

Ensino Religioso

trimestral

Currículo



do Ensino

Fundamental:

Diálogos com a BNCC

Secretaria Municipal da Educação de Curitiba

1.º ao 6.º ano

PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
Rafael Greca de Macedo

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
Maria Sílvia Bacila

SUPERINTENDÊNCIA EXECUTIVA
Oséias Santos de Oliveira

DEPARTAMENTO DE LOGÍSTICA
Maria Cristina Brandalize

DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ESTRUTURA E INFORMAÇÕES
Elizabeth Dubas Laskoski

COORDENADORIA DE REGULARIZAÇÃO
Eliana Cristina Mansano

COORDENADORIA DE OBRAS E PROJETOS
Flávia Correa de Almeida Faria Gomes

COORDENADORIA DE RECURSOS FINANCEIROS DESCENTRALIZADOS
Adriano Mario Guzzoni

COORDENADORIA DE TECNOLOGIAS DIGITAIS E INOVAÇÃO
Estela Endlich

SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO EDUCACIONAL
Andressa Woellner Duarte Pereira

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
Kelen Patrícia Collarino

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Simone Zampier da Silva

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
João Batista dos Reis

DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
Gislaine Coimbra Budel

COORDENADORIA DE EQUIDADE, FAMÍLIA E REDE DE PROTEÇÃO
Ângela Cristina Piotto

COORDENADORIA DE PROJETOS
Andréa Barletta Brahim



Ensino Religioso

Ciclo I
1.º ano



Ensino Religioso

1.º ano

1.º Trimestre

Identidades e alteridades

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.	O eu, o outro e o nós	Identifica semelhanças e diferenças entre seus pares.
- Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam - Compreender que os nomes podem ter origem: étnica, cultural e religiosa.	O eu, o outro e o nós	Reconhece e compreende que o seu nome e o das demais pessoas podem ter origem: étnica, cultural e religiosa. Ainda, que esses nomes os identificam e os diferenciam.
- Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um. - Valorizar a diversidade de formas de vida.	Imanência e transcendência	Reconhece as características físicas, percebendo que algumas são étnicas, enquanto outras são individuais, e valoriza a diversidade.



Ensino Religioso

1.º ano

2.º Trimestre

Identidades e alteridades

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Conhecer a diversidade religiosa da cidade de Curitiba, contemplando as quatro matrizes.	Organizações religiosas.	Reconhece a diversidade religiosa da cidade de Curitiba, contemplando as quatro matrizes.
Conhecer alguns lugares sagrados existentes na cidade de Curitiba, contemplando as quatro matrizes.	Lugares sagrados.	Aponta alguns lugares sagrados de Curitiba, contemplando as quatro matrizes.



Ensino Religioso

1.º ano

3.º Trimestre

Manifestações religiosas

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
• Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. • Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.	• Sentimentos, lembranças e memórias.	• Reconhece que as pessoas possuem sentimentos, lembranças, saberes, memórias, gostos e crenças, manifestando-os de diferentes formas.
• Conhecer alguns mitos de criação, orais e escritos, das quatro matrizes.	• Linguagens sagradas.	• Identifica alguns mitos de criação, orais e escritos, das quatro matrizes como forma de registro de saberes e crenças.



Ensino Religioso

Ciclo I
2.º ano



Ensino Religioso

2.º ano

1.º Trimestre

Identidades e alteridades

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
- Reconhecer os diferentes espaços de convivência. - Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência, contemplando as quatro matrizes.	O eu, a família e o ambiente de convivência.	Reconhece os diferentes espaços de convivência, identificando as diversas formas de conviver e demonstrar seus costumes e crenças nesses espaços.
Identificar a diversidade de lugares sagrados na cidade de Curitiba, reconhecendo suas características nas quatro matrizes.	Lugares sagrados.	Identifica os lugares sagrados existentes na cidade de Curitiba, reconhecendo suas características nas quatro matrizes.
Identificar os símbolos, referentes às quatro matrizes, presentes nos variados espaços de convivência.	Memórias e símbolos.	Identifica símbolos presentes em diferentes espaços de convivência, distinguindo religiosos de não religiosos.



