

FORMAÇÃO

GESTÃO 2021 – 2024

Público-alvo: professores (as) e pedagogos (as) que atuam do 6.º ao 9.º ano nas escolas da Rede Municipal de Ensino de Curitiba.

Realizada em 03/11/2022.

Via meet.





Equipe de Língua Portuguesa

Cristiane Lopuch Nogueira

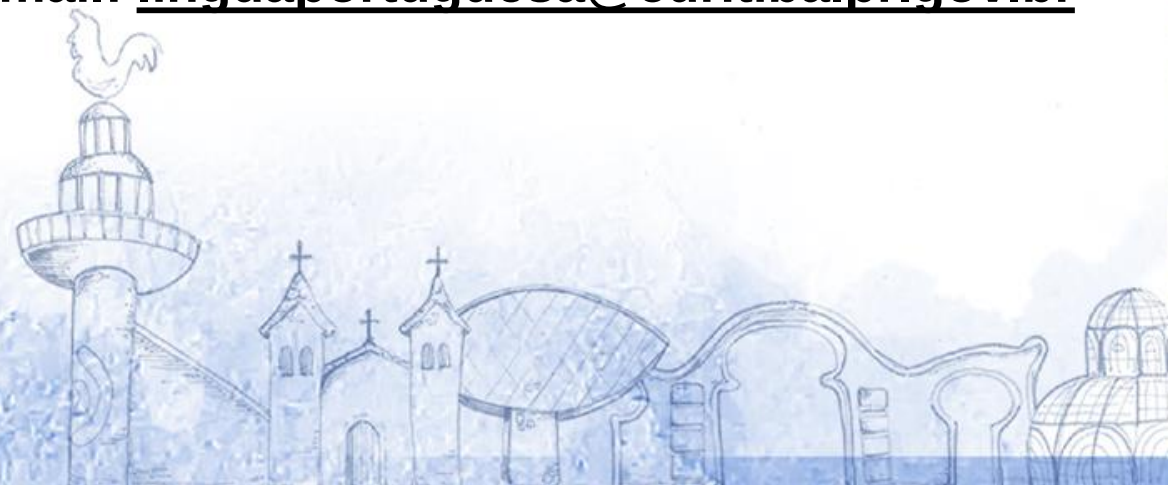
Paula Francielle Domingues

Vagner Ferreira de Oliveira

Contato:

Telefone: 3350-3020

E-mail: linguaportuguesa@curitiba.pr.gov.br



OBJETIVOS

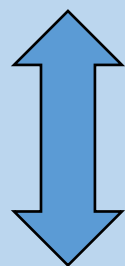
- **Perceber as possibilidades de sistematização que um texto com função social pode oferecer.**
- **Compreender a relevância de um trabalho voltado ao desenvolvimento de habilidades que levem os estudantes a se tornarem leitores proficientes.**



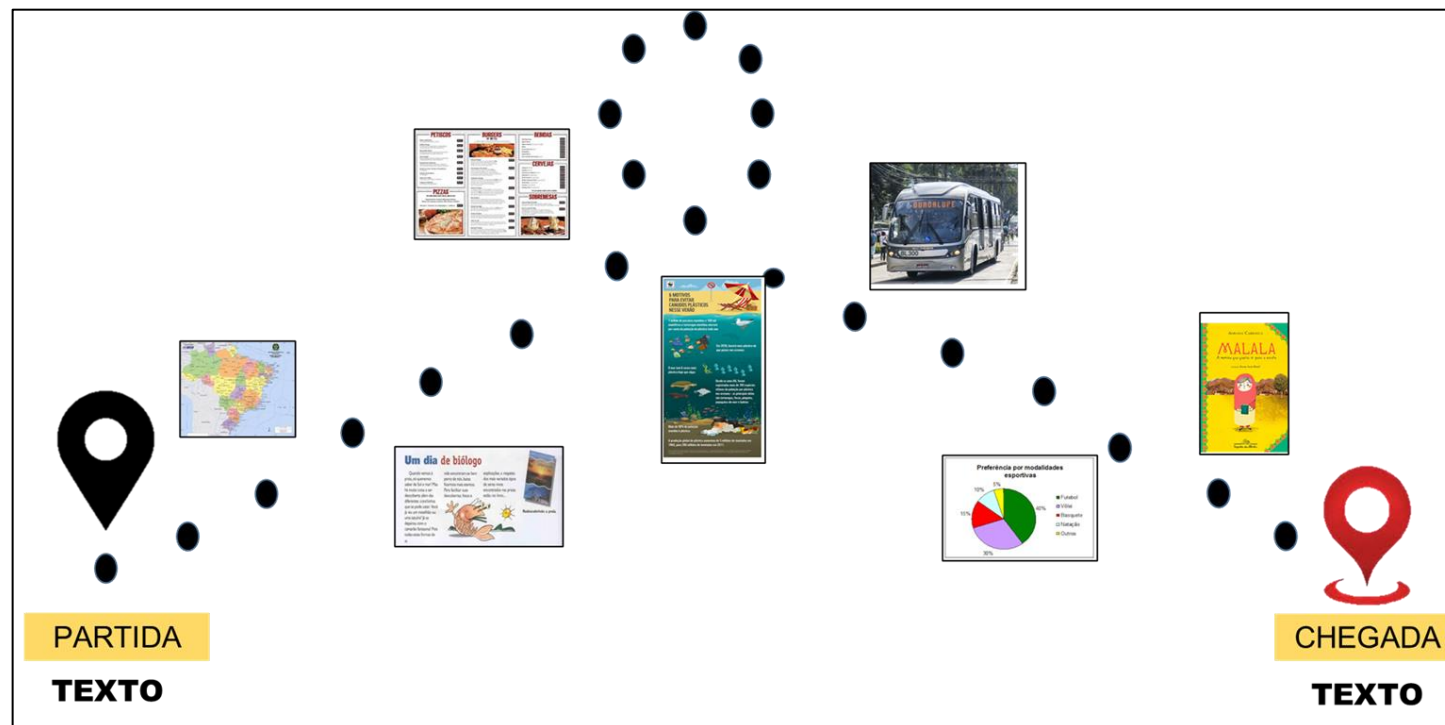
**Por que devemos
ficar de olho nos
textos?**



