



Prefeitura Municipal de Curitiba  
Secretaria Municipal da Educação  
Superintendência de Gestão Educacional  
Departamento de Ensino Fundamental

**PROGRAMA DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS  
ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CURITIBA**

# MATEMÁTICA

5.º ANO

**MOMENTOS FORMATIVOS - PORTFÓLIO**



**NRE PR**

**2023**



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA  
Rafael Greca de Macedo

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO  
Maria Sílvia Bacila

SUPERINTENDÊNCIA EXECUTIVA  
Oséias Santos de Oliveira

DEPARTAMENTO DE LOGÍSTICA  
Maria Cristina Brandalize

DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ESTRUTURA E INFORMAÇÕES  
Adriano Mario Guzzoni

COORDENADORIA DE REGULARIZAÇÃO  
Eliana Cristina Mansano

COORDENADORIA DE OBRAS E PROJETOS  
Guilherme Furiatti Dantas

SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO EDUCACIONAL  
Andressa Woellner Duarte Pereira

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
Kelen Patrícia Collarino

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL  
Simone Zampier da Silva

GERÊNCIA DE CURRÍCULO  
Luciana Zaidan Pereira

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL  
Estela Endlich

DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO E ATENDIMENTO EDUCACIONAL  
ESPECIALIZADO  
Gislaine Coimbra Budel

COORDENADORIA DE EQUIDADE, FAMÍLIAS E REDE DE PROTEÇÃO  
Sandra Mara Piotto

COORDENADORIA DE PROJETOS  
Andréa Barletta Brahim

CHEFE DO NÚCLEO REGIONAL DA EDUCAÇÃO DO PORTÃO  
Suzana Andreia Galeazzi

FORMADORA DE MATEMÁTICA DO PRAER NO NRE PR  
Emanuelle Cassim

## **Módulo de transição 1.º encontro**

Data: 09 de março/2023

Temática 1: Avaliação e monitoramento.

Número de participantes: 26

No primeiro encontro esclarecemos dúvidas sobre o programa e fizemos alguns combinados coletivos.

A dinâmica inicial foi muito divertida e gerou várias reflexões. As professoras ficaram surpresas com a resolução do desafio.

Fizemos análises das questões da avaliação diagnóstica a ser trabalhada com os estudantes e das planilhas de monitoramento da aprendizagem.





## **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

### **1. Quais elementos você considera ao elaborar uma avaliação diagnóstica para os seus estudantes?**

“A retomada de conteúdos do ano anterior e a abordagem do conteúdo inicial do ano.”

D.A.S. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Papa João XXIII.

### **2. Além da avaliação diagnóstica, que outras formas você utiliza para acompanhar a aprendizagem dos estudantes?**

“Avaliação diária e contínua, durante o processo de aprendizagem.”

L.P. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Papa João XXIII

## **Módulo de transição 2.º encontro**

Data: 16 de março/2023

Temática 2: Currículo em ação: estudo e prática!

Número de participantes: 25

Esse encontro foi realizado de forma on-line, via Meet e as professoras mostraram-se muito envolvidas e participaram ativamente até o final!

Fizemos reflexões sobre as perspectivas metodológicas e algumas disseram que nem sempre a compreensão deste tema esteve consolidada.



### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

**1. Quais perspectivas metodológicas estão contempladas em seu planejamento de ensino de matemática do 1.º trimestre?**

“Uso de tecnologias (calculadora), data show para leitura, interpretação, compreensão e argumentação na resolução de problemas.”

A.K.S. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Itacelina Bittencourt.

**2. O que você considera ao agrupar os critérios de ensino-aprendizagem no momento da elaboração do plano de aula? Assinale uma ou mais alternativas.**

“Critérios de um mesmo eixo ou de eixos diferentes; Critérios que possam ser desenvolvidos em um mesmo plano de aula; Critérios que se relacionam entre si, num determinado contexto.”

C.S.S. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Padre João Cruciani.

## **Módulo de transição 3.º encontro**

Data: 30 de março/2023

Temática 3: Resolução de problemas: operações fundamentais, grandezas e medidas!

Número de participantes: 25

Iniciamos o encontro com o desafio: Números inimigos e as professoras ficaram muito envolvidas em resolver o enigma, ao encontrarem a resposta, sentiram-se muito orgulhosas e já planejaram desafiar seus estudantes também.

A retomada sobre os tipos de problemas trouxe reflexões e esclarecimentos ao grupo.





### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

- 1. Em qual(is) tipo(s) de problema(s) você encontra maior dificuldade em contemplar no seu plano de aula? Por quê?**

“Problemas não convencionais ou com excesso de dados, porque alguns estudantes ainda apresentam muita dificuldade em compreender/interpretar o que diz a consigna.”

J.R.V. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Itacelina Bittencourt.

- 2. De que forma as reflexões realizadas durante o encontro contribuíram para ampliar sua percepção a respeito do trabalho com conteúdos/critérios de diferentes eixos, dentro de uma mesma sequência de atividades, na matemática?**

“Através das reflexões, percebi que muitas vezes contemplo mais de um conteúdo na mesma atividade. Vi na necessidade de levar os estudantes a esgotar todas as possibilidades de resolução de um exercício.”

C.C.M.N. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal CEI Francisco Klemtz.



## Módulo de transição 4.º encontro

Data: 20 de abril/2023

Temática 4: Resolução de problemas: frações, números decimais e porcentagem!

Número de participantes: 22

Os desafios iniciais são sempre muito bem vindos e nesse encontro não foi diferente! A partilha dos 8 pães de Malba Tahan envolveu as professoras que sentiram-se novamente desafiadas a colocarem seus conhecimentos prévios em prática.

Estudamos sobre a história dos números, enfatizando a necessidade que a humanidade apresentou para criar os números racionais. Refletimos sobre quais maneiras podem ser mais adequadas para o trabalho com frações, decimais e porcentagem, conteúdos que são considerados mais complexos pelas professoras e pelos estudantes.

O livro *Problemas Boborildos* foi utilizado para sistematizar alguns problemas e também no desenvolvimento do Jogo: *Venda de garagem*.

Outro jogo vivenciado durante este encontro foi o *Jogo da velha dos números decimais e fracionários*.





### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

**1. Com o decorrer do tempo, a humanidade vivenciou diferentes necessidades, precisando encontrar maneiras de solucioná-las. Assim aconteceu, também, com a criação dos números fracionários. Descreva uma situação/contexto relevante a ser abordada com os estudantes em que é necessário usar frações.**

“Em divisões de quantidade em sala como dividir o lanche ou para dividir uma unidade como um doce ou bolo. “

H.C. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Padre João Cruciani.

**2. Você vivenciou no encontro presencial o desafio da Partilha dos oito pães. Quais as contribuições dessa vivência para a sua prática de sala de aula?**

“Tornar o conhecimento mais curioso, deixar a discussão mais significativa e ilustrada com uma história e um enigma. Essas questões como disparadores deixam o ambiente mais concentrado no que será abordado.”

F.M.B.L. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Jardim Santos Andrade.

## Módulo 3

## 5.º encontro

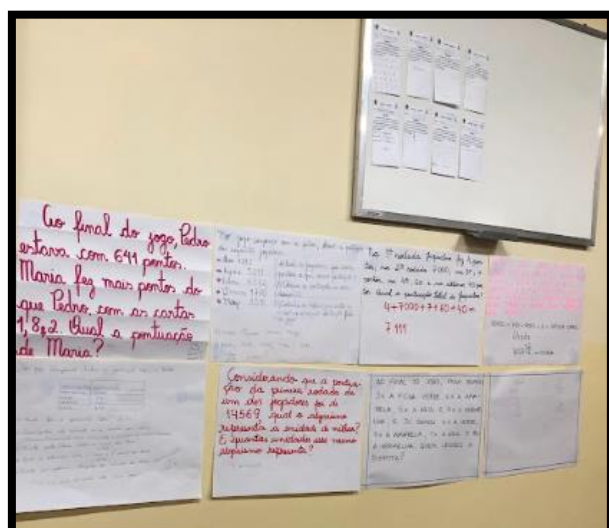
Data: 04 de maio/2023

Temática 1: Numeração e os princípios aditivo e multiplicativo!

Número de participantes: 25

Neste encontro vivenciamos o Jogo: *Compondo com fichas* com o objetivo de trabalhar com composição e decomposição e operações fundamentais na resolução de problemas. As professoras consideraram o jogo muito adequado para o trabalho em sala de aula.

Outra proposta do encontro foi a elaboração de problemas pelos grupos, os quais foram resolvidos pelos colegas coletivamente, foi um momento de reflexão e crescimento muito produtivo!



## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

**1. Registre o número que indica a distância da sua casa até a escola, em metros, e decomponha-o de duas formas aditivas e de uma forma multiplicativa:**

" 2000 metros.  $2 \times 1000$   $1000 + 1000$ .  $500 + 500 + 500 + 500$ "

F.A.R.S. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal São Luiz

**2. De acordo com a sua vivência no encontro presencial, quais as contribuições do jogo na construção dos princípios aditivo e multiplicativo do SND?**

“Auxilia no desenvolvimento das habilidades essenciais para o aprendizado do sistema de numeração decimal, além de desenvolver a atenção e a concentração que é necessário para realização dos jogos matemáticos.”

D.A.B.S. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Presidente Pedrosa.

### **Módulo 3**

### **6.º encontro**

Data: 18 de maio/2023

Temática 2: Campo conceitual aditivo!

Número de participantes: 22

Neste encontro fizemos reflexões sobre o campo conceitual aditivo. As ideias que envolvem esse campo são constituídas de situações a partir de três significados, sendo: composição, comparação e transformação.

Em uma atividade em grupos, as professoras classificaram alguns problemas propostos dentro do campo estudado, foi um momento significativo de trocas de práticas e experiências.





### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

**1. No encontro presencial, vivenciamos algumas ideias do campo conceitual aditivo, já desenvolvida em outros momentos formativos. Quais dessas ideias você já incorporou em sua prática pedagógica? Explique.**

“Jogos em duplas e grupos; desafios individuais e em grupo; situações problemas e exercícios nos campos conceituais: composição; comparação, transformação com partes desconhecidas.”

M.B.C.B professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal São Luiz.

**2. A partir das práticas relacionadas ao campo conceitual aditivo, você percebeu avanços na aprendizagem dos estudantes em relação a alguma dessas ideias? Destaque-os.**

“Sim, principalmente para os estudantes que possuem dificuldade em compreender o algoritmo usual, quando conseguem compreender que outras estratégias podem ser utilizadas.”

J.E.K. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Desembargador Marçal Justen.

### **Módulo 3**

### **7.º encontro**

Data: 01 de junho/2023

Temática 3: Campo conceitual multiplicativo!

Número de participantes: 23

Ampliando os conhecimentos sobre os campos conceituais de Vergnaud, nesse encontro fizemos o estudo sobre o campo conceitual multiplicativo. Trabalhando em grupos, as professoras fizeram a análise de alguns problemas e os classificaram. Neste campo temos algumas classificações: Adição de parcelas iguais, configuração retangular, comparação entre razões, raciocínio combinatório, divisão por distribuição e divisão por distribuição de grupos.

Vivenciamos o jogo *A bota de muitas léguas* e o *Jogo das sobras*, este último muito elogiado e considerado adequado para o trabalho em sala de aula.





### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

**1. Quais as ideias do Campo Conceitual Multiplicativo que você considera mais complexas para trabalhar com os estudantes em sala de aula? Explique.**

“A combinatória e a proporção. Mesmo utilizando material concreto, percebo que para muitos estudantes não fica claro a ideia envolvida nem as estratégias de resolução.”

E.G.O. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal São Luiz.

**2. De acordo com as reflexões realizadas no último encontro, elabore uma situação-problema envolvendo a ideia de formação de grupos.**

“Helena tem 300 miçangas para fazer pulseiras e quer colocar 15 miçangas em cada pulseira. Quantas pulseiras ela fará no final?”

K.L.K.S. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Desembargador Marçal Justen.



## **Módulo 3**

## **8.º encontro**

Data: 22 de junho/2023

Temática 4: Avaliar para avançar II

Número de participantes: 21

Iniciamos o encontro assistindo um vídeo que nos desafiava a observar certos movimentos, entretanto a pergunta no final era sobre outro acontecimento. Pudemos perceber que em alguns momentos a concentração em apenas uma coisa, não nos deixa perceber o entorno. Fizemos reflexões muito construtivas com o grupo.

Estudamos avaliação, ferramentas, objetivos e diferentes práticas.

O debate sobre o monitoramento da aprendizagem proposto pelo PRAER, revelou o entusiasmo dos professores em visualizar a progressão da aprendizagem de seus estudantes.





### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

**1. Quais contribuições das Avaliações Diagnósticas e Formativas você observa para a continuidade do trabalho pedagógico? Explique.**

“Quando a turma demonstra uma fragilidade em algum critério da avaliação, nós como educadores compreendemos que é aquele o momento para retomada e assimilação do conteúdo que não ficou claro para o todo.”

J.R.V. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Itacelina Bittencourt.

**2. Após realização das avaliações (até o momento) quais conteúdos você observa maior potencialidade em seus estudantes? (Assinale até duas alternativas).**

“SND; Resolução de problemas envolvendo ideias de adição; Resolução de problemas envolvendo ideias de subtração.

R.R.N.L. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Presidente Pedrosa.

## Módulo 4

## 9.º encontro

Data: 06 de julho/2023

Temática 1: Medidas em foco: comprimento, capacidade, massa e tempo na resolução de problemas!

Número de participantes:

Nesta temática trabalhamos sobre a necessidade da humanidade em medir. Refletimos sobre a história e a evolução das ferramentas e unidades padrão.

Os apontamentos realizados geraram reflexões sobre medidas em nosso cotidiano.

Vivenciamos dois jogos: o jogo *Trilha dos desafios com medidas*, foi um momento muito divertido e cheio de aprendizado! E também o jogo: Batalha das medidas, considerado pelas professoras muito adequado e interessante para os estudantes.





### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

**1. As reflexões desenvolvidas no encontro presencial sobre grandezas e medidas favorecem o trabalho na formação da cidadania dos estudantes da sua turma? Como? Explique.**

“Sim, trabalhando de forma lúdica e movimentando os estudantes em tentativas e ampliando conceitos.”

J.D.M.F.R. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Jardim Santos Andrade.

**2. Quais estratégias você considera indispensáveis na construção de conceitos relacionados às medidas de tempo, massa, capacidade e comprimento, junto aos estudantes?**

“As estratégias de situações problemas envolvendo as medidas e os jogos. Porém é importante dar exemplos práticos de onde são utilizadas as medidas.”

V.M.S.F. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Presidente Pedrosa.

## Módulo 4

## 10.º encontro

Data: 03 de agosto/2023

Temática 2: Figuras espaciais e planas!

Número de participantes: 21

Neste encontro, usamos como início um desafio de Malba Tahan. As professoras deveriam construir com seis palitos iguais, quatro triângulos também iguais. Refletimos sobre a geometria e como não deixá-la de lado, pois traz conteúdos muito importantes.

Apresentamos e vivenciamos o jogo: *Que figura é essa?* Foi ótimo! Pois é uma proposta que aborda realmente os critérios que os estudantes precisam vivenciar.

Outro jogo trabalhado foi o *Dominó Lógico*, considerado muito interessante e bem elaborado!





### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

**1. Você vivenciou no encontro presencial o uso de jogos no trabalho com as formas geométricas planas e espaciais. Que contribuições os jogos proporcionam para o aprendizado dos estudantes?**

“Torna a aula mais agradável, motivadora, dinâmica, diferente e divertida, é um ótimo recurso de aprendizagem.”

G.O.M. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Itacelina Bittencourt.

**2. O conteúdo de Geometria referente às formas geométricas planas e espaciais faz parte do Currículo da RME. Na sua opinião, por que é importante trabalhar com esses conteúdos em sala de aula? Explique.**

“Importante pois abrange conhecimentos específicos do cotidiano, em questões como análise e observação, localização, medidas espaciais... e o que abrange os demais componentes do currículo.”

G.S.F.G. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal CEI Francisco Klemtz.

## Módulo 4

## 11.º encontro

Data: 17 de agosto/2023

Temática 3: Resolvendo problemas com ideias multiplicativas e aditivas!

Número de participantes: 20

No encontro da temática 3 do Módulo 4, iniciamos com o desafio: “Os quatro quatos” de Malba Tahan. A participação das professoras foi muito significativa.

Fizemos reflexões sobre elaboração de problemas como: por onde começar, informações, imagens, estrutura...

Realizamos a leitura do livro *As aventuras de um pequeno ratinho na cidade grande* e trabalhamos com a elaboração de problemas com esse contexto, utilizando o jogo: *Brincando de formular problemas!*

Outra proposta vivenciada foi o jogo: *Triminó das operações*.





## **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

**1. A Resolução de Problemas é a metodologia norteadora do trabalho da Matemática na Rede Municipal. Indique algumas estratégias que você costuma utilizar para efetivar o trabalho com a Resolução de Problemas em sala de aula.**

“Ler e refletir sobre o problema a ser resolvido; o que precisa ser resolvido? Quais os dados do problema? Precisa aumentar ou diminuir quantidades? Atenção na pergunta. Sugiro a resolução por meio de desenhos, reta numerada, esquemas ou a critério do estudante.”

M.T.A. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal São Luiz.

**2. No encontro presencial trabalhamos com a elaboração de problemas matemáticos. Na sua opinião, quais são os maiores desafios enfrentados em sala de aula, ao desenvolver atividades de elaboração de problemas?**

“A compreensão leitora dos estudantes, ou seja, a capacidade de relacionar a situação com a estratégia correta para resolver o problema (seja por desenho ou algoritmos).”

