

Geografia

trimestral

Currículo



do Ensino

Fundamental:

Diálogos com a BNCC

Secretaria Municipal da Educação de Curitiba

1.º ao 9.º ano

PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
Rafael Greca de Macedo

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
Maria Sílvia Bacila

SUPERINTENDÊNCIA EXECUTIVA
Oséias Santos de Oliveira

DEPARTAMENTO DE LOGÍSTICA
Maria Cristina Brandalize

DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ESTRUTURA E INFORMAÇÕES
Elizabeth Dubas Laskoski

COORDENADORIA DE REGULARIZAÇÃO
Eliana Cristina Mansano

COORDENADORIA DE OBRAS E PROJETOS
Flávia Correa de Almeida Faria Gomes

COORDENADORIA DE RECURSOS FINANCEIROS DESCENTRALIZADOS
Adriano Mario Guzzoni

COORDENADORIA DE TECNOLOGIAS DIGITAIS E INOVAÇÃO
Estela Endlich

SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO EDUCACIONAL
Andressa Woellner Duarte Pereira

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
Kelen Patrícia Collarino

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Simone Zampier da Silva

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
João Batista dos Reis

DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
Gislaine Coimbra Budel

COORDENADORIA DE EQUIDADE, FAMÍLIA E REDE DE PROTEÇÃO
Angela Cristina Piotto

COORDENADORIA DE PROJETOS
Andréa Barletta Brahim



Geografia

Ciclo I

1.º ano

Objetivo do Ciclo I

Desenvolver as relações espaciais no espaço vivido, tendo o seu corpo como ponto de referência, assim como as noções elementares da cartografia. A partir de então, reconhecer na paisagem local e nos espaços de vivências as relações entre a sociedade e a natureza, compreendendo como a ação humana transforma o espaço geográfico.



1.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Utilizar as relações espaciais (topológicas, projetivas e euclidianas) para localizar objetos e elementos, pessoas e a si mesmo no espaço geográfico.	Relações espaciais topológicas elementares e projetivas: dentro, fora, ao lado, na frente, atrás, perto, longe, em cima, embaixo, antes, depois, entre, junto, separado, direita e esquerda.	- Localiza a si mesmo utilizando elementos e/ou objetos do espaço da sala de aula e de uma casa fazendo uso das relações espaciais topológicas elementares e projetivas. - Localiza outros elementos e/ou objetos no espaço da sala de aula e de uma casa, tendo seu corpo como referência e fazendo uso das relações espaciais topológicas elementares e projetivas. - Utiliza as noções de lateralidade, tendo como referência seu próprio corpo. - Elabora e utiliza mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

• Compreender a relação entre as representações tridimensional e bidimensional, reconhecendo e utilizando símbolos na representação e organização do espaço.	• Representação tridimensional (maquete e/ou objetos) e representação bidimensional (mapa mental/desenho). • Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para representar e organizar o espaço.	• Elabora maquetes, coletivamente, com objetos da sala de aula, de uma casa e dos espaços de vivências. • Cria códigos, coletivamente, para objetos dos espaços de vivências. • Lê símbolos dos espaços de vivências, relacionando-os aos significados • Elabora mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.
--	--	---



2.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
• Reconhecer as características das paisagens, compreendendo que as mudanças ocorridas no espaço geográfico estão relacionadas à ação humana e com as dinâmicas da natureza. • Compreende os ritmos da natureza e sua influência sobre os hábitos de vida.	• Paisagem dos lugares de vivência e suas transformações.	• Descreve características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola, etc.) e identifica semelhanças e diferenças entre esses lugares. • Descreve e compara diferentes tipos de moradia (prédios, casas, sobrados, entre outros) ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção. • Observa e representa as características da paisagem do entorno da escola (elementos naturais, elementos culturais, sinalizações de trânsito e placas de localização). • Identifica, coletivamente, a ação humana no processo de transformação das paisagens.

		• Identifica problemas ambientais dos espaços de vivências. • Observa e descreve ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras. • Descreve características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.). • Associa mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.
--	--	---



3.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Reconhecer os grupos sociais e as atividades que estes desenvolvem.	Espaços de vivências: grupos sociais (família, escola e comunidade) e atividades desenvolvidas.	- Identifica os grupos sociais que compõem os diferentes espaços de vivências e suas atividades. - Constrói e interpreta, coletivamente, tabelas e gráficos simples (em barras e/ou colunas), com dados e informações dos grupos sociais dos espaços de vivências. - Reconhece a diversidade humana observada nos espaços de vivências e identifica situações de discriminação e preconceito. - Identifica e relata semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.