CONCEPÇÃO INTERACIONISTA DE LINGUAGEM



TEXTO



Cumpre enfatizar que os gêneros textuais devem ser ponto de partida e ponto de chegada de todo o processo de ensino/aprendizagem da língua.(Curitiba, 2020. vol.4. p.315)

HABILIDADES

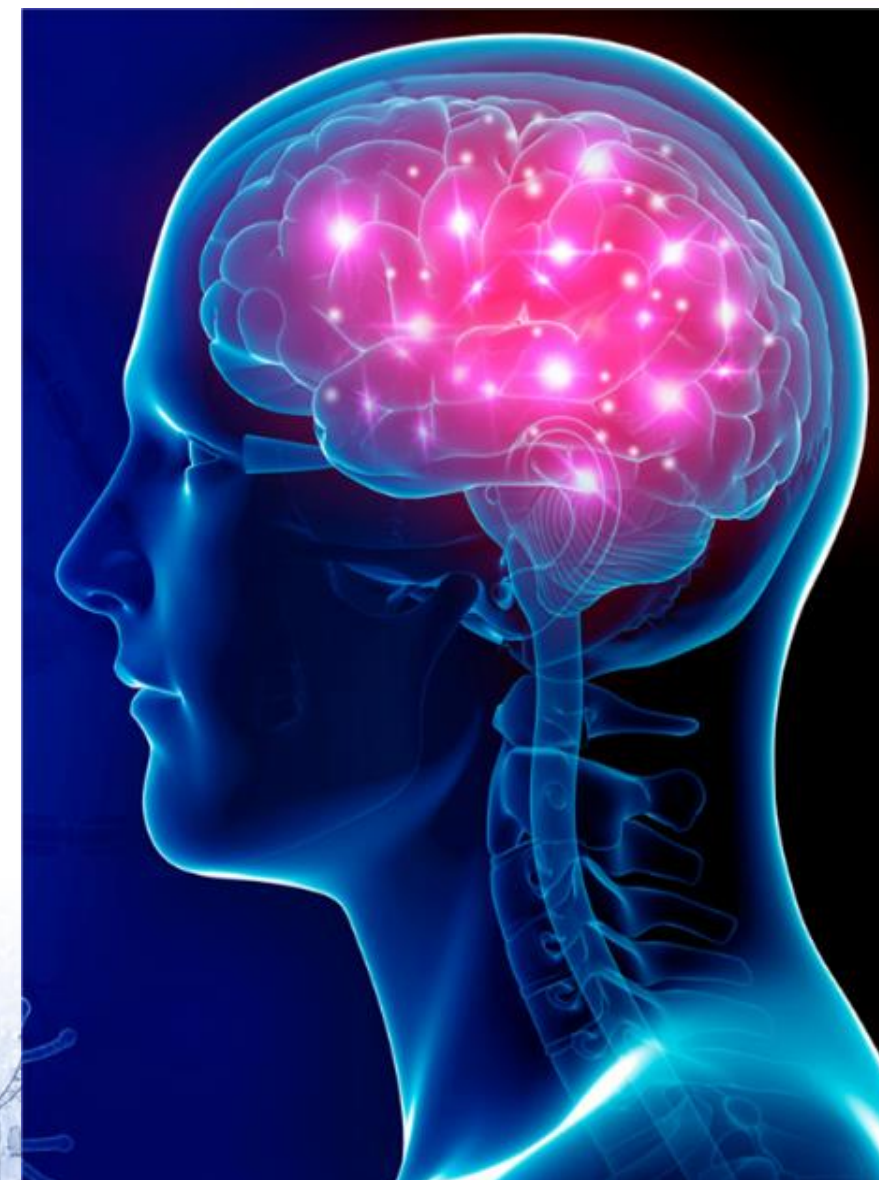
Para que a leitura interacionista ocorra, é imprescindível que o estudante tenha oportunidade de testar hipóteses, comparar e unir informações, refletir sobre o que leu, resgatar suas memórias e conhecimentos prévios, enfim, dialogar com o texto e consigo mesmo, respondendo ao que dele é esperado.

Acredita-se assim que, ao ajudar os estudantes a desenvolverem habilidades leitoras, estamos colaborando para que eles possam interagir em diferentes situações sociais em que estão inseridos.

Fonte: Orientações Prova Brasil Língua Portuguesa Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2017.

**PROFICIÊNCIA
LEITORA**

(...) o ato de ler é concebido não como o simples ato de decifrar símbolos linguísticos, mas como processo que demanda do leitor habilidades cognitivas e metacognitivas, a fim de empreender a finalidade maior em qualquer ato de leitura: compreender. Para tanto, o aprendiz necessita de um ensino sistematizado, pois a leitura é um processo complexo, e não meramente sequencial. Destaca-se ainda que a proficiência leitora é desenvolvida por meio de comportamentos, procedimentos e estratégias de leitura, os quais precisam ser ensinados para serem apreendidos. (CURITIBA, 2020, p. 308)



Fonte: CURITIBA. Prefeitura Municipal da Educação. **Currículo do ensino fundamental**: diálogos com a BNCC. Línguas, v. 4. Língua Portuguesa. Curitiba: SME, 2020.

