

AVALIA LÍNGUA ESTRANGEIRA – ANOS FINAIS

6.º ano

➤ 6.º ano – 1.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Aplica os conhecimentos da Língua Inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais para cumprimentar, apresentar-se e perguntar informações.	Aplica alguns conhecimentos da Língua Inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais para cumprimentar, apresentar-se e perguntar informações.	Aplica os conhecimentos da Língua Inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais para cumprimentar, apresentar-se e perguntar informações.
Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre objetos e partes da casa.	Interage em algumas conversas demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre objetos e partes da casa.	Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre objetos e partes da casa.
Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre países, nacionalidades e idiomas.	Interage em algumas conversas demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre países, nacionalidades e idiomas.	Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre países, nacionalidades e idiomas.
Localiza informações específicas em texto sobre cumprimentos, saudações e comunicações sobre outras pessoas.	Localiza algumas informações específicas em texto sobre cumprimentos, saudações e comunicações sobre outras pessoas.	Localiza informações específicas em texto sobre cumprimentos, saudações e comunicações sobre outras pessoas.
Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre objetos e partes da casa.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando, com auxílio, suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre objetos e partes da casa.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre objetos e partes da casa.
Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre países, nacionalidades e idiomas.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando, com auxílio, suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre países, nacionalidades e idiomas.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre países, nacionalidades e idiomas.

Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre cumprimentos, saudações e comunicações sobre outras pessoas.	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre cumprimentos, saudações e comunicações sobre outras pessoas.	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre cumprimentos, saudações e comunicações sobre outras pessoas.
Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre o que o texto informa/comunica sobre objetos e partes da casa.	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre o que o texto informa/comunica sobre objetos e partes da casa.	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre o que o texto informa/comunica sobre objetos e partes da casa.
Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre países, nacionalidades e idiomas.	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre países, nacionalidades e idiomas.	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre países, nacionalidades e idiomas.
Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói, com mediação, repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece algumas diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.
Utiliza o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e os adjetivos possessivos.	Utiliza ocasionalmente o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e os adjetivos possessivos.	Utiliza o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo <i>to be</i>) e os adjetivos possessivos.
Constrói repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (no passado).	Constrói, com mediação, repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (no passado).	Constrói repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (no passado).
Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica, em algumas situações, a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e, com mediação, analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.

➤ 6.º ano – 2.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Aplica os conhecimentos da Língua Inglesa para falar sobre objetos de sala de aula, matérias e horários escolares e ações corriqueiras no ambiente escolar.	Aplica alguns conhecimentos da Língua Inglesa para falar sobre objetos de sala de aula, matérias e horários escolares e ações corriqueiras no ambiente escolar.	Aplica os conhecimentos da Língua Inglesa para falar sobre objetos de sala de aula, matérias e horários escolares e ações corriqueiras no ambiente escolar.
Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre números em contextos diversos.	Interage em algumas conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre números em contextos diversos.	Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre números em contextos diversos.
Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre (dias da semana, meses, anos e estações).	Interage em algumas conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre calendário (dias da semana, meses, anos e estações).	Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre (dias da semana, meses, anos e estações).
Localiza informações específicas em texto sobre objetos de sala de aula, matérias e horários escolares e ações corriqueiras no ambiente escolar.	Localiza algumas informações específicas em texto sobre objetos de sala de aula, matérias e horários escolares e ações corriqueiras no ambiente escolar.	Localiza informações específicas em texto sobre objetos de sala de aula, matérias e horários escolares e ações corriqueiras no ambiente escolar.
Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre números em contextos diversos.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando, com auxílio, suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre números em contextos diversos.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre números em contextos diversos.
Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre calendário (dias da semana, meses, anos e estações).	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando, com auxílio, suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre calendário (dias da semana, meses, anos e estações).	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre calendário (dias da semana, meses, anos e estações).

Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre objetos de sala de aula, matérias e horários escolares e ações corriqueiras no ambiente escolar.	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre objetos de sala de aula, matérias e horários escolares e ações corriqueiras no ambiente escolar.	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre objetos de sala de aula, matérias e horários escolares e ações corriqueiras no ambiente escolar.
Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre o que o texto informa/comunica sobre números em contextos diversos.	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre o que o texto informa/comunica sobre números em contextos diversos.	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre o que o texto informa/comunica sobre números em contextos diversos.
Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre calendário (dias da semana, meses, anos e estações).	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre calendário (dias da semana, meses, anos e estações).	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre calendário (dias da semana, meses, anos e estações).
Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói, com mediação, repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece algumas diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.
Reconhece o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções sobre conteúdo.	Reconhece ocasionalmente o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções sobre conteúdo.	Reconhece o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções sobre conteúdo.
Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de algumas formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e, com mediação, analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.

➤ 6.º ano – 3.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Aplica os conhecimentos da Língua Inglesa para falar sobre lazer, esportes e jogos, habilidades e preferências.	Aplica alguns conhecimentos da Língua Inglesa para falar sobre lazer, esportes e jogos, habilidades e preferências.	Aplica os conhecimentos da Língua Inglesa para falar sobre lazer, esportes e jogos, habilidades e preferências.
Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre brinquedos, animais, gostos e posses.	Interage em algumas conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre brinquedos, animais, gostos e posses.	Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre brinquedos, animais, gostos e posses.
Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre ocupações e profissões.	Interage em algumas conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre ocupações e profissões.	Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre ocupações e profissões.
Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre ações em curso.	Interage em algumas conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre ações em curso.	Interage em conversas, demonstrando iniciativa para utilizar a Língua Inglesa na comunicação sobre ações em curso.
Localiza informações específicas em texto sobre lazer, esportes e jogos, habilidades e preferências.	Localiza algumas informações específicas em texto sobre lazer, esportes e jogos, habilidades e preferências.	Localiza informações específicas em texto sobre lazer, esportes e jogos, habilidades e preferências.
Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre brinquedos, animais, gostos e posses.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando, com auxílio, suas ideias sobre brinquedos, animais, gostos e posses.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre brinquedos, animais, gostos e posses.
Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre ocupações e profissões.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre ocupações e profissões.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre ocupações e profissões.
Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre ações em curso.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre ações em curso.	Interessa-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica sobre ações em curso.

Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre lazer, esportes e jogos, habilidades e preferências.	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre lazer, esportes e jogos, habilidades e preferências.	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre lazer, esportes e jogos, habilidades e preferências.
Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre o que o texto informa/comunica sobre brinquedos, animais, gostos e posses.	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre o que o texto informa/comunica sobre brinquedos, animais, gostos e posses.	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre o que o texto informa/comunica sobre brinquedos, animais, gostos e posses.
Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre ocupações e profissões.	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre ocupações e profissões.	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre ocupações e profissões.
Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre ações em curso.	Organiza algumas ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre ações em curso.	Organiza ideias, selecionando-as em função da estrutura e do objetivo do texto sobre ações em curso.
Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói, com mediação, repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece algumas diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.
Utiliza o presente do indicativo (verbo <i>to be</i>) para comunicar-se a respeito de brinquedos, animais, gostos e posses.	Utiliza, ocasionalmente, o presente do indicativo (verbo <i>to be</i>) para comunicar-se a respeito de brinquedos, animais, gostos e posses.	Utiliza o presente do indicativo (verbo <i>to be</i>) para comunicar-se a respeito de brinquedos, animais, gostos e posses.
Emprega, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.	Emprega ocasionalmente os adjetivos possessivos.	Emprega, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.
Utiliza seu conhecimento linguístico para descrever, perguntar e responder sobre o que as pessoas estão fazendo ou o que está acontecendo.	Utiliza, com mediação, seu conhecimento linguístico para descrever, perguntar e responder sobre o que as pessoas estão fazendo ou o que está acontecendo.	Utiliza seu conhecimento linguístico para descrever, perguntar e responder sobre o que as pessoas estão fazendo ou o que está acontecendo.
Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de algumas formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e, com mediação, analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.