		• Discute e elabora, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.). • Identifica semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.
--	--	---



Geografia

Ciclo I

2.º ano

Objetivo do Ciclo I

Desenvolver as relações espaciais no espaço vivido, tendo o seu corpo como ponto de referência, assim como as noções elementares da cartografia. A partir de então, reconhecer na paisagem local e nos espaços de vivências as relações entre a sociedade e a natureza, compreendendo como a ação humana transforma o espaço geográfico.



1.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Utilizar as relações espaciais (topológicas, projetivas e euclidianas) para localizar objetos e elementos, pessoas e a si mesmo no espaço geográfico.	Relações espaciais topológicas elementares e projetivas: dentro, fora, ao lado, na frente, atrás, perto, longe, em cima, embaixo, antes, depois, entre, junto, separado, direita e esquerda.	- Localiza pessoas, objetos e elementos no espaço da escola e em seu entorno, tendo como referencial o próprio corpo. - Localiza elementos e/ou objetos, um em relação ao outro, no espaço da sala de aula, utilizando referenciais espaciais. - Representa, por meio de desenhos, os espaços de vivências, com primeiras noções de proporcionalidade entre os objetos. - Identifica e elabora diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência. - Utiliza as noções de lateralidade, tendo como referência seu próprio corpo.

• Reconhecer objetos e elementos do espaço geográfico nas visões: frontal, vertical e oblíqua. • Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) no espaço real, em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).	• Objetos e elementos nas visões: frontal, vertical e oblíqua. • Localização e representação espacial.	• Reconhece objetos do espaço da escola e do seu entorno nas visões: frontal, oblíqua e vertical. • Identifica objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua). • Localiza a escola e sua moradia, sabe seus endereços e pontos de referência próximos.
--	---	---



2.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender a relação entre as representações tridimensional e bidimensional, reconhecendo e utilizando símbolos na representação e organização do espaço.	- Proporção e localização: representação tridimensional (maquete) e representação bidimensional (desenho). - Simbologia: símbolos e códigos criados pela sociedade para organizar o espaço.	- Representa, por meio de desenhos, os espaços de vivências, aplicando princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais: frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora). - Elabora símbolos, relacionando-os aos significados. - Interpreta as simbologias usadas na representação e organização do espaço.
Reconhecer a existência da diversidade humana, nos grupos sociais, para que todos(as) sejam reconhecidos(as) como iguais em dignidade e em direitos.	A diversidade humana nos espaços de vivências.	- Reconhece a diversidade humana observada nos espaços de vivências e identifica situações de discriminação e preconceito. - Descreve a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.

		• Reconhece e compara costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças. • Reconhece semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares. • Constrói e interpreta, coletivamente, tabelas e gráficos simples (em barras ou colunas) com dados e informações sobre os grupos sociais dos espaços de vivências.
--	--	---



3.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Reconhecer a dinâmica do espaço geográfico expressado em suas paisagens por meio do trabalho humano e das relações com a natureza.	- Paisagem e suas transformações. - O trabalho em lugares e tempos diferentes. - Meios de transporte e de comunicação. - Os usos dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.	- Observa e relata as características da paisagem do entorno da escola (elementos naturais, elementos culturais, sinalizações de trânsito e placas de localização). - Identifica, coletivamente, os efeitos da ação humana no processo de transformação das paisagens e os problemas ambientais. - Analisa mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos. - Relaciona o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.). - Descreve as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.

		• Compara diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discute os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável. • Reconhece a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.
--	--	--



Geografia

Ciclo I

3.º ano

Objetivo do Ciclo I

Desenvolver as relações espaciais no espaço vivido, tendo o seu corpo como ponto de referência, assim como as noções elementares da cartografia. A partir de então, reconhecer na paisagem local e nos espaços de vivências as relações entre a sociedade e a natureza, compreendendo como a ação humana transforma o espaço geográfico.



