



## QUADRO DE ANÁLISES

Secretaria Municipal da Educação  
 Superintendência de Gestão Educacional  
 Departamento de Ensino Fundamental  
 Av. João Gualberto, 623, 7.º andar - Torre A.  
 Alto da Glória 80030-000 - Curitiba - PR  
 Tel 41 3350-3094 Fax 41 3350-3023  
 www.curitiba.pr.gov.br

8.º ANO				
Questões	Conteúdo	Critérios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possíveis análises das respostas
1	Teorias que explicam a evolução dos seres vivos e a relação com os fósseis.	Compara as diferentes ideias evolucionistas, associando processos de seleção natural à evolução dos seres vivos.	B GABARITO	Demonstrou compreensão das teorias evolutivas, relacionando adequadamente a ideia de seleção natural (explicação II) com Darwin, o cientista mais renomado que a propôs, considerando a contribuição de Wallace.
			A	Demonstrou pouca compreensão sobre as teorias evolutivas, reconhecendo corretamente Darwin como o cientista que propôs a ideia atualmente mais aceita, porém indicou erroneamente a explicação I como correta.
			C	Demonstrou pouca compreensão sobre as teorias evolutivas, reconhecendo a explicação II como correta, mas associou incorretamente a Lamarck.
			D	Demonstrou incompreensão sobre as teorias evolutivas, reconhecendo erroneamente a ideia de seleção natural e o cientista que a propôs.
2	Equipamentos que permitem a observação e a descrição de seres vivos.	Compreende a importância do microscópio para o estudo das células, diferenciando células procarióticas de eucarióticas.	A GABARITO	Demonstrou compreensão sobre a importância do microscópio para o estudo das células, reconhecendo, por meio da observação do núcleo verdadeiro, as células eucarióticas visíveis na microscopia óptica.
			B	Demonstrou pouca compreensão sobre a importância do microscópio para o estudo das células, reconhecendo corretamente uma célula na figura, porém não identificou o núcleo individualizado pela técnica de coloração utilizada, classificando erroneamente as células como procarióticas.
			C	Demonstrou incompreensão sobre a importância do microscópio para o estudo das células, associando erroneamente a imagem como sendo restos de alimentos e não células eucarióticas.
			D	Demonstrou incompreensão sobre a importância do microscópio para o estudo das células, associando erroneamente a imagem a materiais não identificados na amostra. Além disso, não reconheceu a capacidade de ampliação do microscópio para observação celular.

3	Reino Protista: características gerais de protozoários e algas e relação com a Tecnologia, a sociedade e o ambiente.	Identifica e explica a importância ecológica das algas.	D GABARITO	Demonstrou compreensão sobre a importância ecológica das algas, associando corretamente as algas à sua principal função ecológica, que se refere à alta produtividade de oxigênio durante o processo de fotossíntese.
			A, B, C	Demonstrou incompreensão sobre a importância ecológica das algas, associando-as erroneamente a problemas ambientais ou processos metabólicos não condizentes com a questão.
4	Reino Protista: características gerais de protozoários e algas e relação com a Tecnologia, a sociedade e o ambiente.	Conhece as principais características dos protozoários relacionadas à estrutura de locomoção, bem como doenças causadas por esses organismos, seus principais sinais, sintomas e formas de prevenção.	A GABARITO	Demonstrou compreensão sobre as principais características dos protozoários, inferindo corretamente a doença causada pelo protozoário giardia, com base nos conceitos de eucarionte e flagelado.
			B	Demonstrou pouca compreensão sobre as principais características dos protozoários, associando corretamente que as amebas são organismos eucariontes e podem causar os sintomas relatados, mas identificou erroneamente sua estrutura de locomoção, uma vez que não possuem flagelos.
			C, D	Demonstrou incompreensão sobre as principais características dos protozoários, associando erroneamente as características e sintomas apresentados às doenças, leptospirose e cólera, causadas por bactérias, organismos procariontes.

