



CURITIBA

QUADRO DE ANÁLISES

Secretaria Municipal da Educação
 Superintendência de Gestão Educacional
 Departamento de Ensino Fundamental
 Av. João Gualberto, 623, 7.º andar - Torre A.
 Alto da Glória 80030-000 - Curitiba - PR
 Tel 41 3350-3094 Fax 41 3350-3023
 www.curitiba.pr.gov.br

4.º ANO				
Questões	Conteúdo	Critérios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possíveis análises das respostas
1	Plantas: principais características, fotossíntese, importância para o ecossistema, cuidados relacionados à prevenção de acidentes com plantas tóxicas, usos em diferentes culturas e relação com a Tecnologia.	Reconhece as partes de uma planta completa relacionando-as com suas principais funções.	D GABARITO	Demonstrou compreensão sobre as partes da planta, reconhecendo o tomate como um exemplo de fruto e a alface como folha.
			A	Demonstrou incompreensão sobre as partes da planta, indicando erroneamente o repolho como fruto e o brócolis como folha. O repolho é um conjunto de folhas enroladas no caule. E o brócolis é uma inflorescência (ramos que possuem flores).
			B	Demonstrou pouca compreensão sobre as partes da planta, reconhecendo corretamente a alface como folha, porém indicou erroneamente o brócolis como uma folha, o qual é uma inflorescência.
			C	Demonstrou pouca compreensão sobre as partes da planta, reconhecendo o pepino como fruto, porém indicou erroneamente o tomate como folha, o qual é um fruto.
2	Plantas: principais características, fotossíntese, importância para o ecossistema, cuidados relacionados à prevenção de acidentes com plantas tóxicas, usos em diferentes culturas e relação com a Tecnologia.	Relaciona as plantas com o fenômeno da fotossíntese.	C GABARITO	Demonstrou compreensão sobre o fenômeno da fotossíntese, pois reconheceu o capim como produtor do seu próprio alimento.
			A, B, D	Demonstrou incompreensão sobre o fenômeno da fotossíntese, pois indicou os animais joaninha, sabiá e o lobo-guará como seres produtores, os quais são organismos consumidores.
3	Animais: diferenças e exemplos de vertebrados e invertebrados; alimentação; reprodução; importância para o ecossistema; animais que podem causar acidentes e problemas de saúde no ser humano.	Classifica os animais pelas principais características: presença de coluna vertebral, alimentação e reprodução.	A GABARITO	Demonstrou compreensão sobre a diferenciação entre animais vertebrados e invertebrados, classificando a minhoca, abelha e borboleta como animais invertebrados.
			B	Demonstrou pouca compreensão sobre a diferenciação entre animais vertebrados e invertebrados, classificando corretamente o quero-quero e a cutia como vertebrados, porém indicou erroneamente a abelha como vertebrado.
			C	Demonstrou pouca compreensão sobre a diferenciação entre animais vertebrados e invertebrados, classificando corretamente a cutia como vertebrado, porém indicou a minhoca e a abelha erroneamente como vertebrados.
			D	Demonstrou pouca compreensão sobre a diferenciação entre animais vertebrados e invertebrados, classificando corretamente a abelha e a borboleta como invertebrados, porém indicou o quero-quero erroneamente como invertebrado.

4	Interações entre os seres vivos nas cadeias e teias alimentares.	Compreende as interações entre os seres vivos nas cadeias e teias alimentares.	D GABARITO	Demonstrou compreensão sobre as interações entre os seres vivos na cadeia alimentar apresentada, pois associou o jatobá como ser produtor que serve de alimento para a cutia, que é um animal herbívoro.
			A	Demonstrou incompreensão sobre as interações entre os seres vivos na cadeia alimentar apresentada, indicando erroneamente a cutia como carnívora e produtora do seu próprio alimento. As cutias são animais consumidores e não fazem fotossíntese.
			B	Demonstrou incompreensão sobre as interações entre os seres vivos na cadeia alimentar apresentada, indicando erroneamente a onça-pintada como herbívora e que se alimenta de jatobá. A onça-pintada é um animal carnívoro e se alimenta de outros animais como as cutias.
			C	Demonstrou pouca compreensão sobre as interações entre os seres vivos na cadeia alimentar apresentada, reconhecendo a cutia como alimento da onça-pintada, mas indicando erroneamente a onça-pintada como herbívora.
5	Conservação e higiene dos alimentos em outras épocas e nos dias de hoje.	Compara a conservação e higiene dos alimentos em outras épocas e nos dias atuais.	C GABARITO	Demonstrou compreensão sobre a conservação dos alimentos, reconhecendo que, nos dias de hoje, o congelamento é a técnica mais utilizada para conservar carnes cruas por longos períodos.
			A, B, D	Demonstrou incompreensão sobre a conservação dos alimentos, indicando técnicas equivocadas, como deixar na água morna por vários meses, cobrir com plástico ou guardar em uma embalagem no armário, para conservar carnes cruas por longos períodos.
6	Alimentação humana: importância para o organismo.	Reconhece o alimento como fonte de matéria e energia para a manutenção do organismo.	A GABARITO	Demonstrou compreensão sobre a importância da alimentação humana, reconhecendo o alimento como fonte de matéria e energia para a manutenção do organismo.
			B	Demonstrou pouca compreensão sobre a importância da alimentação humana, reconhecendo corretamente o alimento como fonte de energia, porém indicou erroneamente o alimento como fonte de luz.
			C	Demonstrou pouca compreensão sobre a importância da alimentação humana, reconhecendo corretamente o alimento como fonte de matéria, porém indicou erroneamente o alimento como fonte de oxigênio.
			D	Demonstrou incompreensão sobre a importância da alimentação humana, indicando erroneamente o alimento como fonte de luz e oxigênio.
7	Características dos planetas do Sistema Solar.	Identifica as características dos planetas que compõem o Sistema Solar.	D GABARITO	Demonstrou compreensão sobre as características dos planetas que compõem o Sistema Solar, identificando Vênus como o planeta correspondente às características descritas na carta.
			A, B, C	Demonstrou incompreensão sobre as características dos planetas que compõem o Sistema Solar, pois indicou Marte, Mercúrio ou Terra como o planeta correspondente às características descritas na carta. Apesar de Mercúrio, Vênus, Terra e Marte serem rochosos, apresentam características que os distinguem.