7.º ano

➤ 7.º ano – 1.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito dos alimentos e interage de forma simples em situação de compra e venda.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito dos alimentos e interage de forma simples em situação de compra e venda.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito dos alimentos e interage de forma simples em situação de compra e venda.
Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre roupas e acessórios e o que as pessoas estão vestindo.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre roupas e acessórios e o que as pessoas estão vestindo.	Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre roupas e acessórios e o que as pessoas estão vestindo.
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito de lugares de uma cidade.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito de lugares de uma cidade.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito de lugares de uma cidade.
Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre alimentos.	Identifica algumas informações-chave e relaciona algumas partes de um texto sobre alimentos em Língua Inglesa para construir seu sentido global.	Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre alimentos.
Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre roupas.	Identifica algumas informações-chave e relaciona algumas partes de um texto sobre roupas em Língua Inglesa para construir seu sentido global.	Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre roupas.
Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre locais de uma cidade.	Identifica algumas informações-chave e relaciona algumas partes de um texto sobre locais de uma cidade em Língua Inglesa para construir seu sentido global.	Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre locais de uma cidade.

Planeja a escrita de textos sobre alimentos em função do contexto.	Planeja, parcialmente, a escrita de textos sobre alimentos em função do contexto.	Planeja a escrita de textos sobre alimentos em função do contexto.
Descreve o que as pessoas estão vestindo e nomeia roupas e acessórios.	Descreve parcialmente o que as pessoas estão vestindo e nomeia roupas e acessórios.	Descreve o que as pessoas estão vestindo e nomeia roupas e acessórios.
Planeja a escrita de textos sobre locais de uma cidade em função do contexto.	Planeja, ocasionalmente, a escrita de textos sobre locais de uma cidade em função do contexto.	Planeja a escrita de textos sobre locais de uma cidade em função do contexto.
Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói, com mediação, repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.
Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de algumas formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa, com mediação, o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.

➤ 7.º ano – 2.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito das características físicas, personalidade e saúde.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito das características físicas, personalidade e saúde.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito das características físicas, personalidade e saúde.
Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre rotina diária e horas.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre rotina diária e horas.	Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre rotina diária e horas.
Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre as características físicas, personalidade e saúde em Língua Inglesa para construir seu sentido global.	Identifica algumas informações-chave e relaciona algumas partes de um texto sobre as características físicas, personalidade e saúde em Língua Inglesa para construir seu sentido global.	Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre as características físicas, personalidade e saúde em Língua Inglesa para construir seu sentido global.
Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre rotina diária e horas.	Identifica algumas informações-chave e relaciona algumas partes de um texto sobre rotina diária e horas em Língua Inglesa para construir seu sentido global.	Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre rotina diária e horas.
Planeja a escrita de textos sobre as características físicas, personalidade e saúde em função do contexto.	Planeja, parcialmente, a escrita de textos sobre as características físicas, personalidade e saúde em função do contexto.	Planeja a escrita de textos sobre as características físicas, personalidade e saúde em função do contexto.

Descreve sobre rotina diária e horas.	Descreve parcialmente sobre rotina diária e horas.	Descreve sobre rotina diária e horas.
Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói, com mediação, repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.
Constrói repertório fazendo uso de preposições de tempo e conectores.	Constrói repertório, com mediação, fazendo uso de preposições de tempo e conectores.	Constrói repertório fazendo uso de preposições de tempo e conectores.
Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de algumas formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa, com mediação, o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.

➤ 7.º ano – 3.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre o passado.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre o passado.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre o passado.
Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre o passado.	Identifica algumas informações-chave e relaciona algumas partes de um texto sobre o passado.	Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre o passado.
Planeja a escrita de textos sobre o passado.	Planeja, parcialmente, a escrita de textos sobre o passado.	Planeja a escrita de textos sobre o passado.
Descreve fatos sobre o passado.	Descreve parcialmente fatos sobre o passado.	Descreve fatos sobre o passado.
Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói, com mediação, repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.	Constrói repertório relativo ao uso correto da Língua Inglesa para o convívio social e reconhece as diferenças e semelhanças de palavras da Língua Inglesa e de outras línguas conhecidas.
Utiliza passado simples e passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relação de sequência e causalidade.	Utiliza, em algumas situações, passado simples e passado contínuo para produzir alguns textos orais e escritos.	Utiliza passado simples e passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relação de sequência e causalidade.
Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de algumas formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa, com mediação, o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.

8.º ANO

➤ 8.º ano – 1.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito das relações culturais e globalização.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito das relações culturais e globalização.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito das relações culturais e globalização.
Comunica-se fazendo comparação entre características e situações.	Comunica-se, com auxílio, fazendo comparação entre características e situações.	Comunica-se fazendo comparação entre características e situações.
Analisa, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Analisa criticamente, com mediação, o conteúdo de textos, comparando algumas perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Analisa, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
Produce textos sobre relações culturais e globalização fazendo uso de estratégias de escrita.	Produce parcialmente textos sobre relações culturais e globalização fazendo uso de algumas estratégias de escrita.	Produce textos sobre relações culturais e globalização fazendo uso de estratégias de escrita.
Produce textos comparativos sobre características e situações.	Produce parcialmente textos comparativos sobre características e situações.	Produce textos comparativos sobre características e situações.
Utiliza seu conhecimento linguístico para comunicar-se sobre relações culturais e globalização, reconhecendo sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em Língua Inglesa.	Utiliza seu conhecimento linguístico para comunicar-se sobre relações culturais e globalização, reconhecendo, parcialmente, sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em Língua Inglesa.	Utiliza seu conhecimento linguístico para comunicar-se sobre relações culturais e globalização, reconhecendo sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em Língua Inglesa.

Utiliza seu conhecimento linguístico para comparar características e situações e utiliza formas comparativas e superlativas de adjetivos.	Utiliza seu conhecimento linguístico para comparar algumas características e situações e utiliza algumas formas comparativas e superlativas de adjetivos.	Utiliza seu conhecimento linguístico para comparar características e situações e utiliza formas comparativas e superlativas de adjetivos.
Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de algumas formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa, com mediação, o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.

➤ 8.º ano – 2.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito das redes sociais e tecnologias.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito das redes sociais e tecnologia.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito das redes sociais e tecnologias.
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito dos direitos humanos e cidadania.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito dos direitos humanos e cidadania.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito dos direitos humanos e cidadania.
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito do clima e atividades de lazer.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito do clima e atividades de lazer.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito do clima e atividades de lazer.
Analisa, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Analisa criticamente, com mediação, o conteúdo de textos, comparando algumas perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Analisa, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre redes sociais e tecnologias.	Identifica algumas informações-chave e relaciona algumas partes de um texto sobre redes sociais e tecnologias.	Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre redes sociais e tecnologias.
Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre direitos humanos e cidadania.	Identifica algumas informações-chave e relaciona algumas partes de um texto sobre direitos humanos e cidadania.	Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre direitos humanos e cidadania.
Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre clima e atividades de lazer.	Identifica algumas informações-chave e relaciona algumas partes de um texto sobre clima e atividades de lazer.	Seleciona, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura sobre clima e atividades de lazer.

Produz textos sobre redes sociais e tecnologias fazendo uso de estratégias de escrita.	Produz parcialmente textos sobre redes sociais e tecnologias fazendo uso de estratégias de escrita.	Produz textos sobre redes sociais e tecnologias fazendo uso de estratégias de escrita.
Produz textos sobre direitos humanos e cidadania fazendo uso de estratégias de escrita.	Produz parcialmente textos sobre direitos humanos e cidadania fazendo uso de estratégias de escrita.	Produz textos sobre direitos humanos e cidadania fazendo uso de estratégias de escrita.
Produz textos sobre clima e atividades de lazer fazendo uso de estratégias de escrita.	Produz parcialmente textos sobre clima e atividades de lazer fazendo uso de estratégias de escrita.	Produz textos sobre clima e atividades de lazer fazendo uso de estratégias de escrita.
Reconhece sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em Língua Inglesa.	Reconhece alguns sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em Língua Inglesa.	Reconhece sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em Língua Inglesa.
Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de algumas formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa, com mediação, o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.

➤ 8.º ano – 3.º trimestre

<i>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</i>	<i>ATINGIU PARCIALMENTE</i>	<i>ATINGIU</i>
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito de previsões e planejamentos sobre o futuro.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito de previsões e planejamentos sobre o futuro.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular a respeito de previsões e planejamentos sobre o futuro.
Analisa, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Analisa criticamente, com mediação, o conteúdo de textos, comparando algumas perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.	Analisa, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.
Aprecia textos narrativos em Língua Inglesa como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em Língua Inglesa.	Aprecia, ocasionalmente, textos narrativos em Língua Inglesa como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em Língua Inglesa.	Aprecia textos narrativos em Língua Inglesa como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em Língua Inglesa.
Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	Inferir algumas informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.	Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.
Produz textos, com uso de estratégias de escrita, aportando sonhos e projetos para o futuro.	Produz parcialmente textos com uso de algumas estratégias de escrita, aportando sonhos e projetos para o futuro.	Produz textos, com uso de estratégias de escrita, aportando sonhos e projetos para o futuro.
Reconhece sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em Língua Inglesa.	Constrói, ocasionalmente, vocabulário relativo a planos previsões e expectativas para o futuro.	Reconhece sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em Língua Inglesa.

Utiliza seu conhecimento linguístico para perguntar/ responder, informar sobre intenções, tomadas de decisão e opiniões sobre o futuro.	Utiliza ocasionalmente seu conhecimento linguístico para perguntar/responder, informar sobre algumas intenções, tomadas de decisão e opiniões sobre o futuro.	Utiliza seu conhecimento linguístico para perguntar/ responder, informar sobre intenções, tomadas de decisão e opiniões sobre o futuro.
Utiliza formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.	Utiliza algumas formas verbais do futuro para descrever alguns planos e expectativas e fazer algumas previsões.	Utiliza formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.
Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de algumas formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa, com mediação, o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.	Identifica a existência de outras formas de expressão e manifestações culturais relacionadas ao conteúdo, além daquelas que fazem parte do seu cotidiano e analisa o uso da Língua Inglesa no mundo globalizado.

9.º ANO

➤ 9.º ano – 1.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre conselhos, opiniões, proibições e obrigações.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre conselhos, opiniões, proibições e obrigações.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre conselhos, opiniões, proibições e obrigações.
Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre a comunicação em ambientes virtuais.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre a comunicação em ambientes virtuais.	Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre a comunicação em ambientes virtuais.
Identifica em textos argumentos principais e evidências/exemplos que o sustentam.	Identifica em textos alguns argumentos principais e algumas evidências/exemplos que o sustentam.	Identifica em textos argumentos principais e evidências/exemplos que o sustentam.
Explora ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Explora alguns ambientes virtuais de informação e socialização, analisando parcialmente a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Explora ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.
Produz textos que revelem posicionamento crítico sobre os conteúdos trabalhados.	Produz parcialmente textos que revelem posicionamento crítico sobre alguns conteúdos trabalhados.	Produz textos que revelem posicionamento crítico sobre os conteúdos trabalhados.

Utiliza seu conhecimento linguístico para comunicar opiniões, proibições, obrigações e conselhos, empregando, de modo inteligível, os verbos <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>may</i> e <i>might</i> .	Utiliza ocasionalmente seu conhecimento linguístico para comunicar algumas opiniões, proibições, obrigações e conselhos, empregando, com auxílio, os verbos <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>may</i> e <i>might</i> .	Utiliza seu conhecimento linguístico para comunicar opiniões, proibições, obrigações e conselhos, empregando, de modo inteligível, os verbos <i>should</i> , <i>must</i> , <i>have to</i> , <i>may</i> e <i>might</i> .
Utiliza conectores na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Utiliza alguns conectores na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Utiliza conectores na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
Discute a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades em um mundo globalizado.	Discute, com auxílio, a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades em um mundo globalizado.	Discute a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades em um mundo globalizado.

➤ 9.º ano – 2.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre habilidades, possibilidades, permissões e solicitações.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre habilidades, possibilidades, permissões e solicitações.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre habilidades, possibilidades, permissões e solicitações.
Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre habilidades, possibilidades, permissões e solicitações.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre habilidades, possibilidades, permissões e solicitações.	Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre habilidades, possibilidades, permissões e solicitações.
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre diversidade.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre diversidade.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre diversidade.
Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre diversidade.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre diversidade.	Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre diversidade.
Identifica em textos argumentos principais e evidências/exemplos que o sustentam.	Identifica em textos alguns argumentos principais e algumas evidências/exemplos que o sustentam.	Identifica em textos argumentos principais e evidências/exemplos que o sustentam.
Explora ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Explora alguns ambientes virtuais de informação e socialização, analisando parcialmente a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Explora ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.

Produz diferentes tipos de textos que revelem posicionamento crítico sobre os conteúdos trabalhados.	Produz alguns tipos de textos que revelem posicionamento crítico sobre alguns conteúdos trabalhados.	Produz diferentes tipos de textos que revelem posicionamento crítico sobre os conteúdos trabalhados.
Utiliza diferentes conectores como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Utiliza alguns conectores como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.	Utiliza diferentes conectores como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.
Discute a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades em um mundo globalizado	Discute, com auxílio, a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades em um mundo globalizado.	Discute a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades em um mundo globalizado.

➤ 9.º ano – 3.º trimestre

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	ATINGIU PARCIALMENTE	ATINGIU
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre causa e consequência.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre causa e consequência.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre causa e consequência.
Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre habilidades, possibilidades, permissões e solicitações.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre causa e consequência.	Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre habilidades, possibilidades, permissões e solicitações.
Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre sustentabilidade.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre sustentabilidade.	Comunica-se, sendo compreendido na ideia que pretende veicular sobre sustentabilidade.
Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre sustentabilidade.	Comunica-se, com auxílio, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre sustentabilidade.	Comunica-se, sendo compreendido ao perguntar e responder sobre sustentabilidade.
Identifica em textos publicitários e de propaganda recursos de convencimento.	Identifica em textos publicitários e de propaganda alguns recursos de convencimento.	Identifica em textos publicitários e de propaganda recursos de convencimento.
Explora ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Explora alguns ambientes virtuais de informação e socialização, analisando parcialmente a qualidade e a validade das informações veiculadas.	Explora ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.

Produz diferentes tipos de textos publicitários que revelem posicionamento crítico sobre os conteúdos trabalhados	Produz alguns tipos de textos publicitários que revelem posicionamento crítico sobre alguns conteúdos trabalhados.	Produz diferentes tipos de textos publicitários que revelem posicionamento crítico sobre os conteúdos trabalhados.
Emprega as formas verbais e orações condicionais. (<i>If Clause</i>)	Emprega parcialmente as formas verbais e orações condicionais. (<i>If Clause</i>)	Emprega as formas verbais e orações condicionais. (<i>If Clause</i>)
Discute a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades em um mundo globalizado.	Discute, com mediação, a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades em um mundo globalizado.	Discute a comunicação intercultural por meio da Língua Inglesa como mecanismo de valorização pessoal e de construção de identidades em um mundo globalizado.