1.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Utilizar as relações espaciais (topológicas, projetivas e euclidianas) para localizar objetos e elementos, pessoas e a si mesmo no espaço geográfico e em representações.	- Relações espaciais topológicas elementares e projetivas: dentro, fora, ao lado, na frente, atrás, perto, longe, em cima, embaixo, antes, depois, entre, junto, separado, direita e esquerda. - Relações espaciais euclidianas (coordenar pontos de vista).	- Localiza a si mesmo e a outros elementos do espaço utilizando diferentes pontos de referência. - Elabora pequenos trajetos e representa-os graficamente, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, perto e longe, esquerda e direita), tendo seu corpo como referência.
Compreender a relação entre as representações tridimensional e bidimensional, reconhecendo e utilizando símbolos na representação e organização do espaço.	- Representação tridimensional (maquete) e representação bidimensional (croqui e planta simples). - Simbologia: símbolos e códigos (legenda).	- Constrói, coletivamente, a maquete e faz a sua planificação, estabelecendo relações entre o espaço real e a sua representação. - Reconhece que a planta e o mapa são uma representação vertical do espaço real. - Utiliza croqui e planta simples para identificar elementos e interpretar os espaços de vivências.

		• Reconhece e elabora símbolos, relacionando-os aos significados (legenda) na produção de plantas simples dos espaços de vivências. • Localiza, no mapa de Curitiba, o bairro da escola e/ou da sua moradia e os bairros vizinhos.
• Reconhecer os sistemas de orientação para se localizar e se orientar no espaço geográfico.	• Orientação espacial pelo Sol e pela bússola.	• Reconhece o movimento terrestre ao redor do Sol como possibilidade de orientação. • Conhece as direções cardeais. • Conhece instrumentos de orientação, como bússola e GPS.



2.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Reconhecer as características da paisagem e os efeitos da ação humana na transformação do espaço geográfico.	Paisagem em transformação: produção, circulação e consumo.	- Observa, analisa e registra as características da paisagem do entorno da escola e do município de Curitiba (elementos naturais, elementos culturais, pontos turísticos, sinalizações de trânsito e placas de localização). - Compreende que o município de Curitiba é um espaço predominantemente urbano, onde se desenvolvem atividades econômicas e produtivas.

		• Explica como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares. • Identifica e relata problemas ambientais dos espaços de vivências, como produção de lixo e consumo excessivos, propondo sugestões para solucioná-los. • Investiga a utilização dos recursos naturais, com destaque para o uso da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discute os problemas ambientais ocasionados. • Identifica os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. • Compara os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas. • Identifica alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.
--	--	--



3.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Reconhecer a existência da diversidade humana nos grupos sociais.	A diversidade humana nos espaços de vivências.	- Identifica e compara aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo. - Reconhece os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares. - Identifica as contribuições culturais e econômicas de diferentes grupos étnicos na formação socioespacial do município de Curitiba. - Reconhece a diversidade humana observada nos espaços de vivências e identifica situações de discriminação e preconceito. - Constrói e interpreta, coletivamente, tabelas e gráficos simples (em barras e/ou colunas) com dados e informações sobre os grupos sociais dos espaços de vivências.



Geografia

Ciclo II

4.º ano

Objetivo do Ciclo II

Desenvolver as relações espaciais, considerando outros pontos de vista como referência, assim como aprofundar os estudos relativos à linguagem cartográfica. A partir de então, faz-se necessário ampliar os espaços de referência, para entender as relações entre sociedade, seus aspectos socioeconômicos e a dinâmica da natureza, compreendendo como a ação humana transforma o espaço geográfico.



1.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.	- Representações do espaço geográfico. - Elementos do mapa e convenções cartográficas.	- Utiliza croqui e planta simples para localizar elementos do espaço. - Compara tipos variados de mapas e outras representações da superfície terrestre (globo terrestre, maquetes, plantas e croquis), identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças. - Compreende o uso da legenda para a leitura de mapas e reconhece os símbolos convencionais elementares utilizados. - Identifica os elementos do mapa: orientação, legenda, título, subtítulo, fonte e escala.

• Compreender que o mapa é uma redução proporcional do espaço geográfico.	• Escala cartográfica.	• Compreende que o mapa é uma redução proporcional do espaço real. • Reconhece a mesma área representada em mapas de diferentes escalas. • Elabora croquis, mapas simples e plantas, utilizando a proporcionalidade.
• Reconhecer os sistemas de orientação para se localizar e se orientar no espaço geográfico.	• Orientação espacial.	• Reconhece e utiliza as direções cardeais, como referencial de orientação, em deslocamentos nos espaços de vivências, em mapas, croquis, desenhos e maquetes.