PROFICIÊNCIA LEITORA

Comportamento leitor

Procedimentos de
leitura

Estratégias de leitura

Em relação ao comportamento leitor, ressalta-se que compreende tanto a relação do leitor com o texto quanto à interação entre leitores. Alguns comportamentos a serem desenvolvidos, estão relacionados a “comentar ou recomendar o que se leu, compartilhar a leitura, confrontar com outros leitores as interpretações geradas por um livro ou uma notícia, discutir sobre as intenções implícitas nas manchetes de certo jornal.



Curitiba
CIDADE
EDUCADORA

Veredas
Formativas



CURITIBA



PROFICIÊNCIA LEITORA

Comportamento
leitor

Procedimentos de leitura

Estratégias de leitura

Quanto aos procedimentos de leitura, elucida-se que vão desde ler da esquerda para a direita e de cima para baixo no Ocidente; folhear o livro da direita para a esquerda e de maneira sequencial e não saltada; escanear as manchetes de jornal para encontrar a editoria e os textos de interesse até usar caneta marca-texto para iluminar informações relevantes numa leitura de estudo ou de trabalho, por exemplo. São, portanto, diferentes fazeres que envolvem as práticas de leitura.



PROFICIÊNCIA LEITORA

Comportamento
leitor

Procedimentos de
leitura

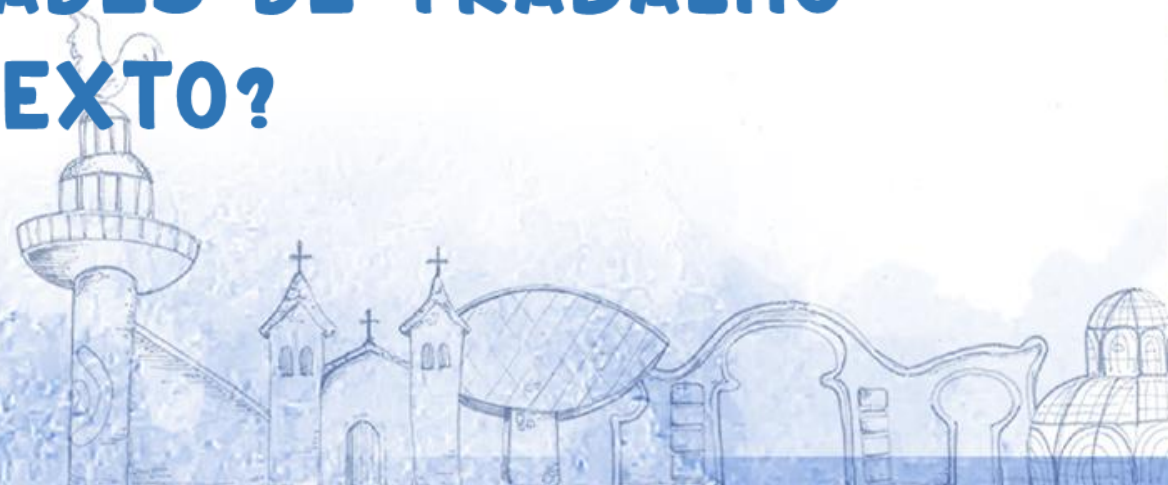
**Estratégias de
leitura**

As estratégias de leitura estão relacionadas ao uso que o leitor faz de conhecimentos prévios sobre o assunto, suas práticas sociais e conhecimentos linguísticos acessados durante a leitura, como a **seleção**, a **predição**, a **inferência**, o **autocontrole** e a **autocorreção**.





**QUAIS AS POSSIBILIDADES DE TRABALHO
COM O TEXTO?**



Tamanduás, tatus e preguiças são parentes?

GESTÃO 2021 – 2024

TAMANDUÁS TÊM LÍNGUA LONGA, SÃO PELUDOS E COM UMA CAUDA GRANDE. PREGUIÇAS PASSAM MUITO TEMPO EM ÁRVORES COMENDO FOLHAS E DESCANSANDO. TATUS TÊM O CORPO COBERTO POR UMA CARAPAÇA DURA E SE ABRIGAM EM TOCAS CAVADAS NA TERRA. EMBORA DIFERENTES NA APARÊNCIA, ESSES TRÊS MAMÍFEROS SÃO PARENTES MUITO PRÓXIMOS!

Tamanduás, preguiças e tatus fazem parte de um grupo chamado Xenarthra. O nome faz referência às articulações extras (xenarthrous) que eles têm nas últimas vértebras da coluna. São essas articulações a mais que possibilitam a esses animais ficarem de pé nas patas traseiras, facilitando sua escalada – das preguiças e dos tamanduás, principalmente – nas árvores onde passam a maior parte do tempo.

Com essa postura ereta, esses mamíferos são capazes de executar atividades de defesa, vigilância e até se alimentar melhor. Nas patas dianteiras, especificamente nas mãos, têm geralmente dois ou três dígitos

maiores que os demais, e todos eles têm garras afiadas.

Tamanduás, tatus e preguiças têm também em comum a arcada dentária simples: ou apresentam apenas molares e pré-molares sem esmalte ou são banguelas, como é o caso dos tamanduás.

