



CURITIBA

PROVA CURITIBA 2019 - MATEMÁTICA

4.º ANO

Questões	Eixo / Conteúdo	Crerios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possveis anlises das respostas
1	Números e operaes:  - Sistema de Numerao Decimal	Realiza leitura e <u>produz escritas numricas at 1000 (inclusive).</u>	<b>D</b> Gabarito	Produziu os seis registros numricos solicitados: 248; 284; 428; 482; 842; 824.
			C	Produziu quatro registros numricos com os trs algarismos, no percebendo a falta dos outros dois; ou seja, apresentou fragilidade na composio de todos os nmeros possveis com os trs algarismos, sem repeti-los.
			B	Produziu trs registros numricos com os trs algarismos, no percebendo a falta dos outros trs; ou seja, apresentou fragilidade na composio de todos os nmeros possveis com os trs algarismos, sem repeti-los.
			A	Produziu apenas dois dos seis registros numricos com os trs algarismos, sem repeti-los, demonstrando fragilidade na compreenso e na composio dos nmeros.
2			<b>C</b> Gabarito	Comp os nmeros at 1000 em adies.

	Números e operações:  - Composição e decomposição de números	<u>Compõe e decompõe números até 1000</u> (inclusive) <u>em adições</u> e subtrações, de diversas maneiras, para desenvolver estratégias de cálculo (exemplo: $234 = 200 + 30 + 4 = 80 + 80 + 30 + 4 + 15 + 15 + 10$ , ou 4 unidades, 2 centenas e 3 dezenas, etc.).	D	Compôs o novecentos (ordem da centena) e identificou que o número era composto por 3 ordens, no entanto, apresentou fragilidade na composição das dezenas e unidades.
			A e B	Compôs o novecentos (ordem da centena), porém, apresentou fragilidade na composição das outras duas ordens (unidades e dezenas).
3	Pensamento algébrico/álgebra:  - Sequência numérica: critérios e regularidades	<u>Identifica regularidades em sequências numéricas, reconhecendo qual vem antes ou depois.</u>	A	Identificou a regularidade na sequência numérica, reconhecendo qual vem antes e qual vem depois.
			Gabarito	
			B	Identificou a regularidade na sequência numérica, percebendo que o padrão entre um elemento e o próximo apresenta uma diferença, em ordem crescente, de 100 unidades; porém, essa diferença não foi observada do quinto para o sexto elemento da sequência.
			C e D	Identificou a ordem crescente na regularidade numérica, porém, não observou o padrão de repetição entre os elementos (anteriores e posteriores).

4	<p>Grandezas e medidas:</p> <p>- Medida de valor monetário</p>	<p><u>Reconhece, nomeia e realiza trocas com cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro, estabelecendo equivalência de valores na resolução e elaboração de problemas.</u></p>	C Gabarito	Reconheceu e realizou trocas com cédulas do sistema monetário brasileiro, estabelecendo equivalência de valores na resolução de problemas.
			B	Reconheceu as cédulas do sistema monetário brasileiro, identificando a quantidade de cédulas, porém, não realizou as trocas de cédulas de modo a manter o mesmo valor.
			A	Reconheceu o valor R\$ 20,00 descrito no texto da problematização, porém, não efetuou as trocas das cédulas por outras, mantendo o valor total.
			D	Demonstrou dificuldade no reconhecimento e na realização das trocas com cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
5	<p>Números e Operações:</p> <p>- Operações fundamentais na resolução de problemas: divisão</p>	<p><u>Resolve e elabora problemas de situações multiplicativas com o suporte de imagens e/ou materiais manipuláveis, com o significado de adição de parcelas iguais, disposição retangular e combinatória (multiplicação), distribuição em partes iguais e medição (divisão), utilizando estratégias próprias de</u></p>	A Gabarito	Resolveu o problema de situação multiplicativa com o significado de distribuição em partes iguais (divisão), utilizando estratégias próprias de resolução.
			D	Compreendeu que o problema contemplava uma situação do campo conceitual multiplicativo (possivelmente fez a operação: $87 \times 3$ ), porém, não