2.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender as características socioculturais da população, os movimentos migratórios e a distribuição territorial.	- Aspectos socioculturais da população brasileira e paranaense. - Processos migratórios no Brasil. - Territórios étnico-culturais.	- Identifica, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. - Descreve processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. - Reconhece a diversidade humana observada nos espaços de vivências e identifica situações de discriminação e preconceito, propondo ações para superá-las.

		• Identifica e descreve territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.
• Compreender as características das paisagens naturais e antrópicas.	• Paisagens - conservação e degradação da natureza.	• Compreende que as diferentes paisagens resultam da forma como a sociedade se relaciona com a natureza ao longo do tempo. • Conhece as características da paisagem paranaense e suas relações: relevo (formas), hidrografia (características e utilização), vegetação (características das formações vegetais), e clima (características). • Identifica diferentes intervenções humanas (urbanização, desmatamentos, poluição, entre outras) na transformação da paisagem. • Identifica e relata problemas ambientais dos espaços de vivências, propondo sugestões para solucioná-los. • Reconhece a necessidade de regras de convívio no trânsito como leis e sinalizações que garantam a organização e a convivência no espaço de vivência.



3.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Conhecer a organização político-administrativa do município e distinguir o papel de cada órgão público, bem como identificar a atuação dos gestores.	Unidades político-administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão.	- Identifica, a partir de mapas, as divisões territoriais entre estado, região metropolitana e município, suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. - Distingue funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

• Compreender a organização do espaço geográfico, reconhecendo as relações econômicas desenvolvidas. • Compreender a interdependência entre o campo e a cidade e sua organização, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.	• Organização do espaço e seus aspectos econômicos: - relação campo e cidade; - trabalho no campo e na cidade; - produção, circulação e consumo.	• Compreende as atividades produtivas nos diferentes espaços (urbano e rural), nos setores primário (áreas de produção agropecuária), secundário (indústria) e terciário (comércio, prestação de serviços, turismo, comunicação e transportes), com destaque para o território paranaense. • Conhece a interdependência entre o campo e a cidade, considerando os fluxos econômicos, de produtos, de informações, de ideias e de pessoas. • Descreve e discute o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.
--	---	--



Geografia

Ciclo II

5.º ano

Objetivo do Ciclo II

Desenvolver as relações espaciais, considerando outros pontos de vista como referência, assim como aprofundar os estudos relativos à linguagem cartográfica. A partir de então, faz-se necessário ampliar os espaços de referência, para entender as relações entre sociedade, seus aspectos socioeconômicos e a dinâmica da natureza, compreendendo como a ação humana transforma o espaço geográfico.



1.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Utilizar a linguagem cartográfica para a leitura e a interpretação de informações em mapas e plantas.	- Representações do espaço geográfico: mapas e plantas. - Elementos do mapa e convenções cartográficas.	- Reconhece símbolos convencionais elementares utilizados na elaboração de mapas e plantas. - Compreende os elementos do mapa: orientação, legenda, título, fonte e escala. - Lê mapas de diferentes espaços: município, região metropolitana, estado, região, país, continente e mapa-múndi, para localizar informações.
Reconhecer os sistemas de orientação para se localizar e se orientar no espaço geográfico.	Orientação espacial.	Reconhece e utiliza as direções cardeais e colaterais, como referencial de orientação, em deslocamentos nos espaços de vivências, em mapas, croquis, desenhos e maquetes.

• Compreender as características socioculturais e a dinâmica populacional.	• Aspectos socioculturais e a dinâmica populacional.	• Descreve e analisa dinâmicas populacionais no Estado do Paraná, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura. • Identifica diferenças étnico-raciais e étnico-culturais e desigualdades sociais entre grupos em diferentes territórios.
--	--	--



2.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender as características das paisagens naturais e antrópicas.	- Paisagens naturais e antrópicas: - qualidade ambiental; - diferentes tipos de poluição.	- Reconhece as características da paisagem do território brasileiro e suas relações: relevo (formas), hidrografia (bacias hidrográficas e utilização), clima (características) e vegetação (formações vegetais). - Reconhece e compara atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.). - Identifica e relata problemas ambientais dos espaços de vivências, propondo sugestões para solucioná-los.

