



Questões	Eixo / Conteúdo	Critérios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possíveis análises das respostas
1	Estatística e Probabilidade: - Média aritmética simples	<u>Compreende e utiliza o conceito de média aritmética simples na resolução e elaboração de problemas.</u>	A Gabarito	Resolveu o problema utilizando o conceito de média aritmética simples na resolução do problema.
			D	Compreendeu o processo matemático para cálculo de médias aritméticas simples, porém não identificou o número de gols da terceira partida (4) que completam o total de gols da rodada (17).
			C	Somou o número de gols, conforme informações explícitas do problema, não utilizando o conceito de média aritmética.
			B	Considerou o número de partidas realizadas na primeira rodada do campeonato, não utilizando o conceito de média aritmética.
2	Pensamento Algébrico/Álgebra:	<u>Resolve problemas envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, compreendendo a relação entre parte e todo e entre as partes</u>	A Gabarito	Resolveu o problema envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, compreendendo a relação entre parte e todo e entre as

	- Noções de proporcionalidade direta	(exemplo: Sandra e Léo têm juntos 36 figurinhas. Sandra tem o dobro das figurinhas de Léo, quantas figurinhas tem cada um?).		partes, indicando corretamente o número de miniaturas de Vinícius.
			C	Resolveu parcialmente o problema envolvendo a partilha de uma quantidade em duas partes desiguais, porém indicou o número de miniaturas de Fabiano.
			B	Dividiu 72 miniaturas entre Fabiano e Vinícius.
			D	Indicou o número de miniaturas dado.
3	Números e Operações: - Operações com números racionais fracionários	<u>Compreende e realiza cálculos com as operações fundamentais envolvendo números naturais e racionais na resolução e elaboração de problemas</u> , por meio de diferentes estratégias e instrumentos: cálculo mental, estimativa, arredondamentos, calculadora e algoritmos, de acordo com o contexto.	D Gabarito	Resolveu o problema, realizando cálculos com as operações fundamentais envolvendo números naturais e racionais.
			A	Calculou o equivalente a um quinto de R\$ 750,00.
			B	Considerou o valor de R\$ 750,00 como o total arrecadado nas vendas.

			C	Calculou o equivalente a dois quintos do valor apresentado no enunciado.
4	Estatística e Probabilidade: - Probabilidade (conceito e representação)	<u>Compreende e indica a probabilidade de um evento por meio de um número racional</u> (nas formas fracionária, decimal e percentual), analisando o significado dessa medida por meio de experimentos.	B Gabarito	Compreendeu e indicou a probabilidade de um evento, por meio de um número racional.
			A	Indicou 1/2 relacionando probabilidade à fração de cada tipo de carta.
			D	Indicou 3/4 por considerar as três cartas restantes dentre o total de 4.
5	Grandezas e Medidas: - Medidas	<u>Compreende, utiliza e calcula medidas de comprimento, área (triângulos e retângulos), volume (blocos retangulares), massa e capacidade, relacionando as unidades de medidas mais usuais na resolução e elaboração de problemas.</u>	C Gabarito	Resolveu o problema utilizando medidas de comprimento, relacionando unidades de medidas usuais (metro e centímetro), considerando as três dimensões do objeto do espaço (largura, altura e profundidade).
			B e D	Resolveu parcialmente o problema, utilizando parcialmente as medidas de comprimento de um objeto do espaço (largura, altura e profundidade),

				considerando apenas altura, sem observar largura e profundidade.
			A	Não utilizou medidas de comprimento, relacionando unidades de medidas usuais (metro e centímetro) na resolução do problema.
6	Geometria: - Plano cartesiano (pares ordenados, localização e movimentação)	<u>Associa pares ordenados a pontos do plano cartesiano (primeiro quadrante), em situações contextualizadas, em jogos e na resolução e elaboração de problemas.</u>	C Gabarito	Resolveu o problema, associando pares ordenados a pontos do plano cartesiano (primeiro quadrante).
			D	Inverteu abscissa e ordenada (x e y) ao localizar a coordenada solicitada.
			A e B	Considerou somente uma das coordenadas (abscissa ou ordenada).
7	Grandezas e Medidas: - Perímetro e área	Compreende que figuras com o mesmo perímetro podem ter áreas diferentes, e figuras com a mesma área podem ter perímetros diferentes.	D Gabarito	Compreendeu que figuras com mesma área podem ter perímetros diferentes, observando as condições dadas no enunciado (um retângulo com perímetro maior que o perímetro da composição inicial).
			B	Considerou a área $2 \times 12 = 24$, que corresponde à área da composição inicial, não observando que o perímetro

				2 x 12 + 2 x 2 = 28 é menor que o perímetro da composição dada.
			A e C	Considerou as áreas 5 x 6 = 30 e 5 x 9 = 45 enquanto áreas maiores do que a área da composição inicial, não observando que o enunciado solicitou mesma área com perímetro maior.
8	Números e Operações: - Relação entre fração e porcentagem	<u>Relaciona as diferentes representações de números racionais positivos (frações, decimais e porcentagens).</u>	D Gabarito	Relacionou as diferentes representações de números racionais positivos, associando a fração 3/15 à forma irredutível 1/5 e identificando a quinta parte de 100% equivalente a 20%.
			A e B	Relacionou os denominadores das alternativas aos dados do enunciado: denominador 2 associado a 20% e denominador 3 à parte pintada da figura.
			C	Não relacionou as diferentes representações de números racionais positivos.

9	Geometria: - Ângulos	Conceitua, classifica e <u>utiliza ângulos na resolução e elaboração de problemas.</u>	A Gabarito	Resolveu o problema, aplicando corretamente o conceito de ângulo (giros) na mudança de sentido.
			B	Resolveu parcialmente o problema, aplicando corretamente o conceito de ângulo (giros), porém inverteu as ideias de lateralidade (direita e esquerda).
			C	Compreendeu as ideias de lateralidade, mas não aplicou apropriadamente o conceito de ângulo (giros).
			D	Não aplicou corretamente o conceito de ângulo (giros) na mudança de sentido, bem como as ideias de lateralidade (direita e esquerda).
10	Pensamento Algébrico/Álgebra: - Noções de proporcionalidade direta	<u>Resolve problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e inversa entre duas grandezas</u> (exemplo: quantidade de um produto e valor a pagar), incluindo escalas em mapas, sem a utilização de linguagem algébrica.	B Gabarito	Resolveu o problema envolvendo variação de proporcionalidade direta na escala utilizada em uma planta baixa.
			A	Resolveu parcialmente o problema, com equívoco ao converter 20 m para

				2000 cm, considerando como escala 1:2000.
			C	Considerou 1:20 como escala para 20 m.
			D	Não compreendeu a variação de proporcionalidade direta na análise da escala proposta.