



**CURITIBA**

## QUADRO DE ANÁLISES

Secretaria Municipal da Educação  
Superintendência de Gestão Educacional  
Departamento de Ensino Fundamental  
Av. João Gualberto, 623, 7.º andar - Torre A.  
Alto da Glória 80030-000 - Curitiba - PR  
Tel 41 3350-3094 Fax 41 3350-3023  
www.curitiba.pr.gov.br

2.º ANO				
Questões	Conteúdo	Critérios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possíveis análises das respostas
<b>A escrita do nome</b>	Escrita como sistema de representação	(Professor(a), embora a escrita do nome do(a) estudante não conste dentre as questões avaliativas da Prova, você poderá aproveitar esse registro, realizado sem intervenção, para fazer esse diagnóstico)		Escreveu corretamente o nome próprio completo
				Escreveu somente o nome corretamente
				Escreveu nome e sobrenome, apresentando inadequações com relação à escrita convencional.
				Escreveu apenas o nome apresentando inadequações em relação à escrita convencional.
				Escreveu de forma ilegível ou não registrou sua resposta.

1	Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual	Identifica a finalidade de um texto pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	B GABARITO	Identificou a finalidade do texto, apoiando-se nas características gráficas do gênero e na situação discursiva apresentada.
			A	Demonstrou não ter compreendido o texto e sua finalidade, apoiando-se em algumas palavras contidas em seu interior.
			C e D	Demonstrou não ter compreendido a estrutura do gênero, situação discursiva e a sua finalidade, apoiando-se em alguns elementos do contexto.
2	Relação fonema/grafema	Compreende o sistema de escrita alfabético, estabelecendo as relações entre fonemas e grafemas. (Estrutura silábica consoante/vogal)	C GABARITO	Relacionou adequadamente o texto verbal e não verbal, lendo a palavra e estabelecendo relações entre fonemas e grafemas.
			D	Identificou apenas a sílaba inicial <b>GISELE</b> .
			B	Reconheceu que a palavra <b>GELADO</b> apresenta a mesma letra inicial da palavra <b>GIRAFÁ</b> .
			A	Identificou apenas a sílaba final <b>TAREFA</b> .
3	Relação fonema/grafema	Compara palavras identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.	D GABARITO	Identificou a sílaba inicial da palavra <b>LEÃO</b> .
			C	Identificou apenas a letra inicial da palavra <b>LEÃO</b> .
			A	Identificou a palavra que termina com o mesmo som final - <b>PAVÃO</b> .
			B	Não identificou a sílaba inicial da palavra <b>LEÃO</b> .

4	Relação fonema/grafema	Compreende o sistema de escrita alfabético, estabelecendo as relações entre fonemas e grafemas. (Estrutura silábica diferente de consoante/vogal)	A GABARITO	Identificou adequadamente a palavra ZEBRA composta por diferentes padrões silábicos.
			C	Identificou a semelhança entre a primeira sílaba da palavra ZEBRA e ZERO.
			B e D	Demonstrou não ter conseguido ler a palavra ZEBRA.
5	Compreensão e interpretação de textos	Relaciona o texto verbal com as imagens para a produção de sentidos	B GABARITO	Leu a frase correspondente à imagem apresentada.
			A, C e D	Demonstrou não ter conseguido estabelecer relação entre a imagem e os elementos que compõem a frase.
6	Relação fonema/grafema	Utiliza-se de relações sonoras para criar outras, como a rima e aliteração.	D GABARITO	Identificou corretamente a palavra que rima com JACARÉ.
			C	Identificou apenas a sílaba final da palavra JACARÉ com a sílaba final da palavra ÁRVORE, porém não percebeu a diferença na sonoridade da vogal E.
			B	Estabeleceu relação sonora entre a sílaba inicial da palavra JACARÉ com a sílaba inicial da palavra JABUTI, porém não identificou a rima.
			A	Não identificou as rimas.
7	Compreensão e interpretação de textos	Localiza informações explícitas em textos lidos.	C GABARITO	Localizou informações explícitas em textos lidos.
			A	Considerou um elemento (tesoura), mas não localizou a informação integral solicitada.
			B e D	Não localizou a informação solicitada.

8	Sequência Lógica	Retoma a sequência lógica de textos narrativos, a partir de imagens, palavras e frases.	A GABARITO	Retoma a sequência lógica a partir de ações presentes no texto de instrução.
			D	Identificou apenas a primeira etapa da sequência apresentada.
			C	Identificou apenas a última etapa da sequência apresentada.
			B	Demonstrou não ter compreendido a sequência lógica das ações indicadas no texto.
9	Unidade temática	Identifica o assunto do texto lido ou ouvido	B GABARITO	Identificou o assunto do texto lido ou ouvido.
			A, C e D	Demonstrou não ter identificado o assunto principal do texto.
10	Coerência e coesão	Percebe o uso de pronomes (ele, ela, nosso, nossa, seu, sua, dele, dela) e sinônimos como elementos coesivos, que retomam palavras mencionadas anteriormente.	D GABARITO	Relacionou o pronome <b>ELE</b> a palavra mencionada anteriormente no texto.
			A, B e C	Relacionou o pronome <b>ELE</b> a outras palavras mencionadas em todo o texto, sem estabelecer a relação pronominal solicitada no fragmento.