



CURITIBA

QUADRO DE ANÁLISES

Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental
Av. João Gualberto, 623, 7.º andar - Torre A.
Alto da Glória 80030-000 - Curitiba - PR
Tel 41 3350-3094 Fax 41 3350-3023
www.curitiba.pr.gov.br

2.º ANO				
Questões	Conteúdo	Critérios de ensino-aprendizagem	Alternativas	Possíveis análises das respostas
A escrita do nome	Construção do sistema de escrita alfabética (SEA)	Escreve e lê o nome próprio completo (Professor(a), embora a escrita do nome do(a) estudante não conste dentre as questões avaliativas da Prova, você poderá aproveitar esse registro, realizado sem intervenção, para fazer esse diagnóstico)		Escreveu corretamente o nome próprio completo
				Escreveu nome e/ou sobrenome, apresentando inadequações com relação à escrita convencional.
				Escreveu somente o primeiro nome corretamente
				Escreveu apenas o primeiro nome apresentando inadequações em relação à escrita convencional.
				Escreveu de forma ilegível nome e sobrenome ou não registrou sua resposta.
		Identifica a finalidade/função social dos textos que circulam no	A GABARITO	Identificou a finalidade do texto, apoiando-se nas características gráficas do gênero e na situação discursiva apresentada.

1	Compreensão e interpretação	dia a dia e nas mídias impressas, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se	B, C e D	Demonstrou não ter compreendido a finalidade do texto, apoiando-se em algumas palavras contidas em seu interior.
2	Construção do sistema de escrita alfabética (SEA)	Compreende o sistema de escrita alfabético, estabelecendo as relações entre fonemas e grafemas (palavras canônicas).	D GABARITO	Relacionou adequadamente o texto verbal e não verbal, lendo a palavra e estabelecendo relações entre fonemas e grafemas.
			A	Identificou apenas a sílaba inicial COLA .
			C	Reconheceu que a palavra CASA apresenta a mesma letra inicial da palavra COPO .
			B	Identificou apenas a sílaba final COPO .
3	Construção do sistema de escrita alfabética (SEA)	Compara palavras identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, intermediárias e finais.	C GABARITO	Identificou a sílaba inicial da palavra LIMÃO .
			A	Identificou apenas a letra inicial da palavra LIMÃO .
			B	Identificou a palavra que termina com o mesmo som final - SABÃO .
			D	Não identificou a sílaba inicial da palavra LIMÃO .
4	Construção do sistema de escrita alfabética (SEA)	Compreende o sistema de escrita alfabético, estabelecendo as relações entre fonemas e grafemas (palavras não canônicas)	D GABARITO	Identificou adequadamente a palavra MORANGO composta por diferentes padrões silábicos.
			C	Identificou a semelhança entre a primeira sílaba da palavra MORANGO e MOEDA .
			A e B	Demonstrou não ter conseguido ler a palavra MORANGO .

5	Compreensão e interpretação	Identifica a ideia central/assunto do texto, demonstrando compreensão global.	B GABARITO	Identificou o assunto do texto lido ou ouvido.
			A, C e D	Demonstrou não ter identificado o assunto principal do texto.
6	Compreensão e interpretação	Localiza informações explícitas em textos lidos.	C GABARITO	Localizou informações explícitas em textos lidos.
			A	Considerou dois elementos (pele e olhos), mas não localizou a informação integral solicitada.
			B	Considerou um elemento (pele), mas não localizou a informação integral solicitada.
			D	Não localizou a informação solicitada.
7	Coerência e coesão	Seleciona e/ou relaciona o título adequado ao texto lido.	B GABARITO	Selecionou o título adequado: SUCO DE MAÇÃ COM COUVE.
			A, C e D	Não selecionou o título adequado.
8	Compreensão e interpretação	Retoma a sequência lógica de textos sistematizados. a partir de	D GABARITO	Retomou a sequência lógica a partir de ações presentes no texto de instrução.
			B	Identificou apenas a primeira etapa da sequência apresentada.

	interpretação	imagens, palavras e frases.	A	Identificou apenas a última etapa da sequência apresentada.
			C	Demonstrou não ter compreendido a sequência lógica das ações indicadas no texto.
9	Compreensão e interpretação	Relaciona o texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	C GABARITO	Leu a frase correspondente à imagem apresentada.
			A, B e D	Demonstrou não ter conseguido estabelecer relação entre a imagem e os elementos que compõem a frase.
10	Construção do sistema de escrita alfabética (SEA)	Utiliza-se de relações sonoras para criar outras, como a rima e aliteração.	C GABARITO	Identificou corretamente a palavra que rima com GELO .
			D	Identificou apenas a sílaba final da palavra GELO com a sílaba final da palavra CASTELO, porém não percebeu a diferença na sonoridade ELO.
			B	Estabeleceu relação sonora entre a sílaba inicial da palavra GELO com a sílaba inicial da palavra GE MADA porém não identificou a rima.
			A	Não identificou as rimas.