



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA  
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO  
SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO EDUCACIONAL  
DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL  
GERÊNCIA DE CURRÍCULO

**Orientações para Avaliação Diagnóstica Inicial de**  
**Matemática**

O ponto de partida do planejamento docente é saber o que os estudantes já conhecem, por isso a importância de realizar a avaliação diagnóstica inicial.

Um dos instrumentos que pode detectar os saberes escolares dos estudantes é a Avaliação Diagnóstica, que tem o objetivo de constatar as aprendizagens adquiridas anteriormente.

Não há um modelo de Avaliação Diagnóstica. Cada professor elabora atividades a fim de verificar o que os estudantes sabem e o que eles ainda não aprenderam. Esse levantamento fornecerá subsídios para a reestruturação do planejamento e reorganização da ação pedagógica.

Para a avaliação diagnóstica inicial de Matemática, sugere-se que os professores elaborem atividades em que os estudantes possam:

**1.º ano**

- ✓ Diferenciar letras de algarismos e de outros símbolos.
- ✓ Nomear os números.
- ✓ Contar objetos estabelecendo relação biunívoca.
- ✓ Registrar números ditados pelo professor, por meio de representações próprias, até 9.
- ✓ Classificar elementos de acordo com atributos pré-estabelecidos (cor, tamanho, formato, entre outros).
- ✓ Reconhecer figuras geométricas: quadrado, triângulo, retângulo e círculo.
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar), ideias da subtração (subtrair, comparar e completar) e noções de multiplicação e divisão, por meio de registros próprios.
- ✓ Reconhecer instrumentos que registram a passagem do tempo (calendário e relógio).

É importante observar que, para esta avaliação diagnóstica, as atividades podem ser realizadas por meio de jogos, brincadeiras e outras atividades coletivas (rodas de conversa, por exemplo), com o registro das observações realizadas pelo professor.

**2.º ano**

- ✓ Reconhecer e nomear os símbolos numéricos.
- ✓ Estabelecer relação entre a quantidade e o símbolo numérico e vice-versa.
- ✓ Realizar correspondência biunívoca.
- ✓ Comparar a quantidade de elementos indicando a coleção que possui a maior e a menor quantidade.
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar), ideias da subtração (subtrair, comparar e completar) e as ideias de multiplicação e divisão, por meio de registros próprios.
- ✓ Relacionar as figuras planas e espaciais com os objetos do cotidiano e da natureza.
- ✓ Localizar objetos ou pessoas por meio de noções topológicas.
- ✓ Identificar informações em gráficos simples.
- ✓ Reconhecer os dias da semana e os meses do ano.

**3.º ano**

- ✓ Estabelecer relação entre a quantidade e o símbolo numérico e vice-versa.
- ✓ Produzir escritas numéricas de acordo com as regras do Sistema de Numeração Decimal (ordem das centenas).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar) e as ideias da subtração (subtrair, comparar e completar).

- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da multiplicação (adição de parcelas iguais e combinatória) e as ideias da divisão (repartitiva e subtrativa).
- ✓ Interpretar gráficos, estabelecendo relações entre as informações quantitativas e qualitativas.
- ✓ Reconhecer figuras planas e espaciais de acordo com as características de cada figura.
- ✓ Comparar grandezas em situações de práticas sociais (comprimento, tempo, massa, capacidade e valor monetário).

#### **4.º ano**

- ✓ Estabelecer relação entre a quantidade e o símbolo numérico e vice-versa.
- ✓ Produzir escritas numéricas de acordo com as regras do Sistema de Numeração Decimal (ordem das unidades de milhar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar) e as ideias da subtração (subtrair, comparar e completar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e combinatória) e as ideias da divisão (repartitiva e subtrativa).
- ✓ Utilizar algoritmos (convencionais ou não) para resolver as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.
- ✓ Interpretar gráficos, estabelecendo relações entre as informações quantitativas e qualitativas.
- ✓ Comparar e relacionar grandezas em situações de práticas sociais (comprimento, tempo, massa, capacidade e valor monetário).

#### **5.º ano**

- ✓ Estabelecer relação entre a quantidade e o símbolo numérico e vice-versa.
- ✓ Produzir escritas numéricas de acordo com as regras do Sistema de Numeração Decimal (ordem das dezenas de milhar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar) e as ideias da subtração (subtrair, comparar e completar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da multiplicação (adição de parcelas iguais, proporcionalidade, organização retangular e combinatória) e as ideias da divisão (repartitiva e subtrativa).
- ✓ Utilizar algoritmos (convencionais ou não) para resolver as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.
- ✓ Interpretar gráficos, estabelecendo relações entre as informações quantitativas e qualitativas.
- ✓ Resolver problemas utilizando as noções de área e perímetro.
- ✓ Representar a localização e a movimentação de pessoas e objetos em mapas e plantas.
- ✓ Aplicar noções de números racionais (representação decimal e fracionária) em situações contextualizadas.
- ✓ Resolver problemas que envolvem fração de quantidade (um meio, um terço, um quarto de uma determinada quantidade).
- ✓ Resolver problemas com a utilização de grandezas em situações de práticas sociais (comprimento, tempo, massa, capacidade e valor monetário).

À disposição para eventuais dúvidas e esclarecimentos no telefone 3350-3094.

Gerência de Currículo  
Equipe de Matemáticas: SME e NREs

\*Obs: Entendendo que o professor deve estimular a resolução de problemas que envolvem as ideias das quatro operações fundamentais por meio de recursos manipuláveis, dedos, algoritmos convencionais, pictóricos ou estratégias próprias.