

N.º	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	4.º ANO	5.º ANO
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes fontes, como fotos, filmes, depoimentos orais (memórias), objetos sobre si mesmo(a) e de outras crianças.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infância das pessoas, dela e de outras crianças, o passado dela, de outras crianças e da professora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes fontes, memórias (depoimentos orais) e patrimônio sobre a cidade de Curitiba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes fontes, memória, patrimônio sobre a história do Paraná e do Brasil, como filmes, fotografias, jornais, revistas e textos historiográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes fontes, memória, patrimônio sobre a história do Paraná e do Brasil, como filmes, fotografias, jornais, revistas e textos historiográficos.</li> <li>Ocupação e povoamento no contexto do tropeirismo<sup>1</sup>.</li> <li>Contexto da expansão colonizadora – século XIX e XX – movimento imigratório<sup>2</sup>.</li> <li>Contexto das migrações internas<sup>3</sup>.</li> <li>Conformação da cidade de Curitiba e do Estado do Paraná, provocada pela crise econômica da década de 70, pelo êxodo rural provocado pela mecanização que causou impacto na mão de obra no campo.</li> <li>Contexto dos movimentos migratórios – século XXI<sup>4</sup>.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidade da criança: crianças de hoje – quem são, o que fazem, seu cotidiano e seus grupos de pertencimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes modos de morar, brincar, estudar, alimentar-se, comunicar-se, locomover-se, em diferentes momentos históricos, a partir de diferentes fontes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocupação e povoamento da cidade de Curitiba, a partir da problematização de diferentes fontes.</li> <li>Causas/motivos da vinda dos bandeirantes, dos negros e dos imigrantes<sup>5</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocupação e povoamento do Paraná por diversos povos: originários (indígenas), europeus - portugueses e espanhóis, africanos, bem como por movimentos expansionistas, como bandeirantismo, pela expansão das fronteiras portuguesas no Brasil na época colonial e pelas reduções jesuíticas espanholas<sup>6</sup>. Natureza e tipo de relações entre os diferentes grupos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes movimentos sociais, políticos e econômicos, como Emancipação Política do Paraná, Revolução Federalista, Contestado, greves de trabalhadores, embates no contexto da ditadura do Brasil e Paraná. Movimentos de resistência sociais, políticas, econômicas e culturais.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes modos de morar, de brincar, estudar, alimentar-se, comunicar-se, locomover-se, dela e de outras crianças, em diferentes tempos e espaços, a partir do uso de diferentes fontes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos de convívio: familiar, grupo de sala de aula, grupo da escola e grupo de amigos.</li> <li>Diferentes grupos: povos originários (indígenas) e quilombolas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes ações e diferentes modos de construir a cultura, a partir da diversidade dos grupos que fizeram e fazem parte da ocupação e do povoamento da cidade de Curitiba, como modo de vida, morar, alimentar-se, vestir-se, locomover-se, comunicar-se e símbolos municipais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes ações e diferentes modos de construir a cultura, a partir da diversidade dos grupos que fizeram e fazem parte da ocupação e povoamento do Paraná, como modo de vida, morar, alimentar-se, vestir-se, locomover-se, comunicar-se e símbolos estaduais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de organização e participação política, como processo eleitoral, lutas pela liberdade de expressão, pelo direito à educação, saúde, luta das mulheres por seus direitos, a partir de diferentes fontes.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direitos e responsabilidades que regem as relações entre as crianças, entre as crianças e os diferentes grupos, como familiares, escolares e comunitários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Origem de seus direitos e suas responsabilidades e de outras crianças em fontes oficiais, como Declaração Universal dos Direitos das Crianças e Estatuto da Criança e do Adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes formas de organizações dos direitos e responsabilidades, como leis municipais, posturas municipais, leis ambientais, direitos e responsabilidades no trânsito, direitos e responsabilidades do poder executivo, legislativo e judiciário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes formas de organizações dos direitos e responsabilidades, como leis estaduais, leis ambientais, ocupação do solo, demarcação de terras dos povos originários, de terras quilombolas e patrimônio estadual<sup>7</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Patrimônio local e regional.</li> <li>Elementos do patrimônio local e regional que podem ser considerados como patrimônio cultural, natural, histórico do Brasil e do mundo.</li> <li>Cidades: Antonina, Lapa, Paranaguá (nacional).</li> <li>Natural: Foz do Iguaçu (mundial).</li> <li>Símbolos nacionais.</li> </ul>

1 Século XVIII: alguns pousos dos tropeiros tornam-se cidades, como Rio Negro, Lapa, Palmeira, Ponta Grossa, Castro, Jaguariaíva, entre outras.

2 Séculos XIX e XX: alemães, franceses, ingleses, italianos, suíços, árabes, poloneses, ucranianos, holandeses, japoneses, entre outros.

3 Catarinenses, rio-grandenses, paulistas, mineiros, cearenses, entre outros.

4 Século XXI: haitianos, a partir de 2010.

5 Século XIX, destacar especialmente a vinda de imigrantes para Curitiba e arredores, como alemães, italianos, poloneses e ucranianos. A maior parte dessa população localizou-se nas imediações da cidade, nas então denominadas colônias de imigrantes, e algumas tornaram-se bairros de Curitiba e outras cidades do Paraná. Poloneses, a partir de 1871, deram origem a alguns bairros como Santa Cândida, Orleans, Pilarzinho e Abranches; italianos, vieram a partir de 1872, deram origem ao bairro de Santa Felicidade; ucranianos, em 1895, na região hoje conhecida como bairro do Bigorrião, entre outros.

6 Núcleos de povoamento que surgiram com a ocupação dos espanhóis, como Ontiveros, Ciudad Del Guayrá; núcleos de povoados que surgiram com a ocupação dos portugueses, como Paranaguá e Curitiba.

7 Patrimônio – tombamento estadual: Biblioteca Pública do Paraná, Passeio Público, Paço da Liberdade, entre outros.