja tarefa de cuidados com as crianças, nossa função vai muito além disso. O professor necessita saber fazer, saber ser e saber entender as diversas áreas de formação, visto que é nessa etapa que a criança explora, desenvolve e aprimora as diferentes linguagens.

O professor deve estar sempre atento, observar as diferentes manifestações das crianças e captar informações para poder ajudar a singularidade de cada ser que educa, sendo mediador de toda essa história e fornecer os meios necessários para que a criança se desenvolva e amadureça de acordo com a idade, vencendo uma série de desafios .

O professor atua facilitando o desenvolvimento integral da criança.

Nosso papel é formar a criança e transformá-la em um ser que faça toda a diferença na sociedade.

TEXTO: Bete, Edimara, Regina e Silvanete

PROGRAMAS QUE TEMOS NA UNIDADE:

CPP - CONHECER PARA PREVENIR

O Programa CPP tem como finalidade preparar as crianças e funcionários das unidades educacionais, prevenindo acidente dentro da instituição, como por exemplo, ações em casos de incêndio, invasão, alagamento, dentre outras. O mesmo também colabora com a manutenção do prédio quanto a sinalização de emergência, prevenção de desastres e demais obstáculos que possam colocar em perigo a vida das pessoas que circulam no ambiente educativo.

MAMA NENÊ

O aleitamento materno além de ser a maior forma de interação entre mãe e filho, é a fundamental fonte de nutrição para os primeiros meses de vida. Neste sentido, a Secretaria Municipal da Educação e a Secretaria Municipal da Saúde, promovem o incentivo ao aleitamento materno, através do Programa Mama Nenê.

FUNDO ROTATIVO

O PROGRAMA FUNDO ROTATIVO destina-se ao repasse de recursos financeiros às Unidades da Rede Pública Municipal, para a manutenção do dia a dia e outras despesas relacionadas com as atividades educacionais. Ele foi criado pela Lei Municipal nº 14755 de 25 de novembro de 2015 e regulamentado pelo Decreto nº 281, de abril de 2016.

PDDE

- Criado em 1995, o Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) tem por finalidade prestar assistência financeira para as escolas, em caráter suplementar, a fim de contribuir para manutenção e melhoria da infraestrutura física e pedagógica, com consequente elevação do desempenho escolar.

TEXTO: Elisangela

ENSINO MODALIDADE REMOTO



PARCERIA QUE DÁ CERTO

Através do trabalho na modalidade ensino remoto, temos aprendido o quão importante são as parcerias, de um lado, as famílias que estão em casa fazendo acontecer o aprendizado, do outro lado os professores trabalhando em prol disso, pois para chegar até vocês os kits pedagógicos que estão habituados a receber, montamos muitas vezes linhas de produção, contamos com a ajuda uns dos outros, unimos forças, agregamos conhecimentos e habilidades próprias dos membros da equipe CMEI Bairro Novo, envolvemos muitas vezes em meio a estes trabalhos, nossas famílias e até mesmo amigos, que com muito amor e carinho passam a fazer parte também dos “pacotes de amor”, que chegam às casas de cada criança; nossa intenção é que consigam sentir o abraço de todos os envolvidos

Nossas produções são planejadas e



organizadas visando possibilitar a realização de todas as propostas, para que isso aconteça com eficiência, nós enquanto profissionais da educação infantil, temos realizado durante todo este tempo de pandemia, curso de formação, estudos entre outros, buscando meios de nos reinventarmos para oferecer às nossas crianças afeto e aprendizagem.



FAMÍLIA E CMEI

A nossa parceria com as famílias é fundamental pois por meio de seus retornos sabemos se o planejamento foi bem sucedido, se os familiares sentiram ou não, dificuldade na execução junto com as crianças e se atingimos nossos objetivos, através das propostas.

Nossa preocupação nesse momento também é levar um pouco de vida para dentro das casas, temos focado muitas vezes em propostas envolvendo elementos da natureza, já que estamos vivenciando esse momento tão delicado que nos exigem o isolamento social, acreditamos que ao trabalharmos com elementos naturais, levamos também esperança pois, "tudo cresce com amor", o que plantamos colhemos. Entendemos que nossas crianças estavam acostumadas a correr no gramado, brincar na areia, subir em árvores, deitar sobre o deck e observar os ninhos dos passarinhos e

as nuvens do céu, com certeza estão sentindo falta dessa rotina assim como nós, por este motivo procuramos sempre estar enviando nos pacotes, alguns elementos da natureza, para que o contato seja efetivo e possibilitem continuidade às propostas que realizamos no CMEI.

Depositamos em cada kit amor, carinho e afeto, buscando sempre manter com nossas crianças o vínculo afetivo; aguardamos ansiosas o momento em que os portões do CMEI sejam abertos novamente e o distanciamento social fique apenas em memórias do passado, almejamos os abraços, os reencontros com os colegas e professores.

Enquanto tudo isso ainda não é possível, seguimos assim, juntos, mais separados. Fica nossa gratidão pelo apoio e colaboração das famílias, pois sem vocês não poderíamos dar continuidade ao nosso trabalho, juntos sempre somos mais fortes!!!!



TEXTO: Jane

CLASSIFICADOS:

Lavanderia Di Mary
Sua vida tem mais praticidade!
Delivery

41 99857 3609
41 99795 8917

Lavanderia Di Mary
@Lavanderia Di Mary

Muitos anos de experiência, oferecendo serviço personalizado e de qualidade.

Na apresentação deste cartão
GANHE R\$15,00 DE DESCONTO
DE R\$45,00 PAGUE R\$30,00
pé e mão cutilagem & esmaltação inclusos!

(41) 99511-3943 / (41) 98438-2214

@kemstudiomaosdeprincesa

Rua Moysés Gutztein, 699 - Sítio cercado
próx. ao supermercado Jacomar

18 DE MAIO

Faça bonito!

CAMPANHA DE COMBATE AO ABUSO E A EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES

NÃO FECHHE OS OLHOS

DENUNCIE!

CMEI BAIRRO NOVO

Meninas trabalho com roupas lingerie, e jóias de ótima qualidade

Levamos a domicilio ou pode vir até a minha casa

Aceitamos cartão e Pix e temos ótimo prazo

Whats:(41)99707-0671

De todos os ingredientes da vida...
O amor é o mais doce

@casinhagourmet
(41) 99794-5129

GALERIA:

