



CURITIBA

## PROVA CURITIBA - MATEMÁTICA

## 4.º ANO

Questões	Eixos / Conteúdos	Crterios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possíveis análises das respostas
1	Geometria - Figuras geométricas espaciais.	<u>Reconhece, nomeia e compara figuras geométricas espaciais, como poliedros (prismas, pirâmides e outros) e corpos redondos (cone, cilindro e esfera), apresentadas em diferentes posições, em um conjunto de várias figuras e na observação do espaço, associando-as com suas planificações, identificando seus elementos (faces, vértices e arestas) e estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.</u>	<b>Gabarito</b> B	Reconheceu as figuras geométricas espaciais que compõem a cena apresentada, como cubos e paralelepípedos.
			D	Reconheceu corretamente o cubo, mas identificou o paralelepípedo como sendo um cilindro.
			C	Reconheceu corretamente o paralelepípedo, mas identificou o cubo como sendo um cone.
			A	Não reconheceu ou nomeou corretamente o cubo nem o paralelepípedo.
2	Números e operações - Leitura e escrita de números naturais.	<u>Lê e escreve números até a 5.ª ordem em situações significativas</u> (exemplos: quantidade de torcedores em um estádio de futebol, quantidade de pessoas em um show).	<b>Gabarito</b> D	Leu o número 46 500, a partir de situação contextualizada.
			C	Leu corretamente a parte do número 46 500 correspondente à classe dos milhares, com equívoco na leitura da classe simples, possivelmente devido ao algarismo zero.
			A ou B	Identificou e leu corretamente apenas o valor do número correspondente à dezena de milhar.

3	Grandezas e medidas - Medida de valor monetário.	<u>Compreende e utiliza termos empregados na resolução e elaboração de problemas que envolvem o sistema monetário (compra, venda, formas de pagamento, desconto, troco, etc.), enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.</u>	Gabarito C	Compreendeu o significado de troco como um valor a mais em relação ao total da compra, a partir de situação contextualizada.
			D	Compreendeu o significado de troco como um valor a mais em relação ao total da compra, mas com equívoco no cálculo a partir das cédulas do Sistema Monetário Brasileiro.
			A ou B	Não compreendeu o significado de troco no contexto apresentado.
4	Números e operações - Problema de situação multiplicativa: divisão em partes iguais.	<u>Resolve e elabora problemas de situações multiplicativas com o significado de</u> adição de parcelas iguais, disposição retangular, combinatória e proporcionalidade (multiplicação), <u>distribuição em partes iguais</u> e medição ( <u>divisão</u> ), utilizando estratégias próprias de resolução (desenhos, palavras ou oralmente), algoritmos (convencionais ou por decomposição), materiais manipuláveis ou calculadora.	Gabarito A	Resolveu problema de divisão, com o significado de distribuição em partes iguais.
			B	Fez tentativa de resolução do problema, relacionando-o à ideia de divisão em duas partes iguais, demonstrando equívoco em sua compreensão.
			D	Fez tentativa de resolução do problema, triplicando o valor total dos ingressos, demonstrando equívoco em sua compreensão.
			C	Fez tentativa de resolução do problema, dobrando o valor total dos ingressos, demonstrando equívoco em sua compreensão.
5	Pensamento algébrico		Gabarito D	Identificou, em situação contextualizada, a quantidade que, acrescida a 89, totaliza 152.

