



CURITIBA

Prefeitura Municipal de Curitiba
Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental
Gerência de Currículo
Equipe de Língua Portuguesa

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA – 1.º ANO

ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR

Professor, considerando as especificidades do 1.º ano, sugere-se que a avaliação diagnóstica seja realizada em etapas e em dias diferentes.

1.º Etapa: Compreensão e interpretação e Construção do sistema de Escrita Alfabética (SEA)

Questão 1:

Critério de ensino-aprendizagem: Lê e escreve o nome próprio completo.

Na avaliação diagnóstica inicial, oriente o estudante a localizar as letras apenas do seu primeiro nome, pintando-as, para em seguida escrevê-lo, indicando a letra inicial e final.

Questão 2:

Critério de ensino-aprendizagem: Diferencia as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

Para essa questão, pergunte para os estudantes se já viram placas na rua, conversando sobre sua função. Oriente para que observem quatro delas, realizando as tarefas de cada comando.

Questão 3:

Critério de ensino-aprendizagem: Localiza informações explícitas em textos lidos, com auxílio do professor.

Nessa questão, é importante a mediação do professor na leitura da parlenda. Sugere-se brincar, realizar a leitura mais de uma vez, dramatizando com gestos e enfatizando os versos de forma ritmada. Após essa mediação, peça aos estudantes que respondam uma pergunta através da representação de um desenho. Caso não seja possível a identificação da ilustração, pergunte ao estudante o que foi representado por ele e escreva ao lado como registro para avaliação posterior.

Questão 4:

Critério de ensino-aprendizagem: Lê e escreve palavras, espontaneamente ou por ditado.

Para essa questão, mostre aos estudantes que o animal citado na parlenda está representado por uma imagem. Desafie-os a escreverem, como souberem, a palavra MACACO.

Questão 5:

Explique aos estudantes que neste momento serão desafiados a pensarem sobre os nomes que representam alguns animais. Serão quatro desafios:

A)

Critério de ensino-aprendizagem: Compara palavras identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, intermediárias e finais.

Para essa questão, retome o nome dos animais na oralidade (tubarão, cachorro e tucano). Oriente os estudantes para que observem o som inicial de cada nome que pronunciaram identificando quais possuem o som inicial semelhante. Nesta questão, pretende-se avaliar se o estudante possui habilidades de consciência fonológica.

B)

Critério de ensino-aprendizagem: Compreende o sistema de escrita alfabética, estabelecendo as relações entre fonemas e grafemas.

Peça aos estudantes que pronunciem os nomes dos animais **URSO** e **LEÃO**. Oriente-os para que observem as opções de letras disponíveis e marquem o quadradinho que corresponde à primeira letra do nome de cada animal. Nessa questão, pretende-se avaliar se o estudante já realiza a correspondência entre letra e som (grafema-fonema).

C)

Critério de ensino-aprendizagem: Compreende o sistema de escrita alfabética, estabelecendo as relações entre fonemas e grafemas.

Peça aos estudantes que pronunciem os nomes dos animais **ARANHA** e **BALEIA**. Oriente-os para que escrevam a primeira letra que corresponde ao nome de cada animal, completando-o. Nessa questão, pretende-se avaliar se o estudante já realiza a correspondência entre som e letra (fonema-grafema).

2.º Etapa: Compreensão e Interpretação e Relações com a Oralidade

Critério de ensino-aprendizagem: Compreende, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, textos narrativos (contos de fadas e acumulativos).

As crianças pequenas têm o primeiro contato com a leitura ouvindo-a de um leitor experiente, principalmente através da leitura de histórias e de atos sociais nos quais ela é uma necessidade. Portanto, nesta etapa, pretende-se avaliar a compreensão do estudante ao ouvir um conto de acumulação. Sugere-se a leitura do conto “A Casa Sonolenta” de Audrey Wood, livro que faz parte do acervo do Projeto Trilhas (material disponível nas escolas). No entanto, essa etapa da avaliação diagnóstica pode ser adaptada para outro conto de sua preferência.

Leia o conto para os estudantes, faça uma roda de leitura e mostre a capa, conversando sobre seus elementos, chamando a atenção para as ilustrações e instigando-os a levantarem hipóteses sobre um possível enredo da história. Após a leitura, converse sobre o conto e se as hipóteses deles foram confirmadas ou não, estimule a turma a relatar suas opiniões, sentimentos e impressões. Antes da avaliação, faça uma segunda leitura do conto.

Questão 6:

Solicite a representação o conto que foi lido por meio de desenhos. Caso não seja possível a identificação do desenho, pergunte ao estudante o que foi representado por ele e escreva ao lado como registro para avaliação posterior.

Questão 7 (oralidade):

Peça aos estudantes para que recontem oralmente a história que foi lida. A atividade pode ser realizada em duplas ou em grupos, para que eles recontem a narrativa uns para os outros. Sendo assim, circule entre os grupos, a fim de observar e avaliar a habilidade de cada um em se expor oralmente, recontando a história lida, expressando-se com clareza.

3.º Etapa: Construção do Sistema de Escrita Alfabética (ditado de palavras e frase).