Ensino Religioso

2.º ano

2.º Trimestre

Identidades e alteridades

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas, contemplando as quatro matrizes.	Símbolos religiosos.	Diferencia alguns símbolos religiosos de não religiosos, compreendendo sua função.
Reconhecer a diversidade religiosa presente na cidade de Curitiba, contemplando as quatro matrizes, construindo seus referenciais de entendimento das diferenças.	Organizações religiosas.	Identifica a diversidade religiosa em situações do cotidiano na cidade de Curitiba, contemplando as quatro matrizes.
Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns ...).	Memórias e símbolos.	Compreende que memórias pessoais, familiares, escolares, comunitárias e religiosas podem ser registradas de formas diferentes.



Ensino Religioso

2.º ano

3.º Trimestre

Manifestações religiosas

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Reconhecer alguns mitos e textos sagrados orais que descrevam e expliquem alguns fenômenos da natureza, nas quatro matrizes.	Linguagens sagradas.	Distingue alguns mitos (orais e escritos) e sua função nas organizações religiosas.
- Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas, nas quatro matrizes. - Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas, nas quatro matrizes.	Alimentos sagrados.	Reconhece e identifica o significado atribuído aos alimentos sagrados nas quatro matrizes.



Ensino Religioso

Ciclo I
3.º ano



Ensino Religioso

3.º ano

1.º Trimestre

Identities and alterities

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
- Identificar e respeitar os diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos - Caracterizar os espaços e territórios religiosos como locais de realização das práticas celebrativas.	Espaços e territórios religiosos.	Identifica os lugares sagrados existentes no Brasil, caracterizando-os como locais de realização das práticas celebrativas das quatro matrizes.
Reconhecer os elementos simbólicos da arquitetura religiosa das quatro matrizes.	Arquitetura religiosa.	Identifica e aponta alguns elementos simbólicos na arquitetura religiosa, contemplando as quatro matrizes.
- Reconhecer as diferentes organizações religiosas das quatro matrizes religiosas presentes no Brasil. - Reconhecer que as organizações religiosas possuem diferentes formas de estrutura hierárquica (liderança/personalidade), contemplando as quatro matrizes.	Organizações religiosas.	Aponta diferentes organizações religiosas, reconhecendo que possuem diversas estruturas hierárquicas.



Ensino Religioso

3.º ano

2.º Trimestre

Manifestações religiosas

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
- Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes tradições religiosas das quatro matrizes. - Reconhecer as práticas celebrativas como parte integrante do conjunto das manifestações religiosas de diferentes culturas e sociedades.	Práticas celebrativas .	Identifica os lugares sagrados existentes no Brasil, caracterizando-os como locais de realização das práticas celebrativas das quatro matrizes.
Reconhecer diferentes tipos de festas religiosas populares no Brasil, contemplando as quatro matrizes.	Festas religiosas.	Identifica diferentes tipos de festas religiosas populares no Brasil, reconhecendo que compõem as práticas celebrativas das diferentes religiões.
Reconhecer locais de peregrinação existentes no Brasil.	Lugares de peregrinação.	Reconhece alguns espaços de peregrinação, compreendendo sua função.



Ensino Religioso

3.º ano

3.º Trimestre

Manifestações religiosas

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
- Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas, contemplando as quatro matrizes. - Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.	Indumentárias religiosas.	Reconhece as indumentárias religiosas, relacionando a simbologia presente com as diferentes manifestações religiosas.
Conhecer o significado de diferentes animais sagrados presentes em algumas organizações religiosas das quatro matrizes.	Animais sagrados.	Reconhece o significado de diferentes animais sagrados presentes em algumas organizações religiosas.



Ensino Religioso

Ciclo II
4.º ano



Ensino Religioso

4.º ano

1.º Trimestre

Manifestações religiosas

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
• Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário. • Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas das quatro matrizes. • Identificar as diversas formas de expressão da espiritualidade (orações, cultos, gestos, cantos, dança, meditação) nas diferentes tradições religiosas das quatro matrizes.	• Ritos religiosos.	• Identifica ritos presentes no cotidiano e nos espaços de vivência, reconhecendo suas funções em diferentes organizações religiosas das quatro matrizes.
• Reconhecer as características dos ritos e rituais mortuários e funerários das quatro matrizes. • Conhecer a função e importância dos ritos e rituais de cura nas quatro matrizes.	• Ritos religiosos.	• Caracteriza diferentes tipos de ritos e suas funções nas quatro matrizes.

