



Monitoramento das aprendizagens
Fluência de Leitura

Prefeitura Municipal de Curitiba
Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental
Equipe de Língua Portuguesa

Escola Municipal _____

Professora: _____ Ano _____

Gênero textual: _____

	Estudante	Data	Data	Data	Data
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					

	Estudante	Data	Data	Data	Data
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

Observações:

Legenda:



Estudante em processo de alfabetização. Atenção voltada para a decifração do texto.



Lê principalmente palavra por palavra. Ocasionalmente, a leitura de grupos de duas ou três palavras pode acontecer, mas ela é infrequente e/ou nela o sentido não é preservado.



Lê principalmente por meio de grupos de palavras (duas, três ou quatro). Agrupamentos de palavras podem soar de modo estranho e sem relação com o contexto mais amplo da frase ou do trecho do texto.



A maior parte das sentenças é lida de modo apropriado e com o sentido expresso pelo autor preservado. A leitura expressiva é pequena ou não está presente.



Lê primordialmente por meio de grupos de frases maiores e com sentido. Embora algumas regressões, repetições e desvios do texto possam ocorrer, eles não parecem desvirtuar a estrutura do texto. A preservação do sentido expresso pelo autor é consistente. A maior parte do texto ou alguma parte dele é lido com interpretação expressiva.

Adaptado de: <https://www.cenpec.org.br/acervo/especial-leitura-na-escola>. Acesso em: 17 abr. 2023. Para fins pedagógicos.

Professor(a), deixe uma cópia do texto lido pelos estudantes anexado a este documento, para consultar sempre que precisar.

Se a sua intenção é avaliar a fluência de leitura, ofereça um gênero textual conhecido pelos estudantes e escolha um texto composto por palavras usuais.

Inicie pela leitura do texto, caso o estudante esteja decifrando as palavras ou lendo palavra por palavra sem preservar o sentido, selecione uma frase apenas para a leitura e, se necessário, peça que leia algumas palavras do texto.