		• Analisa transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias, fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes. • Identifica órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, convivência no trânsito, moradia e direito à cidade) e discute as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.
--	--	--



3.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender a organização do território brasileiro, reconhecendo as relações econômicas que se desenvolvem nesse espaço.	- Organização do espaço brasileiro: - aspectos econômicos; - trabalho e inovação tecnológica; - urbanização.	- Identifica as formas e funções das cidades e analisa as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento. - Reconhece as características da cidade e analisa as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana. - Identifica e compara as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços. - Identifica e compara transformações dos meios de transporte e de comunicação.

		• Identifica os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações. • Estabelece conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas, como mapas, croquis, plantas, imagens de satélites, fotografias aéreas, desenvolvendo noções e conceitos básicos de cartografia, para a identificação de dados naturais e socioeconômicos.
--	--	--



Geografia

Ciclo III

6.º ano

Objetivo do Ciclo III

Ampliar a compreensão do espaço geográfico e sua representação, do local ao global, suas interações por meio do estudo das paisagens, considerando a relação entre a sociedade, seus aspectos socioeconômicos e a dinâmica da natureza, promovendo uma educação voltada para a consciência espacial e para o exercício da cidadania.



1.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
• Reconhecer o lugar, a paisagem, o território e o espaço geográfico como categorias de análise da geografia. • Compreender a inter-relação entre os elementos formadores da paisagem e a ação humana.	• Lugar, paisagem, território e espaço geográfico. • A modificação das paisagens e a ação humana.	• Reconhece a paisagem, o lugar e o território como categorias de análise para a compreensão do espaço geográfico. • Compreende a inter-relação entre os elementos (naturais e antrópicos) formadores da paisagem. • Identifica a paisagem do lugar onde vive e os espaços de referência: município, estado e país. • Compara as modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. • Analisa modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários e reconhece a diversidade humana com respeito a suas identidades.

• Reconhecer a linguagem cartográfica como recurso para ler, interpretar e construir representações do espaço geográfico.	• Linguagem cartográfica.	• Conhece o processo de elaboração dos mapas e compreende as técnicas envolvidas na produção, como, por exemplo, o uso das projeções cartográficas. • Compreende os diferentes elementos da linguagem cartográfica e utiliza-os para obtenção de informações em diferentes tipos de mapas. • Identifica, em mapas, diferentes recortes escalares da superfície terrestre: país, estado, regiões e municípios. • Mede distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas. • Elabora modelos tridimensionais (maquetes), blocos-diagramas e perfis topográficos, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
• Compreender a importância do estabelecimento de referenciais para a orientação no espaço geográfico.	• Sistema de orientação: direções cardeais e colaterais.	• Utiliza as direções cardeais e colaterais para localizar elementos e objetos em plantas e mapas.
• Compreender a importância do sistema de coordenadas geográficas para a localização nas representações cartográficas e no espaço geográfico.	• Coordenadas geográficas. • Fusos horários.	• Reconhece, no globo e em mapas, inclusive em meios digitais, os paralelos e os meridianos.

- Reconhecer o funcionamento e organização dos fusos horários para o estabelecimento dos horários em escala local e mundial.

- Compreende o sistema de coordenadas geográficas, utilizando-o para localizar elementos no mapa.
- Compreende o sistema dos fusos horários, relacionando-o ao movimento de rotação da Terra.



2.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender os processos dinâmicos da natureza e sua inter-relação com o ser humano para a produção do espaço geográfico e manutenção da vida.	Inter-relações entre a dinâmica dos aspectos físico-naturais e o ser humano no espaço geográfico.	- Compreende o processo de formação e transformação do relevo terrestre (fatores internos e externos) e suas principais formas. - Conhece os fenômenos naturais, como terremotos, atividades vulcânicas e movimentos tectônicos, que modificam a paisagem. - Descreve os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

		• Descreve o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal. • Relaciona padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. • Identifica o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos. • Analisa consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).
--	--	---



3.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender a distribuição das atividades produtivas, sua influência sobre a organização do espaço geográfico e suas implicações sobre o meio ambiente.	A organização do espaço geográfico, as atividades produtivas no Brasil e suas implicações socioambientais.	- Reconhece que a rede de transportes e a comunicação possibilitam a circulação de mercadorias, pessoas e informações. - Reconhece que muitos recursos naturais não são renováveis e que todos os produtos que consumimos são fabricados a partir de matérias-primas extraídas da natureza. - Identifica as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização. - Analisa o papel da indústria e das atividades agropecuárias frente às questões ambientais.