Os xenarthrous têm origem no Neotrópico – região que se estende do Sul do México até a América do Sul – e não são encontrados em nenhum outro local do mundo. Mas, como toda regra sempre tem exceção, existe uma espécie de tatu, o tatu-galinha, que ampliou sua distribuição para a América do Norte.

O grupo Xenarthra é um dos mais antigos entre todos os mamíferos. Estima-se que

existam há cinco milhões de anos. Suas formas fósseis são mais numerosas do que as espécies que ainda vivem. As preguiças gigantes e os gliptodontes (animais parecidos com os tatus atuais) são os bichos do passado mais conhecidos.



Quais habilidades devemos desenvolver em nossos estudantes para que se tornem leitores proficientes?



Procedimentos de leitura

Localizar informações explícitas em um texto.

Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Inferir informações implícitas em um texto.

Identificar o tema de um texto.

Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.



Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto

Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos etc.).

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.



Relação entre textos

Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.





Coerência e coesão no processamento do texto

Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.

Identificar a tese de um texto.

Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-las.

Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.



Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

Estabelecer relação causa/ consequência entre partes e elementos do texto.

Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.



Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido

Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.



Variação linguística

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.



QUE HABILIDADE CONTEMPLA ESTA ATIVIDADE?



A habilidade que contempla esta atividade:

Aula 21 1.^a edição 6.º ano

De acordo com o texto, a Biodiversidade no Brasil

- A) pode ser considerada uma das menores do mundo
- B) possui pouca variedade de espécies.
- C) não corre risco de extinção.
- D) pode ser considerada uma das maiores do mundo.**

	A	B	C	D
1				

O Brasil abriga uma das maiores biodiversidades do mundo. Há aqui centenas de milhares de espécies de seres vivos, muitas endêmicas, ou seja, que não existem em nenhum outro lugar. A riqueza de espécies é tão grande que os cientistas continuam encontrando criaturas novas todo dia. Isso mesmo, todo dia os pesquisadores divulgam a descoberta de alguma nova espécie brasileira. Mas nossa biodiversidade corre perigo, pois milhares de espécies estão em risco de extinção.

Disponível em: [Recurso Colecção: Guia das Ciências Nº264](#). Novembro de 2016. Adaptado para fins pedagógicos.

Procedimentos de leitura

Localizar informações explícitas em um texto

A habilidade que contempla esta atividade:

Aula 21 1.^a edição 6.º ano

De acordo com o gráfico, no ano de 2014, a espécie de animal vertebrado em maior quantidade no Brasil era

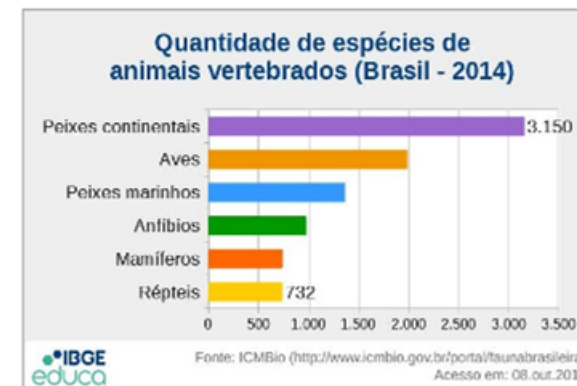
A) aves.

B) peixes continentais.

C) peixes marinhos.

D) mamíferos.

	A	B	C	D
4				



Implicações do suporte, do gênero e/ou do enunciador na compreensão do texto

Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos etc.).

A habilidade que contempla esta atividade:

Aula 21 1.^a edição 6.º ano

Atividade 6

Qual é a informação semelhante nos dois textos que lemos?

- A) Existem muitas espécies em extinção.
- B) Segundo dados do Instituto(ICMBio), nosso país possui a maior Biodiversidade do mundo.
- C) Segundo dados do Instituto(ICMBio), nosso país tem o pior índice de Biodiversidade.
- D) No Brasil não tem Biodiversidade.

	A	B	C	D
6				

Por que existem planos para proteger os animais brasileiros?

O Brasil abriga uma das maiores biodiversidades do mundo. Há aqui centenas de milhares de espécies de seres vivos, muitas endêmicas, ou seja, que não existem em nenhum outro lugar. A riqueza de espécies é tão grande que os cientistas continuam encontrando criaturas novas todo dia. Isso mesmo, todo dia os pesquisadores divulgam a descoberta de alguma nova espécie brasileira. Mas nossa biodiversidade corre perigo, pois milhares de espécies estão em risco de extinção.

Texto 2

FAUNA BRASILEIRA

No Brasil, a entidade responsável pelo mapeamento da fauna, ou seja, dos animais existentes no país, é o ICMBio – Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade, ligado ao Ministério do Meio Ambiente.

Segundo dados do Instituto, nosso país possui a maior biodiversidade do mundo. São mais de 120 mil espécies de invertebrados, além de aproximadamente 8.930 espécies vertebrados, divididos conforme o gráfico a seguir.

<https://educa.ibge.gov.br/jovens/conheca-o-brasil/territorio/18306-a-fauna-brasileira.html>

Relação entre textos

Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

A habilidade que contempla esta atividade:

Aula 40 2.^a edição 7.º ano

A vida sem celular

Pois é. O celular costuma ficar fora de área nos momentos mais terríveis. Parece de propósito! Como em um recente acidente automobilístico que me aconteceu. Eu estava bem, mas precisava falar com a seguradora. O carro em uma rua movimentada. E o celular mudo! Quase pirei! E quando descarrega no melhor de um papo, ou, pior, no meio da briga, dando a impressão de que desliguei na cara?

