



CURITIBA

QUADRO DE ANÁLISES - 2022

Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental
Av. João Gualberto, 623, 7.º andar - Torre A.
Alto da Glória 80030-000 - Curitiba - PR
Tel 41 3350-3094
www.curitiba.pr.gov.br

4.º ANO

Questões	Conteúdo	Crítérios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possíveis análises das respostas
1	Compreensão e interpretação de textos	Localiza informações explícitas nos textos lidos.	B	Localizou a informação explícita solicitada conforme o texto.
			A, C e D	Não localizou a informação solicitada no texto, atendo-se a outros fragmentos.
2	Compreensão e interpretação de textos	Identifica a ideia central do texto/ assunto, demonstrando compreensão global.	C	Identificou a ideia central / assunto do texto lido.
			A e B	Demonstrou ter identificado ideias secundárias relacionadas ao assunto do texto.
			D	Demonstrou não ter identificado a ideia central / assunto do texto lido.
3	Coerência e coesão	Recupera relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais.	D	Identificou a substituição relacionando com o texto.
			B	Identificou a substituição lexical, mas não relacionou com o texto.
			A e C	Não identificou a substituição lexical.

4	Compreensão e interpretação de textos	Infere informações implícitas em textos lidos.	B	Inferiu a informação implícita presente no texto.
			A, C e D	Não inferiu a informação implícita presente no texto.
5	Concordância nominal e verbal (questão aberta)	Identifica, em textos, as pessoas e tempos verbais (futuro, passado e presente - modo indicativo) e a relação ao número (singular e plural). Identificar em textos a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância ao grupo nominal).	A	Reescreveu adequadamente o trecho do texto, fazendo as três adequações necessárias. Professor(a) considere a correção da concordância e não os equívocos ortográficos dos estudantes. Reescrita correta: "Certo dia, duas <u>tartarugas</u> , dizendo-se muito <u>velozes</u> , <u>desafiaram</u> uma lebre para uma corrida." Professor, considere correto se o estudante colocar duas lebres e\ou duas corridas.
			B	Reescreveu o trecho do texto, fazendo <u>duas</u> adequações necessárias. Professor(a) considere a correção da concordância e não os equívocos ortográficos dos estudantes.
			C	Reescreveu o trecho do texto, fazendo <u>uma</u> das adequações necessárias. Professor(a) considere a correção da concordância e não os equívocos ortográficos dos estudantes.
			D	Apenas copiou o trecho indicado; ou modificou palavras do trecho aleatoriamente; ou produziu uma frase aleatória; ou deixou a questão em branco.

6	Compreensão e interpretação de textos	Identifica a finalidade/função social dos textos que circulam no dia a dia e nas mídias impressas, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circula, quem os produziu e a quem se destinam.	C	Identificou a finalidade do texto mediante o apoio das características gráficas do gênero e de seu contexto.
			B	Demonstrou não ter compreendido a finalidade do texto 3, relacionando a finalidade a outro texto (fábula).
			A e D	Demonstrou não ter compreendido a finalidade do texto.
7	Compreensão e interpretação de textos	Retoma a sequência lógica de textos sistematizados a partir de imagens, palavras e frases.	A	Retomou a sequência lógica a partir de elementos presentes no texto.
			C	Identificou apenas ao primeiro elemento da sequência lógica.
			B e D	Não identificou a sequência lógica presente no texto.
8	Sinais de pontuação	Identifica o efeito de sentido do uso da pontuação.	C	Identificou o efeito de sentido do uso da pontuação.
			A, B e D	Não identifica o efeito de sentido do uso da pontuação.
9	Compreensão e interpretação de textos	Inferiu o sentido de palavras e/ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.	A	Inferiu o significado da expressão no texto, com base no contexto.
			B, C e D	Inferiu equivocadamente o significado da expressão.
10	Compreensão e interpretação de textos	Relaciona o texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	D	Relacionou o recurso gráfico com o sentido do texto
			A, B e C	Não relacionou o recurso gráfico com o sentido do texto.