		• Explica as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades. Explica as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares. • Analisa distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
--	--	--



Geografia

Ciclo III

7.º ano

Objetivo do Ciclo III

Ampliar a compreensão do espaço geográfico e sua representação, do local ao global, suas interações por meio do estudo das paisagens, considerando a relação entre a sociedade, seus aspectos socioeconômicos e a dinâmica da natureza, promovendo uma educação voltada para a consciência espacial e para o exercício da cidadania.



1.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender que a organização do espaço resulta das relações políticas, econômicas e culturais constituídas pela sociedade.	O processo de formação e ocupação do território brasileiro.	- Entende que a atual configuração do território brasileiro é resultado do processo de formação histórica e política do país. - Avalia, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. - Analisa a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

		• Seleciona argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.
• Reconhecer as formas de regionalização do território brasileiro. • Utilizar a linguagem cartográfica na localização de elementos em representações do território brasileiro.	• Brasil: localização com base na linguagem cartográfica e regionalização.	• Compreende que os critérios de regionalização orientam a divisão do território brasileiro. • Compreende a organização dos fusos horários no território brasileiro. • Utiliza a linguagem cartográfica, sistema de orientação e coordenadas geográficas para localizar elementos em representações do território brasileiro.



2.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Conhecer a diversidade da população brasileira e suas características demográficas.	O Brasil e suas características demográficas.	- Compreende os movimentos populacionais ocorridos no território brasileiro e suas motivações. - Percebe as transformações que vêm ocorrendo na estrutura populacional brasileira e suas implicações no planejamento social. - Analisa a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo, idade e outros indicadores sociais nas regiões brasileiras.

• Compreender as dinâmicas dos processos naturais em suas inter-relações com o ser humano na produção do espaço geográfico e na manutenção da vida.	• Biodiversidade brasileira e as características físico-naturais. • A diversidade das paisagens no território brasileiro.	• Caracteriza dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). • Reconhece as principais formas do relevo apresentadas no território brasileiro. • Reconhece a distribuição da água no território brasileiro, as principais bacias hidrográficas e seu aproveitamento. • Reconhece os aspectos climáticos do território brasileiro. • Compreende que os fenômenos causados pela dinâmica da natureza interferem nos aspectos físicos e humanos. • Reconhece a formação vegetal original e as diferentes paisagens vegetais do território brasileiro. • Compara unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).
---	--	---



3.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender a produção, circulação e consumo de mercadorias e suas implicações sobre o meio ambiente.	Produção, circulação e consumo de mercadorias e suas implicações socioambientais.	- Analisa fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo. - Discute em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. - Conhece as relações existentes entre o espaço rural e o espaço urbano. - Compreende o processo de urbanização e suas relações socioambientais no Paraná e no Brasil. - Compreende as atividades relacionadas ao extrativismo e à agropecuária no território brasileiro com ênfase as práticas ligadas à sustentabilidade.

		• Compreende como ocorre a distribuição e localização dos principais polos industriais e portos do país. • Analisa a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro. • Estabelece relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. • Interpreta e elabora mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. • Elabora e interpreta gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.
--	--	--



Geografia

Ciclo IV

8.º ano

Objetivo do Ciclo IV

Analisar o espaço geográfico e sua representação, do local ao global, suas interações por meio do estudo das paisagens considerando a relação entre a sociedade, seus aspectos socioeconômicos, e a dinâmica da natureza. Bem como reconhecer a influência do processo de globalização e da dimensão política na configuração dos espaços e no modo de vida do ser humano, visando a consciência espacial e o exercício da cidadania.



1.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Conhecer a diversidade e dinâmica da população mundial e local, bem como sua distribuição e deslocamentos.	Diversidade e dinâmica da população mundial e local: distribuição e deslocamentos.	- Descreve as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. - Relaciona fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial. - Analisa aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).