		<u>resolução</u> (desenhos, palavras ou oralmente), algoritmos (convencionais ou por decomposição) ou calculadora.		identificou que a ideia presente no problema era de uma distribuição em partes iguais ( $87 : 3$ ).
			C	Compreendeu que o problema contemplava uma situação do campo conceitual multiplicativo (possivelmente, ao resolver a operação $87 \times 3$ não fez o reagrupamento de ordens), porém, não identificou que a ideia presente no problema era de uma distribuição em partes iguais ( $87 : 3$ ).
			B	Demonstrou dificuldade na compreensão do problema, não identificando que a situação era do campo conceitual multiplicativo; com isso efetuou uma operação de adição ( $87 + 3$ ).
6	Números e Operações:  - Operações fundamentais na resolução de problemas: subtração	<u>Resolve e elabora problemas de situações aditivas (adição e subtração)</u> com o suporte de imagem e/ou materiais manipuláveis, <u>envolvendo os significados de juntar</u> , acrescentar, separar, retirar, comparar e <u>completar</u> , <u>utilizando estratégias próprias de resolução</u> (desenhos, palavras ou oralmente),	<b>D</b> Gabarito	Resolveu o problema de situação aditiva (adição e subtração), com início desconhecido, envolvendo os significados de juntar e completar, utilizando estratégias próprias de resolução.
			C	Resolveu parcialmente o problema, adicionando os valores dos dois produtos que comprou: $32 + 15 = 47$ ,

		algoritmos (convencionais ou por decomposição) ou calculadora.		não percebendo que era necessário adicionar também o valor que sobrou.
			A	Demonstrou dificuldade na compreensão do problema, identificando o valor que sobrou como algo a ser retirado do total, com isso, adicionou os dois valores: $32 + 15 = 47$ , e subtraiu: $47 - 23 = 24$ .
			B	Demonstrou dificuldade em compreender o problema, retirando o número 32 do problema, sem resolvê-lo.
7	Estatística e probabilidade:  - Probabilidade de um evento ocorrer	<u>Reconhece, em eventos cotidianos, envolvendo o acaso, os diferentes resultados possíveis</u> (exemplo: diferentes somas para o lançamento de dois dados).	<b>C</b> Gabarito	Reconheceu, no evento descrito no problema, envolvendo o acaso, os diferentes resultados possíveis.
			B	Fez tentativas de utilizar o raciocínio probabilístico, mas desconsiderou que as bolinhas brancas estavam em maior quantidade.
			D	Fez tentativas de utilizar o raciocínio probabilístico, mas desconsiderou que tinha uma bolinha preta.
			A	Demonstrou dificuldade em reconhecer os resultados possíveis em eventos envolvendo o acaso.

8	<p>Números e Operações:</p> <p>- Operações fundamentais na resolução de problemas: multiplicação</p>	<p><u>Resolve e elabora problemas de situações multiplicativas</u> com o suporte de imagens e/ou materiais manipuláveis, com o significado de <u>adição de parcelas iguais</u>, disposição retangular e combinatória (<u>multiplicação</u>), distribuição em partes iguais e medição (divisão), <u>utilizando estratégias próprias de resolução</u> (desenhos, palavras ou oralmente), algoritmos (convencionais ou por decomposição) ou calculadora.</p>	<b>D</b> Gabarito	Resolveu o problema de situação multiplicativa com o significado de adição de parcelas iguais (multiplicação), utilizando estratégias próprias de resolução.
			C	Compreendeu que o problema contemplava uma situação do campo conceitual multiplicativo; porém, ao resolver a operação $15 \times 5$ , não fez o reagrupamento de ordens.
			B	Demonstrou dificuldade na compreensão do problema, não identificando que a situação era do campo conceitual multiplicativo; com isso efetuou uma operação de adição ( $15 + 5$ ).
9	<p>Geometria:</p> <p>- Figuras planas</p>	<p><u>Identifica, compara, nomeia e classifica figuras planas (quadrado, retângulo, triângulo, trapézio, paralelogramo, losango e círculo)</u> por características</p>	<b>B</b> Gabarito	Identificou e nomeou figuras planas (paralelogramo) em um conjunto de várias figuras.
			C	Identificou uma figura plana de 4 lados que apresenta paralelismo em um dos seus pares de lados (trapézio), porém,

		comuns, apresentadas em diferentes posições, <u>em um conjunto de várias figuras</u> e nas faces dos sólidos geométricos e objetos do mundo físico.		demonstrou fragilidade na diferenciação entre os quadriláteros.
			A	Identificou uma figura plana com 4 lados e 4 ângulos retos (quadrado), porém, demonstrou fragilidade na diferenciação entre os quadriláteros.
			D	Demonstrou dificuldade em identificar e nomear figuras planas em um conjunto de figuras.
10	Estatística e probabilidade:  - Gráfico de barras ou colunas	<u>Interpreta e compara dados apresentados em</u> tabelas ou quadros simples e de dupla entrada, <u>gráficos de barras ou colunas</u> e gráficos pictóricos.	<b>D</b> Gabarito	Interpretou e comparou os dados apresentados no gráfico de barras ou colunas, identificando a diferença na quantidade de estudantes.
			A	Identificou e estabeleceu relação entre as duas quantidades solicitadas, porém, demonstrou fragilidade na resolução da ideia de diferença, adicionando os dois números (10 + 7).
			B e C	Considerou somente as quantidades apresentadas em cada evento, reproduzindo a leitura quantitativa dos dados solicitados.