Disponível em < <https://veja.abril.com.br/cidades/a-vida-sem-celular/> Acesso em 30/08/21. Para fins pedagógicos.

9. O uso dos pontos de exclamação no trecho reforça a ideia de:

- ☒ a) indignação;
- b) desinteresse;
- c) surpresa;
- d) medo.

	A	B	C	D
09				

Relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido

Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

ASSALTOS INSÓLITOS

Assalto não tem graça nenhuma, mas alguns, contados depois, até que são engraçados. É igual a certos incidentes de viagem, que, quando acontecem, deixam a gente aborrecidíssimo, mas depois, narrados aos amigos num jantar, passam a ter sabor de anedota.

Uma vez me contaram de um cidadão que foi assaltado em sua casa. Até aí, nada demais. Tem gente que é assaltada na rua, no ônibus, no escritório, até dentro de igrejas e hospitais, mas muitos o são na própria casa. O que não diminui o desconforto da situação.

Pois lá estava o dito-cujo em sua casa, mas vestido em roupa de trabalho, pois resolvera dar uma pintura na garagem e na cozinha. As crianças haviam saído com a mulher para fazer compras e o marido se entregava a essa terapêutica atividade, quando, da garagem, vê adentrar pelo jardim dois indivíduos suspeitos.

Mal teve tempo de tomar uma atitude e já ouvia:

– É um assalto, fica quieto senão leva chumbo.

Ele já se preparava para toda sorte de tragédias quando um dos ladrões pergunta:

– Cadê o patrão?

Num rasgo de criatividade, respondeu:

– Saiu, foi com a família ao mercado, mas já volta.

– Então vamos lá dentro, mostre tudo.

Fingindo-se, então, de empregado de si mesmo, e ao mesmo tempo para livrar sua cara, começou a dizer:

– Se quiserem levar, podem levar tudo, estou me lixando, não gosto desse patrão. Paga mal, é um pão-duro. Por que não levam aquele rádio ali? Olha, se eu fosse vocês levava aquele som também. Na cozinha tem uma batedeira ótima da patroa. Não querem uns discos? Dinheiro não tem, pois ouvi dizerem que botam tudo no banco, mas ali dentro do armário tem uma porção de caixas de bombons, que o patrão é tarado por bombom.

Os ladrões recolheram tudo o que o falso empregado indicou e saíram apressados.

Daí a pouco chegavam a mulher e os filhos.

Sentado na sala, o marido ria, ria, tanto nervoso quanto aliviado do próprio assalto que ajudara a fazer contra si mesmo.

A habilidade que contempla esta atividade:

8. Identifica-se termo da linguagem informal em

(A) “As crianças haviam saído com a mulher para fazer compras...”

(B) “É um assalto, fica quieto senão leva chumbo.”

(C) “Saiu, foi com a família ao mercado, mas já volta.”

(D) “Os ladrões recolheram tudo o que o falso empregado indicou e saíram apressados.”

	A	B	C	D
8				

Variação linguística

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

Aula 40
2.^a
edição
8.º ano

A habilidade que contempla esta atividade:

Aula 40 2.^a edição 8.º ano

4. Em “Pois lá estava o dito-cujo em sua casa, **mas** vestido em roupa de trabalho, **pois** resolvera dar uma pintura na garagem e na cozinha”, os termos destacados estabelecem, nesse trecho, respectivamente, relação de

- (A) causa e explicação.
- (B) oposição e explicação.
- (C) explicação e conclusão.
- (D) explicação e adição.

	A	B	C	D
4				

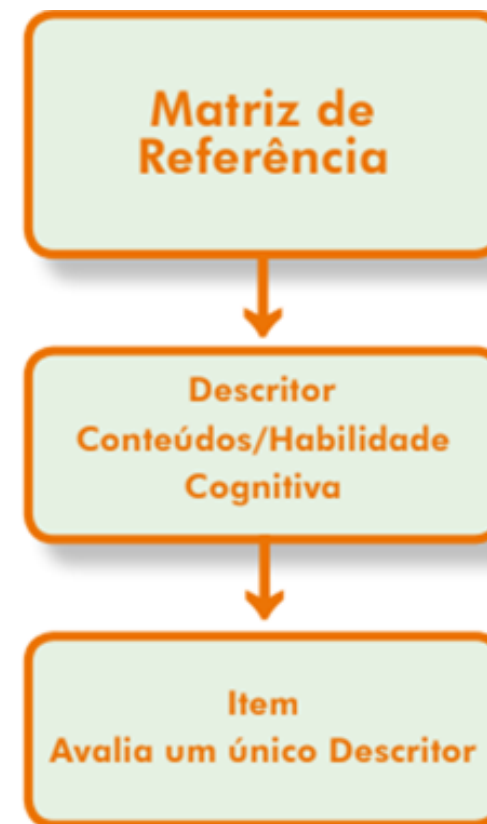
Coerência e coesão no processamento do texto

Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.



Como são elaborados os itens (questões) que avaliam as habilidades?

Os itens são elaborados segundo uma Matriz de Referência (documento oficializado pela secretaria, ou seja, os currículos vigentes), composta por descritores de desempenho em determinada área de conhecimento. O descritor traduz as habilidades ou competências esperadas, associando conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidas pelos estudantes.





Esse item tem por objetivo avaliar se os estudantes são capazes de localizar uma informação explícita em um texto.

Leia o texto abaixo e responda às questões.

O suporte
é um fragmento de reportagem, retirada de uma revista de circulação nacional, o qual é adequado ao período de escolarização avaliado, tanto no que diz respeito à linguagem quanto ao assunto abordado no texto.

APOSTA NA PREVENÇÃO

A prevenção da obesidade deve ser feita desde o nascimento e uma das ferramentas mais eficazes é a amamentação. “Bebês amamentados no peito têm menos chances de se tornarem adultos gordos porque, no esforço de sugar o seio, desenvolvem a percepção da saciedade, ou seja, sentem que a fome acaba e param de mamar”, afirma o médico pediatra Fábio Ancona Lopez. Já o leite oferecido na mamadeira, além de chegar à boca com mais facilidade, o que faz o bebê receber mais alimento do que necessita, costuma ser muito calórico, principalmente se for engrossado com farinhas e adoçado. Para saber se o bebê caminha para ser um adulto com peso normal ou um obeso, basta ficar de olho na balança.

De acordo com o padrão internacional de pediatria, no primeiro ano de vida é normal que ele triplique o peso que tinha ao nascer. A partir do segundo aniversário e até a adolescência, a criança pode ganhar em média de 2 a 3 quilos, por ano.

Revista Crescer, ago. 2001

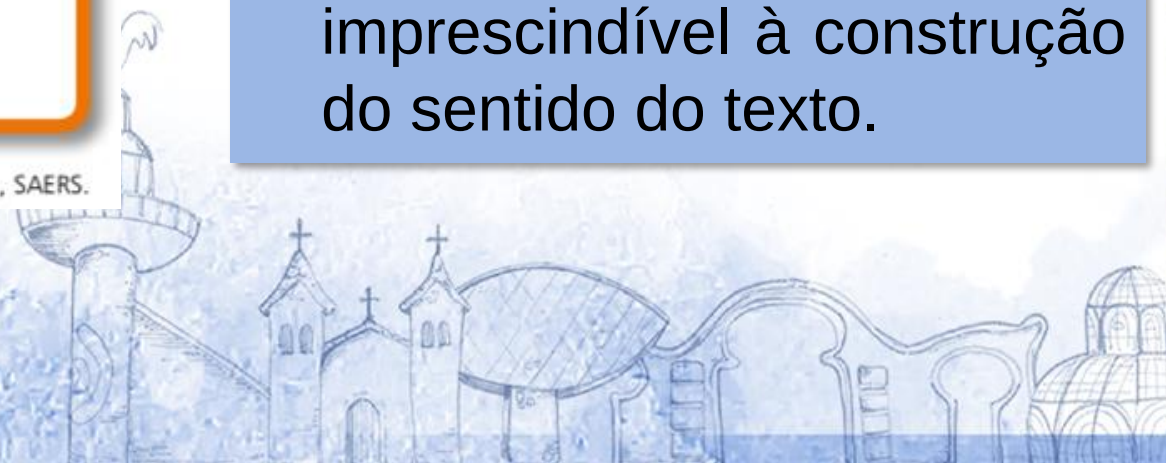
(problema) De acordo com esse texto, qual o alimento que pode evitar que o bebê se torne um adulto gordo?

A) Misturas calóricas.
B) Mamadeiras.
C) Leite materno.
D) Farinhas.
E) Açúcares.

Fonte: Teste de 1º ano EM, Língua Portuguesa, SAERS.

Os suportes escolhidos devem:

- ser adequados ao período de escolarização avaliado;
- considerar o cotidiano dos estudantes;
- apresentar elemento não verbal apenas se for imprescindível à construção do sentido do texto.





O enunciado traz, ainda, o comando para resposta, que deve indicar de forma clara e objetiva a tarefa a ser realizada em conexão com a habilidade que se pretende avaliar.

O **suporte** deste item é um fragmento de conto.

Leia o texto abaixo e responda às questões.

O HOMEM DO OLHO TORTO

No sertão nordestino, vivia um velho chamado Alexandre. Meio caçador, meio vaqueiro, era cheio de conversas – falava cusbindo, espumando como um sapo-cururu. O que mais chamava a atenção era o seu olho torto, que ganhou quando foi caçar a égua pampa, a pedido do pai. Alexandre rodou o sertão, mas não achou a tal égua. Pegou no sono no meio do mato e, quando acordou, montou num animal que pensou ser a égua. Era uma onça. No corre-come, machucou-se com galhos de árvores e ficou sem um olho. Alexandre até que tentou colocar seu olho de volta no buraco, mas fez errado. Ficou com um olho torto.

RAMOS, Graciliano. História de Alexandre. Editora Record. In Revista Educação, ano 11, n. 124, p. 14

(P04526SI) O que deu origem aos fatos narrados nesse texto?

- A) O fato de Alexandre falar muito.
- B) O hábito de Alexandre de falar cusbindo.
- C) A caçada de Alexandre à égua pampa.
- D) A caçada de Alexandre a uma onça.

O **comando** para resposta: **interrogação**.

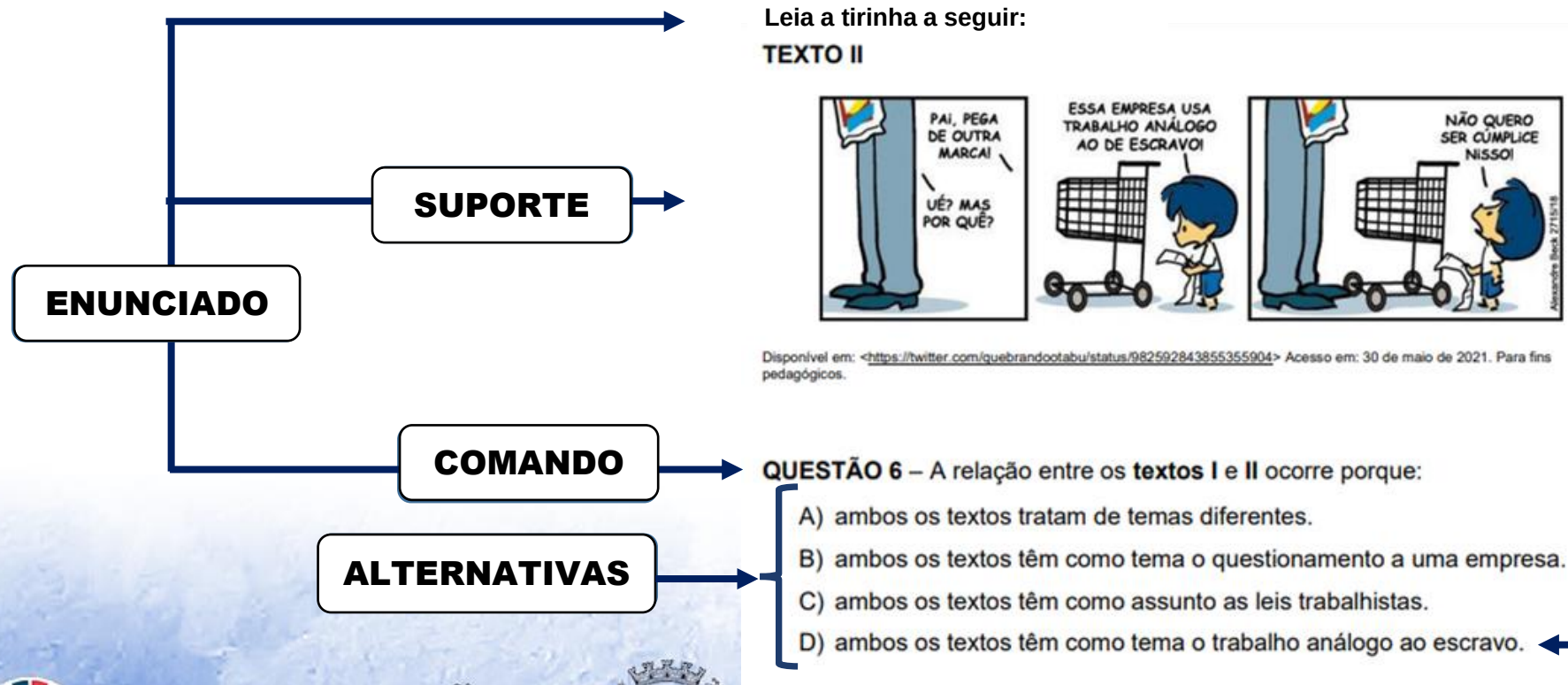
Fonte: Teste de 9º ano EF, Língua Portuguesa, Simave/Proeb.



COMPOSIÇÃO DA QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA



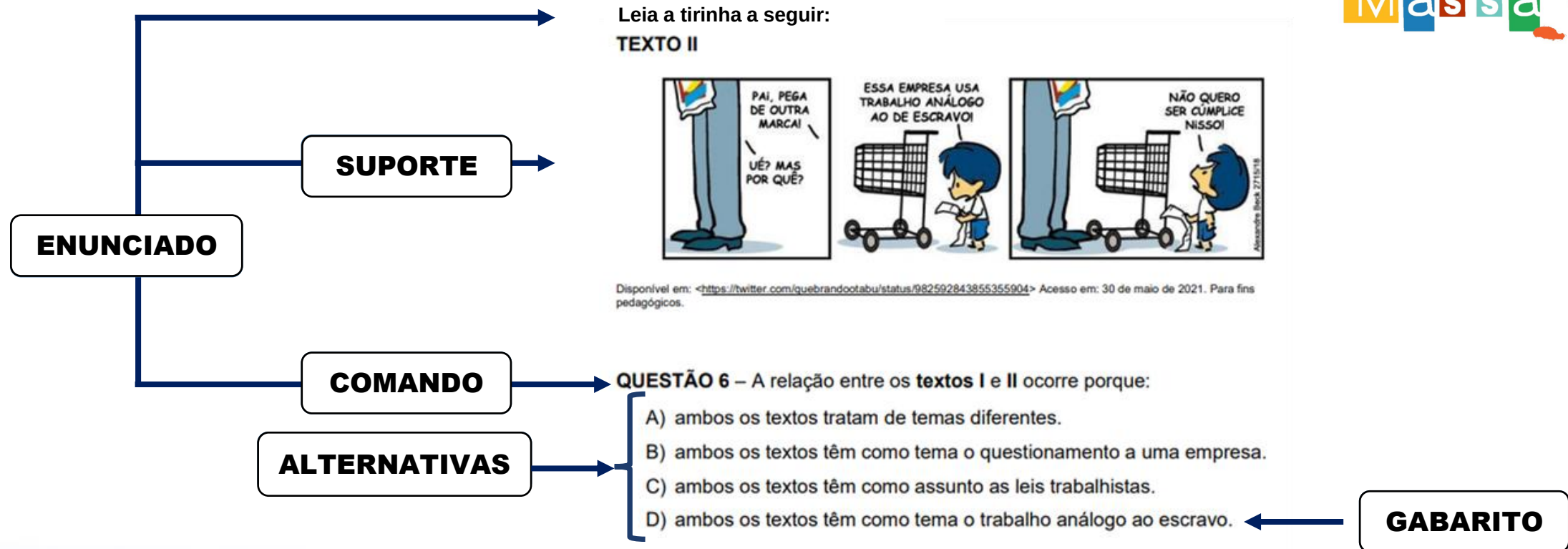
Vamos analisar um item (questão) e descobrir sua composição.



GABARITO



COMPOSIÇÃO DA QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA



ALTERNATIVAS DE RESPOSTAS - são apresentadas numa lista de quatro opções, mas apenas uma é a correta - o gabarito. As demais alternativas são denominadas **distratores** e devem ser plausíveis, referindo-se a raciocínios possíveis.

COMPOSIÇÃO DA QUESTÃO DE MÚLTIPLA ESCOLHA

GESTÃO 2021 – 2024

Pegadinha?

Isso não é verdade!

As alternativas de respostas precisam estar de acordo com o suporte e chamam-se distratores.

Leia a tirinha a seguir:

TEXTO II



Disponível em: <<https://twitter.com/quebrandootabu/status/982592843855355904>> Acesso em: 30 de maio de 2021. Para fins pedagógicos.

QUESTÃO 6 – A relação entre os textos I e II ocorre porque:

DISTRATORES

- A) ambos os textos tratam de temas diferentes.
- B) ambos os textos têm como tema o questionamento a uma empresa.
- C) ambos os textos têm como assunto as leis trabalhistas.
- D) ambos os textos têm como tema o trabalho análogo ao escravo.

GABARITO



É fundamental lembrarmos que:

As reflexões acerca do texto sistematizado e/ou questões trabalhadas devem ser mediadas pelo professor – MOMENTO DE ENSINO.

É possível ler a questão para os estudantes e deixar que eles discutam coletivamente primeiro, para depois resolver.

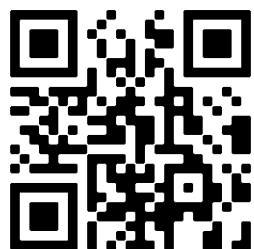
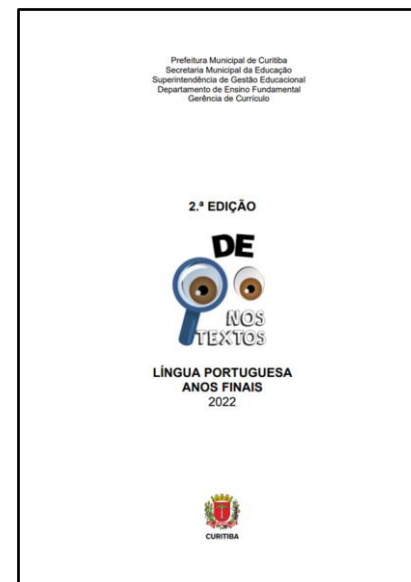
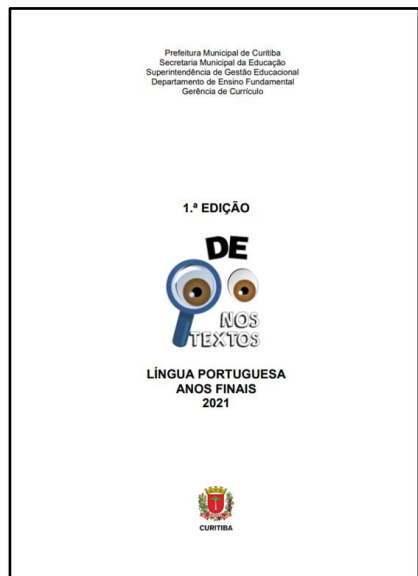
Deixar que os estudantes procurem as respostas nos textos, releiam, rabisquem, contornem, iluminem, interajam com o texto e/ou a questão.





Disponíveis na página de Língua Portuguesa da Secretaria Municipal da Educação.

GESTÃO 2021 – 2024



1.^a edição

**Esse material foi elaborado
para auxiliar os/as estudantes a
desenvolverem a proficiência
leitora.**



2.^a edição

<https://educacao.curitiba.pr.gov.br/conteudo/recursos-pedagogicos/7882>



Quando?

Dias 16, 17 e 18/11.

Como participar?

Explore o material disponível na página de língua portuguesa para o ano escolar (1.º edição ou 2.º edição).

Selecione o material que utilizará com a sua turma.

Baixe o material e solicite, ao responsável na escola, as cópias para a turma.

Reserve uma data para desenvolver as atividades. Registre esse dia no seu planejamento.

Desenvolva as atividades com os estudantes. Leia cada questão, as alternativas, discuta com os estudantes o porquê das respostas.

Aproveite!

Esse material está pronto com cadernos para o professor(a) e cadernos para o estudante.

Se possível, envie fotos.

AÇÃO “DE OLHO NOS TEXTOS”



CURITIBA. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo do Ensino Fundamental:** diálogos com a BNCC da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba. Volume 4, Linguagens. Curitiba, 2020.

Orientações Prova Brasil Língua Portuguesa Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Curitiba: SME, 2017. Disponível em: < <https://mid-educacao.curitiba.pr.gov.br/2017/8/pdf/00147697.pdf> >. Acesso em: 20 out. 2022.

CAEd/UFJF. **Guia de elaboração de itens** - Língua Portuguesa. Juiz de Fora: 2008.