		• Compreende os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região. • Interpreta cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América.
• Compreender as corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem política e econômica mundial.	• Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem política e econômica mundial.	• Aplica os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

		• Analisa a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos. • Analisa os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil. • Compreende os objetivos e analisa a importância dos organismos de integração do território americano (Mercosul, OEA, OEI, Nafta, Unasul, Alba, Comunidade Andina, Aladi, entre outros). • Analisa os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul). • Analisa a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.
--	--	---



2.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
• Reconhecer a ação de movimentos sociais no campo e na cidade. • Analisar as áreas de conflito nas regiões de fronteira do continente latino-americano.	• Movimentos sociais e suas reivindicações. • Conflitos existentes nas fronteiras dos países latino-americanos e africanos.	• Distingue e analisa conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos. • Analisa áreas de conflito e tensões nas regiões de fronteira do continente latino-americano e o papel de organismos internacionais e regionais de cooperação nesses cenários.
• Compreender a interdependência entre os elementos formadores das paisagens nos continentes Americano.	• Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na América.	• Reconhece os aspectos climáticos, as paisagens vegetais, o relevo e a hidrografia do continente americano. • Identifica paisagens da América Latina com base em aspectos da geomorfologia, da biogeografia e da climatologia.

		• Associa, por meio da cartografia, os povos latino-americanos às paisagens e seus lugares.
• Analisar as características dos países e grupo de países da América e da África quanto aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos e as pressões sobre o meio ambiente. • Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico.	• Identidade e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América Espanhola e Portuguesa e África. • Antártica: contexto ambiental e territorial.	• Analisa características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discute as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valorização na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. • Analisa o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.



3.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender o desenvolvimento econômico e sua relação com os processos de industrialização e urbanização dos continentes.	- Os continentes americano e africano e suas características econômicas. - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América e na África.	- Compreende as relações entre o processo de industrialização e a urbanização na organização do espaço dos continentes americano e africano. - Analisa a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África. - Analisa os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.

		• Analisa a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orinoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discute os desafios relacionados à gestão e comercialização da água. • Analisa as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho. • Analisa a segregação socioespacial em ambientes urbanos da América Latina, com atenção especial ao estudo de favelas, alagados e zona de riscos • Elabora mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América. • Identifica os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.
--	--	--

		• Conhece os setores da economia e a relação entre as atividades industriais e as atividades agropecuárias na apropriação dos recursos naturais na América e África. • Analisa as principais características produtivas dos países latino-americanos (como exploração mineral na Venezuela; agricultura de alta especialização e exploração mineira no Chile; circuito da carne nos pampas argentinos e no Brasil; circuito da cana-de-açúcar em Cuba; polígono industrial do sudeste brasileiro e plantações de soja no centro-oeste; maquiladoras mexicanas, entre outros).
--	--	--



Geografia

Ciclo IV

9.º ano

Objetivo do Ciclo IV

Analisar o espaço geográfico e sua representação, do local ao global, suas interações por meio do estudo das paisagens considerando a relação entre a sociedade, seus aspectos socioeconômicos, e a dinâmica da natureza. Bem como reconhecer a influência do processo de globalização e da dimensão política na configuração dos espaços e no modo de vida do ser humano, visando a consciência espacial e o exercício da cidadania.



1.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
• Analisar a hegemonia europeia exercida em várias regiões do planeta em diferentes situações. • Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais em diversos âmbitos da vida da população.	• A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura. • Corporações e organismos internacionais.	• Analisa criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares. • Analisa a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

• Compreender a produção do espaço geográfico em diferentes sociedades e épocas a partir de fenômenos sociais, históricos e geográficos.	• Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização. • A divisão do mundo em Ocidente e Oriente. • Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.	• Analisa fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização. • Reconhece que o processo de globalização e os avanços da tecnologia alteram o modo de vida da sociedade e acentuam as desigualdades socioeconômicas entre os países. • Compreende que as transformações do espaço geográfico são resultados de um conjunto de modificações no mundo do trabalho e da produção em geral, a partir do desenvolvimento técnico-científico informacional. • Associa o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias. • Analisa os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia. • Analisa transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.
--	---	---



2.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
• Conhecer as características e diversidade da população dos continentes Europeu, Asiático, e da Oceania. • Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas. • Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania.	• Europa, Ásia e Oceania: características e diversidade da população. • As manifestações culturais na formação populacional. • As paisagens e os modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania.	• Compreende as características demográficas da população europeia, asiática e da Oceania, como distribuição, estrutura, crescimento demográfico e indicadores sociais. • Identifica diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. • Relaciona diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais.

		• Analisa características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos. • Discute as desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre os ambientes físico-naturais da população dos países europeus, asiáticos e da Oceania. • Elabora e interpreta gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. • Compara e classifica diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.
--	--	---



3.º Trimestre

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	CRITÉRIOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM
Compreender o desenvolvimento econômico e sua relação com os processos de industrialização e urbanização dos continentes.	- Europa, Ásia e Oceania: características econômicas. - Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial. - Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas.	- Analisa os níveis de desenvolvimento econômico e as relações comerciais do continente Europeu, Asiático e da Oceania. - Reconhece que a rede de transportes, a comunicação e a tecnologia possibilitam a circulação de mercadorias, pessoas e informações. - Analisa os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania. - Relaciona as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.

