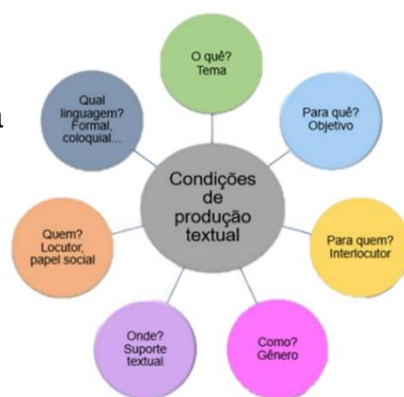




Entendendo a escrita na escola

Produção de texto

- Precisa de ensino sistematizado.
- O estudante necessita de repertório sobre o gênero que será produzido e sobre o tema.
- Apresenta as condições de produção bem definidas.
- Circula socialmente.
- Utiliza o vocabulário do gênero textual.
- Acontece com regularidade.
- Para aprofundar seus estudos sobre a Produção de textos, consulte os cadernos do Integrando Saberes Produção de Textos disponíveis em:
<https://educacao.curitiba.pr.gov.br/conteudo/cadernos-integrando-saberes-2018/9644>



A Produção de texto em avaliações

- Acontece com regularidade.
- Tem objetivos específicos: verificar, examinar, conferir como os estudantes escrevem.
- Pode ser retomada junto aos estudantes.
- Precisa de critérios definidos para a sua correção.
- Os resultados são utilizados para planejamento (ensino, políticas públicas e outros, conforme a avaliação).

Atividades de escrita

- Acontecem com regularidade.
- Têm objetivos específicos: exercitar a escrita, ensinar a escrita.
- O professor é o interlocutor.
- Precisa de ensino sistematizado.
- Faz-se necessária a retomada, junto aos estudantes, para aprimorar.

Sugestões de atividades de escrita na escola

- ✚ Escrever, antes de uma sequência didática, com o objetivo de expressar o que sabemos sobre o assunto. Por exemplo: lista do que sabemos sobre o pão.
- ✚ Escrever parágrafo inicial de textos informativos ou trechos de textos narrativos.
- ✚ Elaborar perguntas que tenham resposta aberta (discursiva).
- ✚ Construir esquemas e mapas mentais.
- ✚ Escrever bilhetes.
- ✚ Trocar cartas.
- ✚ Escrever elogios ou sugestões e colocar em caixas.
- ✚ Registrar chuva de ideias.
- ✚ Redigir relato de experiência (aulas de campo, viagem, experiências pessoais).
- ✚ Escrever frases a partir de figuras ou contextos explorados em sala de aula.
- ✚ Elaborar enunciados de atividades.
- ✚ Escrever no diário da turma.
- ✚ Escrever a rotina da aula no quadro.
- ✚ Jogar stop.
- ✚ Usar o giz para escrever palavras e frases em calçadas e muros (quando for adequado).
- ✚ Registrar a descrição de imagens, de pessoas, de espaços.
- ✚ Responder perguntas em caderno de confidências (com perguntas adequadas para a faixa etária e para o espaço social de circulação).
- ✚ Exercitar a retextualização (transformar um texto em outro).
- ✚ Elaborar roteiro para se apresentar.
- ✚ Elaborar autoavaliação.
- ✚ Escrever respostas para perguntas elaboradas pelo professor.
- ✚ Produzir cartazes para aula (combinados, avisos e outros).
- ✚ Elaborar convites para eventos da comunidade, da escola.
- ✚ Escrever resumos de textos lidos.
- ✚ Registrar trechos, frases ou palavras ditadas.
- ✚ Registrar regras sistematizadas em sala de aula (ortografia, uso de sinais de pontuação e outras)

- ✚ Escrever recados.
- ✚ Registrar jogos.
- ✚ Escrever possíveis dúvidas para a professor responder.
- ✚ Escrever a opinião sobre livros lidos.
- ✚ Registrar anotações de explicações, endereços, número de telefone, e-mail.
- ✚ Caderno de memórias de algumas aulas ou de momentos vividos na escola.
- ✚ Cápsula do tempo.
- ✚ Pote da gratidão.
- ✚ Escrever listas que sejam úteis, por exemplo: materiais que serão utilizados em determinados momentos, utensílios para uma aula de campo.

Professor(a), a produção de texto deve estar inserida em suas práticas didáticas. Para isso, planeje propostas de produção de texto que circulem socialmente.

Para que aconteçam avanços acadêmicos as atividades de escrita devem fazer parte da rotina da sala de aula.

Equipe de Língua Portuguesa e Alfabetizadores dos NREs.

Curitiba, agosto de 202023.