• Conhecer a existência de diferentes ritos e rituais de iniciação, contemplando as quatro matrizes. • Reconhecer a importância de diferentes ritos e rituais de passagem, contemplando as quatro matrizes. • Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte), contemplando as quatro matrizes.	• Ritos religiosos.	• Reconhece a existência e a função dos ritos e rituais, assim como a sua importância nas organizações religiosas, contemplando as quatro matrizes.
---	---	---



Ensino Religioso

4.º ano

2.º Trimestre

Manifestações religiosas

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pintura, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas das quatro matrizes.	Representações religiosas na arte.	Identifica representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquitetura, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.
Reconhecer representações religiosas em festas populares do Brasil e do mundo, contemplando as quatro matrizes.	Representações religiosas nas festas populares.	Percebe a presença de representações religiosas em festas populares do Brasil e do mundo, reconhecendo as quatro matrizes.
Identificar a presença de elementos religiosos na cultura popular (expressões, instrumentos, imagens, etc.).	Representações religiosas na cultura popular.	Reconhece elementos religiosos na cultura popular e em seu cotidiano.



Ensino Religioso

4.º ano

3.º Trimestre

Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
- Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário, contemplando as quatro matrizes. - Reconhecer e respeitar as ideias de divindades de diferentes manifestações e tradições religiosas das quatro matrizes.	Ideias de divindades.	Reconhece a diversidade de representações de divindades nas diferentes organizações das quatro matrizes.
Identificar a existência do sagrado feminino na diversidade religiosa contemplando as quatro matrizes.	Sagrado feminino.	Reconhece a presença do feminino nas representações de divindades em diferentes culturas.
Reconhecer o papel exercido por homens e mulheres na estrutura hierárquica das organizações religiosas das quatro matrizes.	Atuação de homens e mulheres nas organizações religiosas.	Reconhece e identifica o papel exercido por homens e mulheres na estrutura hierárquica das organizações religiosas.



Ensino Religioso

Ciclo II

5.º ano



Ensino Religioso

5.º ano

1.º Trimestre

Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
- Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória, nas quatro matrizes. - Conhecer a função e a importância da temporalidade sagrada e diferentes formas de medição do tempo nas organizações religiosas das quatro matrizes.	Narrativas religiosas.	Relaciona a função e a importância da temporalidade sagrada nas narrativas como recurso para preservar a memória.
- Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas, contemplando as quatro matrizes. - Reconhecer funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte), contemplando as quatro matrizes.	Mitos nas tradições religiosas.	Reconhece e identifica as funções e mensagens religiosas contidas nos mitos de criação (concepções de mundo, natureza, ser humano, divindades, vida e morte).



Ensino Religioso

5.º ano

2.º Trimestre

Crenças religiosas e filosofias de vida

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos das quatro matrizes.	Ancestralidade e tradição oral.	Reconhece a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.
- Identificar elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, entre outras. - Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral das quatro matrizes.	Ancestralidade e tradição oral.	Identifica elementos da tradição oral e o papel dos sábios e anciãos na preservação e transmissão dos saberes ancestrais.
Reconhecer, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.	Ancestralidade e tradição oral.	Reconhece, em textos orais, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.



Ensino Religioso

5.º ano

3.º Trimestre

Identidades e alteridades

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender a função e a importância dos lugares sagrados das quatro matrizes no cotidiano das cidades.	Lugares sagrados do mundo.	Identifica a função e a importância dos lugares sagrados no cotidiano das cidades.
Observar a atuação política, econômica e social de líderes das diferentes organizações religiosas das quatro matrizes.	Organizações religiosas do mundo.	Percebe a atuação política, econômica e social de líderes religiosos, relacionando com a ideia de representatividade.



Ensino Religioso

Ciclo III

6.º ano



Ensino Religioso

6.º ano

1.º Trimestre

Crenças e filosofias de vida

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
- Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos. - Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos.	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados.	Reconhece a função e a diversidade de textos religiosos escritos.
- Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver. - Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.	Ensinamentos da tradição escrita.	Reconhece que os textos religiosos trazem ensinamentos relacionados ao modo de ser e viver dos adeptos das organizações religiosas.



Ensino Religioso

6.º ano

2.º Trimestre

Crenças e filosofias de vida

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas das quatro matrizes.	Ensinaamentos da tradição escrita.	Relaciona o estudo e a interpretação dos textos religiosos com as atitudes dos adeptos das organizações religiosas.
- Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas das quatro matrizes. - Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas das quatro matrizes.	Ensinaamentos da tradição escrita.	Reconhece que diferentes práticas religiosas compõem o rol de linguagens utilizadas para expressão, comunicação e celebração do sagrado.