5	Reino Plantae: características gerais, ciclos de vida, relação com a Tecnologia, sociedade e ambiente.	Analisa questões éticas relacionadas às plantas, compreendendo a importância das adaptações e características específicas para o equilíbrio de diferentes ambientes e a relação com a Ciência, Tecnologia e sociedade.	C GABARITO	Demonstrou compreensão sobre questões éticas relacionadas às plantas, associando corretamente as atitudes descritas na alternativa aos efeitos nocivos sobre o ecossistema e às consequências globais que envolvem a diminuição do sequestro de carbono e as mudanças climáticas.
			A	Demonstrou pouca compreensão sobre questões éticas relacionadas às plantas, pois reconheceu a importância da manutenção das florestas para as relações entre Ciência, Tecnologia e sociedade, porém indicou erroneamente o fator econômico como principal razão para a conservação da biodiversidade.
			B	Demonstrou incompreensão sobre questões éticas relacionadas às plantas, pois associou erroneamente a diminuição da temperatura da Terra ao aumento de liberação de carbono na atmosfera. O fenômeno do aquecimento global é decorrente do aumento do efeito estufa e está relacionado, entre muitas causas, ao desmatamento e às queimadas.
			C	Demonstrou incompreensão sobre questões éticas relacionadas às plantas, associando erroneamente a manutenção das florestas a uma estratégia equivocada para a dinâmica de transporte de vapor de água pelas correntes de ar, essenciais para o equilíbrio das chuvas no sudeste. Essas correntes são fenômenos conhecidos como "rios voadores".
6	Reino Animalia: características gerais, evolução e interpretação da filogenia do grupo.	Conhece a importância ecológica de diferentes grupos de animais, identificando e comparando os grupos a partir de suas características gerais e relações de interdependência com várias espécies.	D GABARITO	Demonstrou compreensão sobre a importância ecológica de diferentes grupos de animais, associando os hábitos alimentares dos morcegos aos processos de polinização, dispersão das sementes e manutenção das florestas tropicais.
			B, C	Demonstrou incompreensão sobre a importância ecológica de diferentes grupos de animais, associando erroneamente o hábito alimentar hematófago de morcegos à manutenção da diversidade de plantas nos ecossistemas naturais ou o hábito alimentar piscívoro de morcegos ao controle de insetos herbívoros na agricultura.
			A	Demonstrou incompreensão sobre a importância ecológica de diferentes grupos de animais, identificando erroneamente a relação entre o hábito das espécies ao nicho ecológico, já que uma espécie diurna dificilmente estaria associada à competição com uma espécie de hábito noturno.

7	Aspectos éticos do uso de animais em diferentes situações e culturas.	Analisa questões éticas relacionadas aos animais, compreendendo a importância das adaptações e características específicas para o equilíbrio de diferentes ambientes e a relação com a Ciência, Tecnologia e sociedade.	C GABARITO	Demonstrou compreensão sobre a questão ética relacionada aos animais, associando o consumo de produtos e o uso de animais em testes a uma perspectiva de responsabilidade cidadã em decisões que envolvem as relações entre Ciência, Tecnologia e sociedade.
			A, B	Demonstrou incompreensão sobre a questão ética relacionada aos animais, associando erroneamente as decisões de consumo de produtos ao bem-estar animal e às relações entre Ciência, Tecnologia e sociedade.
			D	Demonstrou incompreensão sobre as questões éticas relacionadas aos animais, associando erroneamente a decisão de consumo de produtos apenas à sua eficiência.
8	Reino Animalia: características gerais, evolução e interpretação da filogenia do grupo.	Diferencia animais invertebrados de vertebrados.	B GABARITO	Demonstrou compreensão sobre a diferença entre animais invertebrados e vertebrados, identificando corretamente a representação do fóssil como sendo de um animal vertebrado.
			D	Demonstrou pouca compreensão sobre a diferença entre animais invertebrados e vertebrados, reconhecendo que a representação do fóssil possui vértebras, mas o associou erroneamente ao grupo dos mamíferos, uma vez que os terópodes pertencem a um grupo de dinossauros.
			A, C	Demonstrou incompreensão sobre a diferença entre animais invertebrados e vertebrados, associando erroneamente as vértebras da representação do fóssil de um animal vertebrado a um organismo invertebrado.

9	Reino Plantae: características gerais, ciclos de vida, relação com a Tecnologia, sociedade e ambiente, adaptações e características específicas de plantas de diferentes ambientes.	Conhece as principais características das plantas, sua importância ecológica e as adaptações que permitiram a conquista do ambiente terrestre.	C GABARITO	Demonstrou compreensão sobre adaptações das plantas que permitiram a conquista do ambiente terrestre, estabelecendo corretamente a relação entre a presença do grão de pólen e a independência da água para reprodução.
			B, D	Demonstrou pouca compreensão sobre adaptações das plantas que permitiram a conquista do ambiente terrestre, reconhecendo algumas características das gimnospermas, mas sem relação com a independência da água para reprodução.
			A	Demonstrou pouca compreensão sobre adaptações das plantas que permitiram a conquista do ambiente terrestre, reconhecendo o pinhão como característica da gimnosperma <i>Araucaria angustifolia</i> , mas indicando-o erroneamente como fruto.
10	Reino Animalia: características gerais, evolução e interpretação da filogenia do grupo.	Identifica as principais características dos animais, por meio da interpretação filogenética e da análise das novidades evolutivas que um grupo adquire em relação ao outro.	A GABARITO	Demonstrou compreensão sobre as principais características dos animais, por meio da filogenia e das relações de ancestralidade e proximidade entre os grupos animais.
			B	Demonstrou incompreensão sobre as principais características dos animais, associando erroneamente as cobras ao grupo dos invertebrados, além de interpretar incorretamente a filogenia animal.
			C	Demonstrou incompreensão sobre as principais características dos animais, interpretando erroneamente as informações sobre filogenia animal e apresentou equívoco quanto à presença do ovo com casca nos anfíbios.
			D	Demonstrou incompreensão sobre as principais características dos animais, interpretando erroneamente as informações sobre filogenia animal e apresentou equívoco quanto à presença do ovo com casca nos mamíferos placentários.