8	Características dos planetas do Sistema Solar: movimento de rotação da Terra em relação ao Sol.	Reconhece que os dias e as noites terrestres acontecem em decorrência do movimento de rotação.	B GABARITO	Demonstrou compreensão sobre as características dos planetas do Sistema Solar, reconhecendo a rotação como o movimento da Terra que determina os dias e as noites.
			A	Demonstrou incompreensão sobre as características dos planetas do Sistema Solar, indicando erroneamente a translação como movimento da Terra que determina os dias e as noites. A translação é o movimento que a Terra realiza ao redor do Sol. A translação e o eixo de inclinação da Terra determinam as estações do ano.
			C	Demonstrou incompreensão sobre as características dos planetas do Sistema Solar, indicando erroneamente a revolução como movimento da Terra, que determina os dias e as noites. A revolução é o movimento que a Lua realiza ao redor da Terra.
			D	Demonstrou incompreensão sobre as características dos planetas do Sistema Solar, indicando erroneamente a evolução como movimento da Terra que determina os dias e as noites. Na Biologia, a Evolução é o processo de mudanças ou transformações que ocorrem nas populações (conjunto de seres vivos da mesma espécie, no mesmo local, simultaneamente) ao longo do tempo.
9	Características dos planetas do Sistema Solar: movimento de translação da Terra em relação ao Sol.	Reconhece que as estações do ano ocorrem em decorrência do movimento de translação e do eixo de inclinação da Terra em relação ao Sol.	C GABARITO	Demonstrou compreensão sobre as características dos planetas do Sistema Solar, reconhecendo que as estações do ano na Terra acontecem por causa do eixo de inclinação e do movimento de translação da Terra em torno do Sol.
			A	Demonstrou pouca compreensão sobre as características dos planetas do Sistema Solar, reconhecendo corretamente que os dias e as noites ocorrem em consequência do movimento de rotação da Terra, porém indicou erroneamente que o movimento de rotação da Terra determina as estações do ano.
			B	Demonstrou pouca compreensão sobre as características dos planetas do Sistema Solar, reconhecendo corretamente que a translação é o movimento da Terra em torno do Sol e dura um ano, porém indicou erroneamente que a translação tem duração de um dia e uma noite.
			D	Demonstrou pouca compreensão sobre as características dos planetas do Sistema Solar, reconhecendo corretamente que a Terra realiza dois movimentos (gira em torno de si mesma e em torno do Sol), porém indicou erroneamente que as estações do ano acontecem em decorrência de ambos os movimentos.
10	Instrumentos utilizados para estudar Astronomia: lunetas e telescópios.	Reconhece que a Tecnologia possibilita maior aprofundamento dos estudos sobre a Astronomia.	B GABARITO	Demonstrou compreensão sobre a importância da tecnologia para estudar Astronomia, reconhecendo que os astrônomos utilizam instrumentos, como telescópios, para obter imagens de corpos celestes que estão muito distantes da Terra.
			A	Demonstrou incompreensão sobre a importância da tecnologia para estudar Astronomia, indicando que os astrônomos conseguem observar todos os astros iluminados no céu a olho nu, sem utilizar instrumentos. A maioria dos astros são observados apenas com equipamentos específicos, como telescópios.
			C	Demonstrou pouca compreensão sobre a importância da tecnologia para estudar Astronomia, indicando erroneamente a lupa e o microscópio como instrumentos de observação do céu, uma vez que são utilizados para aumentar a visão de pequenos objetos e seres vivos invisíveis a olho nu.
			D	Demonstrou incompreensão sobre a importância da tecnologia para estudar Astronomia, indicando erroneamente que os astrônomos utilizam binóculos para observar os corpos celestes que estão muito distantes da Terra. Não é possível observar todos os corpos celestes utilizando apenas um binóculo, em virtude da distância.