Crítérios de ensino-aprendizagem: Lê e escreve palavras, espontaneamente ou por ditado; lê e escreve frases, espontaneamente ou por ditado.

Professor, escolha 4 palavras de um mesmo campo semântico e dite na ordem: polissílaba, trissílaba, dissílaba e monossílaba. Em seguida, dite uma frase com uma das palavras escritas anteriormente, com a finalidade de verificar a estabilidade da escrita. Sugere-se o ditado de nomes de animais: 1) Elefante 2) Cavalo 3) Pato 4) Rã. Frase: O pato vive na lagoa.

Outras sugestões estão disponíveis no documento “**Orientações para avaliação diagnóstica de Língua Portuguesa - Anos Iniciais**”.

Cuidados na realização dos ditados que avaliam o nível de compreensão do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) pelos estudantes:

- 1)** As palavras que pedimos que as crianças escrevam devem ser conhecidas, mas não devem ter sido memorizadas, isto é, não devem ser palavras que com certa frequência sejam lidas, escritas ou expostas em sala de aula.
- 2)** As palavras devem variar quanto ao número de sílabas. É importante selecionar, por exemplo, palavras com encontros consonantais, com sílabas CVC ou VC terminadas em R, L, M, S ou N, etc.
- 3)** Ao ditar ou dizer os nomes das palavras, em qualquer ocasião, devemos pronunciá-las naturalmente, sem artificializar a pronúncia de certas sílabas, nem querer ajudar os alunos a evitar erros ortográficos. Se vamos usar, por exemplo, a palavra TOMATE, nada de pronunciar /tO-ma-tÉ/. Pronunciamos /tumáti/, ou /tomati/, e repetimos umas duas vezes.
- 4)** No caso de crianças que ainda não estão silábico-alfabéticas, é necessário pedir que elas, após escreverem cada palavra, a leiam, apontando com o dedo o que escreveram. Só podemos saber se eles relacionam as “partes faladas” às “partes-escritas” de uma palavra (e, caso sim, como fazem tal relação), se observarmos a interpretação, ou seja, a leitura que realizam do que escreveram.

Adaptado de: MORAIS, A. G. de. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Melhoramentos, 2012. (166-167)

Para acompanhar o percurso evolutivo de escrita de cada estudante, é necessário realizar o ditado do campo semântico mensalmente. Após a realização do ditado, orienta-se organizar uma tabela de monitoramento que será usada durante todo o ano letivo. Para esses registros, utilize os arquivos sugeridos em anexo ou outros conforme sua organização.

4.º Etapa: Construção do Sistema de Escrita Alfabética (identificação das letras do alfabeto)

Crêterios de ensino-aprendizagem: *Identificar e nomear todas as letras do alfabeto, compreendendo-as como um conjunto finito de símbolos a serem utilizados na escrita.*

Disponibilize um alfabeto móvel para cada estudante, utilize um alfabeto impresso ou outro tipo de alfabeto móvel. Antes da primeira avaliação, possibilite aos estudantes o manuseio e a exploração

desse material. Oriente-os sobre a organização do acervo de letras em cima da mesa. Diga o nome de uma letra de cada vez e peça ao estudante para que apontem ou levantem a letra correspondente. Esse processo pode ser repetido mensalmente para monitorar os avanços na identificação das letras, até que os estudantes se apropriem da identificação de todas as letras do alfabeto. Essa avaliação pode ser realizada individualmente, para isso, organize o material e chame os estudantes de maneira individual. Lembre-se de manter os resultados registrados em material próprio.

O uso do alfabeto móvel durante as aulas, permite ao professor, identificar as aprendizagens e as necessidades acadêmicas dos estudantes. Para isso, faz-se necessário que o professor circule entre as carteiras, observe o desenvolvimento da atividade e responda às perguntas pontuais dos estudantes. O registro dessas observações, em material próprio, serve de evidências para análise do desenvolvimento das atividades e para a elaboração de planejamentos. Para aprofundar os estudos sobre esse tema recomenda-se a leitura do material de orientação sobre a avaliação diagnóstica, disponível na página de Língua Portuguesa da Secretaria Municipal da Educação de Curitiba (SME) que pode acessado em <https://educacao.curitiba.pr.gov.br/conteudo/lingua-portuguesa/3773>.

Bom trabalho!



CURITIBA

Prefeitura Municipal de Curitiba
Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental
Gerência de Currículo
Equipe de Língua Portuguesa

Monitoramento do ditado mensal

E. M. _____

NOME: _____

1.º ANO _____

DATA: ____/____/____	DATA: ____/____/____	DATA: ____/____/____
• _____ • _____ • _____ • _____ ✓ _____	• _____ • _____ • _____ • _____ ✓ _____	• _____ • _____ • _____ • _____ ✓ _____
• _____ • _____ • _____ • _____ ✓ _____	• _____ • _____ • _____ • _____ ✓ _____	• _____ • _____ • _____ • _____ ✓ _____



CURITIBA

Prefeitura Municipal de Curitiba
Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental
Gerência de Currículo
Equipe de Língua Portuguesa

Monitoramento do ditado mensal

E. M.

NOME: _____ **1.º ANO** _____

[illegible]

[illegible]