		• Relaciona o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil. • Analisa a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima.
• Compreender a interdependência entre os elementos formadores das paisagens nos continentes Europeu, Asiático e da Oceania.	• Europa, Ásia e Oceania: diversidade ambiental e as transformações nas paisagens.	• Reconhece a distribuição da água no continente Europeu, Asiático e da Oceania, suas principais bacias hidrográficas e seu aproveitamento. • Identifica e compara diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania. • Explica as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania. • Identifica e analisa as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoeletrônica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

FICHA TÉCNICA

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

Simone Zampier da Silva

Organização

Luciana Zaidan Pereira

Gerência de Currículo

Luciana Zaidan Pereira

Equipe Pedagógica

Franciele Sant Ana Loboda

Pamela Zibe Manosso Perussi

Viviane da Cruz Leal Nunes

Equipe

Alessandra Barbosa

Ana Carolina Furis

Ana Lucia Maichak de Gois Santos

Ana Paula Ribeiro

Angela Cristina Cavichiolo Bussmann

Daniela Gomes de Mattos Pedroso

Déa Maria de Oliveira Aguiar

Dircélia Maria Soares de Oliveira Cassins

Edilene Aparecida Falavinha de Oliveira

Fabíola Berwanger

Giselia dos Santos de Melo Gonçalves

Haudrey Fernanda Bronner Foltran Cordeiro

Jacqueline Mascarenhas Cercal

Janaina Frantz Boschilia

Juliana da Cruz de Melo

Juliana da Silva Rego Lacerda Krambeck

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini

Karin Willms

Kátia Giselle Alberto Bastos

Kelly Cristhine Wisniewski de Almeida Colleti

Lígia Marcelino Krelling

Lilian Costa Castex

Macleise Araújo da Silva Costa

Magaly Quintana Pouzo Minatel

Marcos Roberto dos Santos

Mariane Lucio Correa

Santina Célia Bordini

Taís Grein

Vanessa Marfut de Assis

Equipe de Geografia

Dircélia Maria Soares de Oliveira Cassins

Kelly Cristhine Wisniewski de Almeida Colleti

Gerência de Gestão Escolar

Simone Weinhardt Withers

Equipe

Adriana de Barrios Secco

Alessandra Aparecida Pereira Chaves

Andréa Garcia Furtado

Auda Aparecida de Ramos

Danielle Vergínia Lisboa Ramires

Fernanda Ziemmermann

Jaqueline Salanek de Oliveira Nagel

Regiane Laura Loureiro

Rosimeri Becher

Shana Gonçalves de Oliveira

Viviane Vilar da Silva

Zuliane Keli Bastos

Gerência de Educação Integral

Luciana Cristina Nunes de Faria Okagawa

Assistente

Edelis Fabiane Krueger

Equipe Pedagógica

Andressa Priscila Chiquiti Palotino

Cristiane Soares Grippi

Dora Léa Loureiro

Eliane Oliveira de Souza da Silva

Práticas Educativas

Adriana Peralta Barboza Vieira

Daiana Lima Tarachuk

Emilia Devantel Hercules

Filipe Fernandes

Henrique José Polato Gomes

Josilene de Oliveira Fonseca

Karin Hemann Horn

Kelly Dayane Aguiar

Michelle Tais Faria Feliciano

Vania Wuicik de Lima

Gerência de Educação de Jovens e Adultos

Maria Gorete Stival Paula

Assistência Pedagógica

Alex José Ramos de Oliveira

Antonia Claudia Camargo de Carvalho

Carlos Anselmo Rocha de Mello

Ciomara Amorelli Viriato da Silva

Luciane Lippman

Marcelo Luzzi

Sheila Christine Minatti

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

João Batista dos Reis

Gerência de Apoio Gráfico

Ana Paula Morva

Projeto Gráfico

Ana Cláudia Andrade de Proença

Diagramação

Robson Sakkurai

Revisão de Língua Portuguesa

Pâmela Zibe Manosso Perussi



CURITIBA

Prefeitura Municipal de Curitiba
Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental



Veredas Formativas