



Questões	Eixo / Conteúdo	Critérios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possíveis análises das respostas
1	Números e operações - Campo conceitual aditivo	<u>Resolve e elabora problemas envolvendo as situações aditivas (adição e subtração) em linguagem oral (com o suporte de imagem e/ou materiais manipuláveis), com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando a decomposição numérica e estratégias próprias de resolução (desenhos, palavras ou oralmente).</u>	B Gabarito	Resolveu problema envolvendo situação aditiva com a ideia de juntar quantidades.
			A	Fez tentativas de resolução da situação aditiva, incluindo os espaços vazios das três cartelas.
			C e D	Fez tentativas de resolução da situação aditiva adicionando somente um dos tipos de elementos apresentados nas três cartelas (só coração ou só estrela).
2	Grandezas e Medidas - Medida de massa	<u>Compara e ordena objetos em relação às grandezas de mesma natureza: comprimento (maior, menor, igual, mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino e mais largo), capacidade (mais cheio, mais vazio) e massa ou “peso” (mais pesado, mais leve e mesmo “peso”).</u>	C Gabarito	Comparou e ordenou objetos em relação à massa ou “peso”: mais pesado, mais leve e mesmo “peso”.
			A	Comparou e ordenou objetos em relação à massa ou “peso”, porém inverteu mais pesado por mais leve.
			B e D	Fez tentativas de comparação, porém não ordenou os objetos em relação à sua massa (“peso”).
3	Geometria - Figuras geométricas espaciais	<u>Reconhece figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, esfera e cilindro), relacionando-as com objetos do mundo físico.</u>	A Gabarito	Reconheceu figuras geométricas espaciais (pirâmides).
			B, C e D	Fez tentativas de reconhecer figuras geométricas espaciais, porém não relaciona o nome à forma geométrica correspondente.

4	Números e operações: - Campo conceitual aditivo	<u>Resolve e elabora problemas envolvendo as situações aditivas</u> (adição e <u>subtração</u>) em linguagem oral (com o suporte de imagem e/ou materiais manipuláveis), com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e <u>completar quantidades</u> , utilizando a decomposição numérica e estratégias próprias de resolução (desenhos, palavras ou oralmente).	C Gabarito	Resolveu problema envolvendo situação aditiva com a ideia de completar quantidades.
			A	Faz tentativas de resolução, adicionando os valores apresentados sem considerar a ideia de completar.
			B	Indicou o total de miçangas do colar sem usar a ideia aditiva de completar.
			D	Fez a contagem das miçangas já utilizadas no colar, sem usar a ideia aditiva de completar.
5	Números e operações - Campo conceitual aditivo	<u>Resolve e elabora problemas envolvendo as situações aditivas</u> (adição e <u>subtração</u>) em linguagem oral (com o suporte de imagem e/ou materiais manipuláveis), <u>com os significados</u> de juntar, acrescentar, separar, <u>retirar</u> , comparar e completar quantidades, utilizando a decomposição numérica e estratégias próprias de resolução (desenhos, palavras ou oralmente).	D Gabarito	Resolveu problema envolvendo situação aditiva, com a ideia de retirar (tirar, perder) quantidade.
			A	Faz tentativas de resolução, adicionando os valores apresentados sem considerar a ideia de retirar.
			C	Indicou a quantidade de pães vendidos (informação explícita no enunciado), considerando que depois de retirar a quantidade inicial fica menor.
			B	Fez a contagem dos pães sem usar a ideia aditiva de retirar.

6	Números e operações - Campo conceitual multiplicativo	<u>Resolve e elabora problemas</u> em linguagem oral (com o suporte de imagens e/ou materiais manipuláveis), <u>envolvendo ações de adicionar parcelas iguais</u> (noção de <u>multiplicação</u>) e distribuir quantidades (noção de divisão) de até 30 elementos, utilizando estratégias próprias de resolução (decomposição numérica, desenhos, palavras ou oralmente).	A Gabarito	Resolveu problema com noções de multiplicação envolvendo a ideia de adição de parcelas iguais.
			B	Fez tentativas de resolução envolvendo noções de multiplicação, considerando somente a dezena exata no agrupamento da soma.
			C	Fez tentativas de resolução usando a adição, sem noção de multiplicação (adição de parcelas iguais).
			D	Indicou a quantidade de brigadeiros de uma caixinha, conforme apresentado na figura.
7	Estatística e Probabilidade - Quadros simples	Preenche fichas com dados numéricos pessoais, <u>registra informações</u> em tabelas ou <u>quadros simples</u> , constrói gráficos de barras ou colunas utilizando objetos físicos ou representações pictóricas, <u>identificando variáveis de maior ou menor frequência</u> .	B Gabarito	Comparou as informações apresentadas em quadros simples, identificando a variável de menor frequência.
			D	Comparou as informações apresentadas em quadros simples, identificando a variável de maior frequência.
			A e C	Leu as informações apresentadas em quadros simples sem identificar as variáveis de maior e menor frequência
8	Números e operações	<u>Resolve e elabora problemas</u> em linguagem oral (<u>com o suporte de imagens</u> e/ou materiais manipuláveis), <u>envolvendo as noções de dobro e metade em situações</u>	B Gabarito	Resolveu problema envolvendo noções de metade de uma quantidade.
			A	Fez tentativas de resolução, relacionando metade ao número 2 (duas filas).

	- Campo conceitual multiplicativo (noções de metade)	<u>usuais, utilizando estratégias próprias de resolução</u> (decomposição numérica, desenhos, palavras ou oralmente).	C	Fez tentativas de resolução, relacionando metade ao número 2 (duas filas), considerando a maior parte da barra de chocolate como sobra.
			D	Indicou a quantidade inteira que aparece na imagem (barra).
9	Grandezas e Medidas - Medida de valor monetário	<u>Reconhece, nomeia e compara cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.</u>	D Gabarito	Reconheceu e comparou cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores.
			C	Reconheceu e comparou cédulas e moedas, trocando somente 20 moedas de um real por uma cédula de R\$ 20,00, sem considerar as duas moedas que sobraram.
			A e B	Reconheceu cédulas e moedas sem fazer a comparação entre quantidade de moedas e os valores das cédulas.
10	Pensamento Algébrico - Sequências	<u>Acrescenta elementos ausentes em sequências</u> numéricas, de objetos ou <u>de figuras, de acordo com critérios preestabelecidos.</u>	C Gabarito	Acrescentou elemento ausente na sequência de figuras, de acordo com o critério preestabelecido.
			D	Acrescentou elemento da sequência de figuras, dando continuidade à mesma, de acordo com o critério preestabelecido.
			A e B	Acrescentou elemento ausente na sequência de figuras sem considerar o critério preestabelecido.