Ensino Religioso

6.º ano

3.º Trimestre

Crenças e filosofias de vida

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, discutindo como essas escolhas influenciam atitudes pessoais e coletivas.	Religião e direitos humanos.	Reconhece o princípio constitucional de liberdade religiosa e de consciência, relacionando-o com as atitudes humanas individuais e coletivas.
Observar e discutir as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes organizações religiosas.	Religião e direitos humanos.	Percebe a utilização e a influência das mídias e tecnologias nas organizações religiosas.

FICHA TÉCNICA

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

Simone Zampier da Silva

Organização

Luciana Zaidan Pereira

Gerência de Currículo

Luciana Zaidan Pereira

Equipe Pedagógica

Franciele Sant Ana Loboda

Pamela Zibe Manosso Perussi

Viviane da Cruz Leal Nunes

Equipe

Alessandra Barbosa

Ana Carolina Furis

Ana Lucia Maichak de Gois Santos

Ana Paula Ribeiro

Angela Cristina Cavichiolo Bussmann

Daniela Gomes de Mattos Pedroso

Déa Maria de Oliveira Aguiar

Dircélia Maria Soares de Oliveira Cassins

Edilene Aparecida Falavinha de Oliveira

Fabíola Berwanger

Giselia dos Santos de Melo Gonçalves

Haudrey Fernanda Bronner Foltran Cordeiro
Jacqueline Mascarenhas Cercal
Janaina Frantz Boschilia
Juliana da Cruz de Melo
Juliana da Silva Rego Lacerda Krambeck
Justina Inês Carbonera Motter Maccarini
Karin Willms
Kátia Giselle Alberto Bastos
Kelly Cristhine Wisniewski de Almeida Colleti
Lígia Marcelino Krelling
Lilian Costa Castex
Macleise Araújo da Silva Costa
Magaly Quintana Pouzo Minatel
Marcos Roberto dos Santos
Mariane Lucio Correa
Santina Célia Bordini
Taís Grein
Vanessa Marfut de Assis

Equipe de Ensino Religioso

Karin Willms
Macleise Araújo da Silva Costa

Equipe Pedagógica da ASSINTEC

Adriana Mello Gaertner Fernandes
Brígida Karina Liechocki
Débora Cristina Basso
Elói Correa dos Santos

Gerência de Gestão Escolar

Simone Weinhardt Withers

Equipe

Adriana de Barrios Secco

Alessandra Aparecida Pereira Chaves

Andréa Garcia Furtado

Auda Aparecida de Ramos

Danielle Vergínia Lisboa Ramires

Fernanda Ziemmermann

Jaqueline Salanek de Oliveira Nagel

Regiane Laura Loureiro

Rosimeri Becher

Shana Gonçalves de Oliveira

Viviane Vilar da Silva

Zuliane Keli Bastos

Gerência de Educação Integral

Luciana Cristina Nunes de Faria Okagawa

Assistente

Edelis Fabiane Krueger

Equipe Pedagógica

Andressa Priscila Chiquiti Palotino

Cristiane Soares Grippi

Dora Léa Loureiro

Eliane Oliveira de Souza da Silva

Práticas Educativas

Adriana Peralta Barboza Vieira

Daiana Lima Tarachuk

Emilia Devantel Hercules

Filipe Fernandes

Henrique José Polato Gomes

Josilene de Oliveira Fonseca

Karin Hemann Horn

Kelly Dayane Aguiar

Michelle Tais Faria Feliciano

Vania Wuicik de Lima

Gerência de Educação de Jovens e Adultos

Maria Gorete Stival Paula

Assistência Pedagógica

Alex José Ramos de Oliveira

Antonia Claudia Camargo de Carvalho

Carlos Anselmo Rocha de Mello

Ciomara Amorelli Viriato da Silva

Débora Querioz

Fabíola Maciel Corrêa

Iara Batista Brenny

Luciane Lippman

Marcelo Luzzi

Sheila Christine Minatti

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

João Batista dos Reis

Gerência de Apoio Gráfico

Ana Paula Morva

Projeto Gráfico

Ana Cláudia Andrade de Proença

Diagramação

Labibbe Eduardo

Revisão de Língua Portuguesa

Pamela Zibe Manosso Perussi



CURITIBA

Prefeitura Municipal de Curitiba
Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental

