



**CURITIBA**

Prefeitura Municipal de Curitiba  
Secretaria Municipal da Educação  
Superintendência de Gestão Educacional  
Departamento de Ensino Fundamental  
Gerência de Currículo  
Equipe de Língua Portuguesa

## **AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DE LÍNGUA PORTUGUESA – 2.º ANO**

### **ORIENTAÇÕES PARA O PROFESSOR**

Professor, considerando as especificidades do 2.º ano, sugere-se que a avaliação diagnóstica seja realizada em etapas e dias diferentes.

#### **Compreensão e interpretação e Construção do Sistema de Escrita Alfabética (SEA)**

*Critério de ensino-aprendizagem:* *Lê e escreve o nome próprio completo.*

Na avaliação diagnóstica inicial, oriente os estudantes a localizarem a linha logo após o cabeçalho e registrarem o seu nome completo, para em seguida escreverem o nome da escola e data.

#### **Questão 1:**

*Critério de ensino-aprendizagem:* *Lê um texto de curta extensão, atribuindo-lhe sentido.*

Para essa questão, é importante a **mediação do professor na leitura da notícia**.

Professor, num primeiro momento, observe quais estudantes conseguem ler o texto com autonomia, quais estudantes leem trechos do texto e quais estudantes identificam palavras nele. Em seguida, realize a leitura mais de uma vez, orientando os estudantes acompanhem, passando o dedo embaixo das palavras lidas. Converse sobre qual é a finalidade comunicativa do texto quais são as informações importantes, destacando palavras significativas. Reflexões que elucidem o significado de palavras desconhecidas, o conhecimento de quem é o autor da foto, a leitura mediada da imagem e outras informações relevantes possibilitando ao professor obter um conhecimento mais amplo sobre as aprendizagens que os estudantes já possuem bem como a verificação da necessidade de investimento pedagógico da turma.

Após essa mediação, peça aos estudantes que respondam questões referentes à compreensão e interpretação do texto.

#### **Questão 2:**

*Critério de ensino-aprendizagem:* *Localiza informações explícitas em textos lidos, com auxílio do professor.*

Nessa questão, é importante a mediação do professor na leitura da notícia.

Sugere-se questionar os estudantes sobre o assunto do texto e sua finalidade.

Leia o enunciado e as alternativas de resposta para os estudantes. Aguarde todos finalizarem a questão para dar continuidade à avaliação. (Gabarito: letra B).

### **Questão 3:**

Explique aos estudantes que nesse momento precisarão encontrar a mesma palavra que esta escrita com diferentes formatos de letra. Serão três vezes a mesma palavra (SAPO).

*Critério de ensino-aprendizagem:* Reconhece que uma mesma palavra ouvida pode ser escrita e lida em diferentes tipos de letras, sem modificar o seu sentido.

Para essa questão, retome o nome do animal na oralidade (SAPO).

### **Questão 4:**

*Critério de ensino-aprendizagem:* Relaciona palavras lidas às imagens correspondentes.

Para essa questão retome, na oralidade, o nome dos animais que estão representados nas imagens (GATO, TARTARUGA, JACARÉ).

Oriente os estudantes para que observem a coluna ao lado onde estão escritos os nomes de cada um deles, também explique que devem relacioná-las fazendo um traçado da imagem ao animal correspondente.

### **Questão 5:**

*Critério de ensino-aprendizagem:* Compara palavras identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, intermediárias e finais

Nessa questão, retome o nome do animal (RATO) e leia as palavras das questões A, B, C.

Oriente os estudantes para que fiquem atentos ao som inicial de cada palavra (ROUPA, RUA, RAPOSA) ao serem pronunciadas. Em seguida, peça para que assinalem a alternativa a qual a palavra possui o som inicial semelhante ao RA da palavra RATO.

Nessa questão, pretende-se avaliar se os estudantes possuem habilidades de consciência fonológica. (Gabarito: letra C).

### Questão 6:

*Critério de ensino-aprendizagem:* *Compara palavras de acordo com a quantidade de letras e de sílabas.*

Leia o enunciado destacando a palavra MADEIRA.

Oriente os estudantes para que analisem em quantas partes a palavra é dividida. Após essa mediação, peça que marquem a imagem que ao pronunciar o nome da figura representada tenha a mesma quantidade de sílabas que a palavra MADEIRA. (Gabarito: letra C).

### Questão 7:

*Critério de ensino-aprendizagem:* *Relaciona o texto com ilustrações outros recursos gráficos.*

Nessa questão, é importante a mediação do professor na leitura da imagem.

Pergunte o que cada estudante está vendo na imagem, quais elementos estão presentes nela o que está acontecendo. Após essa mediação peça que os estudantes leiam cada uma das frases e marquem aquela a alternativa que faz relação com a imagem. (Gabarito: B).

### Questão 8:

*Critério de ensino-aprendizagem:* *Utiliza, adequadamente, o alfabeto como critério de organização, considerando a primeira letra das palavras.*

Leia cada palavra junto com os estudantes, sem dicas ou pausas na leitura.

Oriente os estudantes que escrevam cada uma das palavras na coluna ao lado de acordo com a ordem alfabética.

Professor, Considere para a avaliação a primeira letra das palavras. (Gabarito: FOTO, LAGO, MOTO, ROEDOR).

### Questão 9:

*Critério de ensino-aprendizagem:* *Escreve palavras, frases e textos curtos na forma de letra de imprensa maiúscula.*

Oriente que os estudantes para que observem a imagem escrevam uma frase sobre ela.

Nessa questão, pretende-se avaliar se o estudante escreve palavras ou frases, respeitando a organização espacial da página e a direção da escrita.

### **Construção do Sistema de Escrita Alfabética (identificação das letras do alfabeto).**

*Critérios de ensino-aprendizagem:* *Identificar e nomear todas as letras do alfabeto, compreendendo-as como um conjunto finito de símbolos a serem utilizados na escrita.*

Disponibilize um alfabeto móvel para cada estudante, que pode ser impresso ou outro tipo disponível. Antes dessa avaliação, possibilite aos estudantes o manuseio e a exploração desse material.

Oriente os estudantes para que organizem as letras em cima da mesa. Diga o nome de uma letra de cada vez a eles para que apontem ou levantem a letra correspondente.

Esse processo pode ser repetido mensalmente para monitorar os avanços na identificação das letras, até que os estudantes se apropriem do conhecimento alfabeto. O uso do alfabeto móvel durante as aulas, permite ao professor, identificar as aprendizagens e as necessidades acadêmicas dos estudantes. Para isso, faz-se necessário que o professor, circule entre as carteiras, observe o desenvolvimento da atividade e responda as perguntas pontuais dos estudantes. Essa avaliação também pode ser realizada organizando o material em uma mesa e chamando os estudantes individualmente. Lembre-se de manter os resultados registrados em material próprio.

### **Construção do Sistema de Escrita Alfabética (ditado de palavras e frase).**

*Critérios de ensino-aprendizagem:* *Lê e escreve palavras, espontaneamente ou por ditado; lê e escreve frases, espontaneamente ou por ditado.*

Professor, escolha 4 palavras de um mesmo campo semântico e dite na ordem: polissílaba, trissílaba, dissílaba e monossílaba. Em seguida, dite uma frase com uma das palavras escritas anteriormente, com a finalidade de verificar a estabilidade da escrita.

Sugere-se o ditado de nomes de animais:

- 1) Joaninha
- 2) Lagarto
- 3) Foca
- 4) Boi

Frase: A joaninha pousou em um belo jardim.

Outras sugestões estão disponíveis no documento “**Orientações para avaliação diagnóstica de Língua Portuguesa - Anos Iniciais**”.

## **Cuidados na realização dos ditados que avaliam o nível de compreensão do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) pelos estudantes:**

- 1)** As palavras que pedimos que as crianças escrevam devem ser conhecidas, mas não devem ter sido memorizadas, isto é, não devem ser palavras que com certa frequência sejam lidas, escritas ou expostas em sala de aula.
- 2)** As palavras devem variar quanto ao número de sílabas. É importante selecionar, por exemplo, palavras com encontros consonantais, com sílabas CVC ou VC terminadas em R, L, M, S ou N, etc.
- 3)** Ao ditar ou dizer os nomes das palavras, em qualquer ocasião, devemos pronunciá-las naturalmente, sem artificializar a pronúncia de certas sílabas, nem querer ajudar os alunos a evitar erros ortográficos. Se vamos usar, por exemplo, a palavra TOMATE, nada de pronunciar /tO-ma-tÉ/. Pronunciamos /tumáti/, ou /tomati/, e repetimos umas duas vezes.
- 4)** No caso de crianças que ainda não estão silábico-alfabéticas, é necessário pedir que elas, após escreverem cada palavra, a leiam, apontando com o dedo o que escreveram. Só podemos saber se eles relacionam as “partes faladas” às “partes-escritas” de uma palavra (e, caso sim, como fazem tal relação), se observarmos a interpretação, ou seja, a leitura que realizam do que escreveram.

Adaptado de: MORAIS, A. G. de. Sistema de escrita alfabética. São Paulo: Melhoramentos, 2012, p.166-167.

Para acompanhar o percurso evolutivo de escrita de cada estudante, é necessário realizar o ditado do campo semântico mensalmente. Após a realização do ditado, orienta-se organizar uma tabela de monitoramento que será utilizada durante todo o ano letivo. O acompanhamento das hipóteses de escrita serve para elaborar atividades com o intuito de promover avanços acadêmicos e as adequações metodológicas, sempre que necessárias. Para esses registros, utilize os arquivos sugeridos em anexo ou outros conforme sua organização.

O registro das suas observações sobre o desempenho dos estudantes nas avaliações diagnósticas, em material próprio, serve de evidências para análise do desenvolvimento das atividades e para a elaboração de planejamentos.

Para aprofundar os estudos sobre esse tema recomenda-se a leitura do material de orientação sobre a avaliação diagnóstica, disponível na página de Língua Portuguesa da Secretaria Municipal da Educação de Curitiba que pode acessado em <https://educacao.curitiba.pr.gov.br/conteudo/lingua-portuguesa/3773>.

Bom trabalho!



CURITIBA

Prefeitura Municipal de Curitiba  
Secretaria Municipal da Educação  
Superintendência de Gestão Educacional  
Departamento de Ensino Fundamental  
Gerência de Currículo  
Equipe de Língua Portuguesa

DITADO MENSAL

NOME: \_\_\_\_\_ 2.º ANO \_\_\_\_\_

| DATA: ____/____/____                                                                                                                | DATA: ____/____/____                                                                                                                | DATA: ____/____/____                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul> <p>✓ _____</p> <p>_____</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul> <p>✓ _____</p> <p>_____</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul> <p>✓ _____</p> <p>_____</p> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul> <p>✓ _____</p> <p>_____</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul> <p>✓ _____</p> <p>_____</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li><li>• _____</li></ul> <p>✓ _____</p> <p>_____</p> |



## Monitoramento do ditado mensal

E.M. \_\_\_\_\_

**PROFESSOR(A):** \_\_\_\_\_ **ANO/TURMA:** \_\_\_\_\_

[illegible]





