



CURITIBA

QUADRO DE ANÁLISES - 2022

Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental
Av. João Gualberto, 623, 7.º andar - Torre A.
Alto da Glória 80030-000 - Curitiba - PR
Tel 41 3350-3094
www.curitiba.pr.gov.br

8.º ANO				
Questões	Conteúdo	Critérios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possíveis análises das respostas
1	Ortografia (QUESTÃO ABERTA)	Escreve, adequadamente, palavras que possuam regularidades contextuais R/ RR; S/SS; G/GU; C/QU; J (antes de A,O e U); Z (início de palavras); S (inicial antes de A, O e U); uso do O ou U no final de palavras que terminam com o “som do U”; uso do E e I no final de palavras que terminam com o “som do I”; uso de M, N, NH ou ~ para escrever os “sons nasais”. Escreve, corretamente, verbos no passado, na 3.ª pessoa do plural (AM). Emprega,	A GABARITO	Registrou corretamente as palavras de todos os grupos: Grupo 1: regularidades contextuais com S/SS - consigo e passos . Grupo 2: verbos passado 3.ª pessoa plural - tinham e foram . Grupo 3: uso de “ mas ” e “ mais ”. Grupo 4: a forma verbal “ há ” e “ a ”.
			B	Apresentou erro ortográfico apenas em um grupo de palavras.
			C	Apresentou erro ortográfico em dois grupos de palavras.
			D	Apresentou erro ortográfico em três ou quatro grupos de palavras.

2	Compreensão e interpretação de textos	Diferencia a ideia central e as ideias secundárias dos textos.	B GABARITO	Identificou a ideia central do texto, diferenciando das ideias secundárias.
			A,C e D	Identificou uma das ideias secundárias do texto.
3	Compreensão e interpretação de textos	Inferi informações implícitas nos textos lidos.	C GABARITO	Inferiu adequadamente a informação implícita no trecho de acordo com o contexto.
			A,B e D	Não inferiu a informação implícita no trecho adequadamente.
4	Compreensão e interpretação de textos	Inferi significado de palavras e expressões desconhecidas no texto, com base no contexto.	C GABARITO	Inferiu adequadamente o significado da expressão com base no contexto.
			D	Inferiu o significado da expressão fora do contexto.
			A e B	Não inferiu o significado da expressão de acordo com o contexto.

5	Coerência e coesão	Percebe a função e utiliza elementos coesivos, como os pronomes pessoais do caso reto, do caso oblíquo, possessivos, demonstrativos, interrogativos, de tratamento, sinônimos, conjunções, advérbios e preposições, para promover a continuidade, a sequência e a coesão do texto.	A GABARITO	Reconheceu o tipo de relação semântica estabelecida pelas expressões (mais / do que).
			C	Não reconheceu o tipo de relação semântica estabelecida pelas expressões (mais / do que) analisando isoladamente um dos termos. (mais)
			B e D	Não reconheceu o tipo de relação semântica estabelecida pelas expressões (mais / do que).
6	Compreensão e interpretação de textos	Identifica efeitos de humor e ironia em textos variados.	D GABARITO	Identificou o efeito de humor presente no texto.
			B	Identificou parcialmente o efeito de humor presente no texto.
			A e C	Não identificou o efeito de humor presente no texto.
7	Sinais de pontuação	Identifica o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação.	C GABARITO	Identificou o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação.
			A e D	Identificou parcialmente o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação.
			B	Não identificou o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação.

8	Compreensão e interpretação de textos	Distingue um fato da opinião relativa a esse fato.	B GABARITO	Identificou a opinião relativa ao fato apresentado.
			D	Identificou uma opinião, porém não relativa ao fato apresentado.
			A e C	Identificou outro fato presente no texto
9	Concordância nominal e verbal (QUESTÃO ABERTA)	Emprega a concordância verbal em suas produções, adequando-a ao tempo verbal e às relações de número. Faz a concordância nominal dos artigos, pronomes, adjetivos e numerais com os substantivos a que se referem em suas produções textuais.	A GABARITO	Reescreveu o trecho fazendo as duas adequações necessárias: "As garrafas foram descobertas quando as estátuas foram removidas do pedestal / dos pedestais , no mês passado, para serem enviadas para restauração. Professor, aceitar as duas formas: do pedestal / dos pedestais. Professor, desconsiderar equívocos ortográficos.
			B	Reescreveu o trecho, fazendo quadro ou mais adequações necessárias.
			C	Reescreveu o trecho, fazendo até três adequações necessárias.
			D	Não fez as adequações, apenas copiou a frase ou não respondeu à questão.
10	Compreensão e interpretação de textos	Estabelecer relações entre textos lidos, partes do texto e os conhecimentos prévios.	C GABARITO	Comparou os textos 3 e 4 adequadamente.
			A, B e D	Demonstrou não ter compreendido os textos 3 e 4.