	- Número desconhecido em uma igualdade.	<u>Identifica “números desconhecidos” que tornam uma igualdade verdadeira, envolvendo operações fundamentais.</u>	<b>C</b>	Fez tentativa de resolução, considerando a diferença entre 152 e 89, mas com equívoco no cálculo.
			<b>A</b>	Fez tentativa de resolução, adicionando os valores explícitos no problema.
			<b>B</b>	Fez tentativa de resolução a partir da adição dos valores explícitos no problema, apresentando equívoco no cálculo.
<b>6</b>	Números e operações - Problema envolvendo a ideia de triplo.	<u>Resolve e elabora problemas envolvendo dobro, triplo, metade, terça, quarta, quinta e décima parte em situações cotidianas, utilizando estratégias próprias de resolução (decomposição numérica, desenhos, palavras ou oralmente).</u>	<b>Gabarito A</b>	Resolveu o problema, demonstrando compreensão do conceito e do cálculo do triplo de um número.
			<b>B</b>	Fez tentativa de resolução, relacionando o raciocínio proporcional de dobro ao conceito de triplo.
			<b>C</b>	Relacionou a ideia de triplo ao algarismo 3, identificando a única alternativa na qual esse algarismo aparece.
			<b>D</b>	Indicou, como resposta, o valor que aparece explícito no enunciado do problema.
<b>7</b>	Números e operações - Problema de situação aditiva: subtração com ideia de comparação.	<u>Resolve e elabora problemas de situações aditivas (adição e subtração) com números naturais e decimais, envolvendo os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar, utilizando estratégias próprias de resolução (desenhos, palavras, cálculo mental e oralmente), algoritmos</u>	<b>Gabarito D</b>	Resolveu problema de situação aditiva, a partir da ideia comparativa, calculando a distância entre a pessoa que está na marca de 275 m e a que está em 300 m, em um contexto de corrida.
			<b>C</b>	Fez tentativa de resolução, a partir da distância entre as duas marcas de posição apresentadas, mas com equívoco no cálculo.

		(convencionais ou por decomposição), materiais manipuláveis ou calculadora.	<b>A</b>	Indicou, como resposta, a marca de posição da pessoa que se apresenta mais à frente na corrida.
			<b>B</b>	Indicou, como resposta, a marca de posição da pessoa que se apresenta em maior desvantagem na corrida.
<b>8</b>	Grandezas e medidas - Medida de tempo.	<u>Lê, identifica e registra horas</u> (horas, minutos e segundos) em relógios analógicos e digitais, <u>calculando intervalos de tempo na resolução</u> e elaboração <u>de problemas</u> ligados ao seu cotidiano (por exemplo, como o horário de início e de término de uma atividade ou o seu tempo de duração).	<b>Gabarito</b> <b>C</b>	Resolveu o problema a partir da leitura de horas e minutos em relógios analógicos, compreendendo que o menor tempo corresponde ao primeiro colocado.
			<b>A</b>	Fez tentativa de resolução a partir da leitura de horas e minutos em relógios analógicos, relacionando, equivocadamente, o maior intervalo de tempo ao primeiro colocado.
			<b>D</b>	Fez tentativa de resolução apresentando equívoco na leitura de horas e minutos em relógios analógicos e na determinação de intervalos de tempo.
			<b>B</b>	Demonstrou não ter compreendido a situação-problema envolvendo a leitura de horas em relógios analógicos e a determinação de intervalos de tempo.
<b>9</b>	Estatística e probabilidade - Gráfico pictórico com legenda.	<u>Lê, interpreta e compara dados</u> apresentados em tabelas ou quadros simples e de dupla entrada, gráficos de barras ou colunas (simples e agrupadas)	<b>Gabarito</b> <b>B</b>	Leu, interpretou e comparou dados apresentados em gráfico pictórico.
			<b>A</b>	Fez leitura e comparação dos dados apresentados no gráfico pictórico, percebendo uma diferença nas

		e <u>gráficos pictóricos</u> , produzindo texto com a síntese de sua análise.		quantidades de mudas representadas, mas se equivocando na análise.
			<b>C</b>	Não demonstrou compreensão na análise de dados apresentados no gráfico pictórico.
			<b>D</b>	Reconheceu o número correspondente à centena, por familiaridade.
<b>10</b>	Números e operações - Leitura de números decimais.	<u>Realiza leitura, com compreensão, de números decimais simples presentes em situações cotidianas.</u>	<b>Gabarito</b> <b>C</b>	Realizou leitura de valores financeiros, a partir de composição com cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, relacionando com sua representação decimal.
			<b>D</b>	Realizou leitura de valores financeiros, a partir de composição com cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, identificando a representação decimal de R\$ 5,50, mas se equivocando na representação da quantia de R\$ 2,05.
			<b>B</b>	Realizou leitura de valores financeiros, a partir de composição com cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, se equivocando ao relacionar a quantia de R\$ 5,50 a representação R\$ 5,05 e a quantia de R\$ 2,05 a representação R\$ 2,50.
			<b>A</b>	Realizou leitura de valores financeiros, a partir de composição com cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, desconsiderando os centavos na representação da quantia de R\$ 5,50.