M.L.M.B. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Presidente Pedrosa.



## **Módulo 4**

## **12.º encontro**

Data: 31 de agosto/2023

Temática 4: Avaliar para avançar III

Número de participantes: 19

No encontro da temática 4 do Módulo 4, iniciamos com o desafio de observar o trabalho do outro e fazer apontamentos, avaliando o processo de resolução de cada um.

Estudamos alguns autores que norteiam o trabalho na RME e fizemos reflexões sobre os tipos de avaliação e suas características.





### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

1. No encontro presencial você vivenciou, em grupo, uma atividade sobre avaliação. Como foi sua experiência nessa prática? Aponte algumas de suas reflexões sobre essa questão.

“As orientações e esclarecimentos foram muito bacanas e pertinentes!!! Quando paramos para pensar efetivamente nessa prática é ainda mais interessante!”

T.R.A.S.F. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Presidente Pedrosa.

**2. Trabalhar com questões de múltipla escolha requer planejamento desde a sua elaboração até a análise dos resultados. Quais foram as contribuições do PRAER, na sua prática pedagógica, em relação a avaliações com questões de múltipla escolha?**

“O PRAER auxiliou no olhar diferenciado no momento de planejar as avaliações, para que esse processo seja significativo para o estudante.”

D.A.S. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Papa João XXIII.

## **Módulo 4**

## **13.º encontro**

Data: 21 de setembro/2023

Temática 5: Compartilhando práticas de matemática!

Número de participantes: 21

No último encontro, algumas professoras fizeram relatos das suas experiências com as atividades propostas pelo PRAER e durante esses momentos, todas puderam contribuir com suas percepções.

Foi incrível constatar que o programa foi um sucesso e que os estudantes vivenciaram atividades diferenciadas e significativas que certamente contribuirão para a construção de conceitos matemáticos que farão parte de suas vidas!



**Houve avanços na aprendizagem dos estudantes? Destaque os avanços obtidos?**

“Com certeza houveram avanços dos estudantes, problemas com ideias multiplicativas, eles avançaram muito, resolvendo com diferentes estratégias. Alguns estudantes ainda precisam avançar, mas me deixou muito contente ver o progresso deles.

Outro ponto que eles avançaram foram as atividades sobre as formas geométricas planas e tridimensionais, como trabalhamos com o jogo do PRAER: *Que figura é essa?*, eles conseguiram se apropriar do conteúdo.

K.L.K.S professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Desembargador Marçal Justen.

“O PRAER contribuiu de forma concreta e satisfatória para a aprendizagem dos estudantes do 5.º ano a da tarde, tornou a nossa caminhada mais leve em busca de compreender os conteúdos matemáticos e com certeza trouxe avanços importantes para todos os estudantes e também para mim como professora. Encerramos esse ciclo com muita bagagem e continuaremos a seguir esta nova forma de aprender e ensinar, sempre trabalhando diferentes questões, valorizando diferentes raciocínios e monitorando o trabalho, o que nos faz compreender e refletir de forma mais assertiva na aprendizagem dos estudantes...avaliar para avançar!”

V.M.F.S. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Presidente Pedrosa.

“Analisando a planilha de monitoramento, observa-se o avanço de todos os estudantes nos conteúdos avaliados, inclusive os estudantes que têm PAPI, apresentaram uma maturidade no momento de realizar a avaliação, todos os estudantes tiveram autonomia na leitura e realização da avaliação.”

D.A.S. professora cursista 5.º ano PRAER – Escola Municipal Papa João XXIII.

## **FICHA TÉCNICA**

### **Superintendência de Gestão Educacional**

Andressa Woellner Duarte Pereira

### **Diretora do Departamento Ensino Fundamental**

Simone Zampier da Silva

### **Gerência de Currículo**

Luciana Zaidan Pereira

### **Organização e produção do material pedagógico**

Justina Inês C. Motter Maccarini (Matemática)

### **Formadoras de Matemática do PRAER**

Adriane Jaqueline de Oliveira (NRE SF)

Ana Paula Lourenço Fernandes (NRE BN)

Ana Paula Ribeiro (SME)

Carla Marcela Spannenberg Machado dos Passos (NRE CJ)

Emanuelle Cassim (NRE PR)

Flavia Cristine Fernandes Souto (NRE BN)

Helena Aparecida da Silva Ferreira (NRE TQ)

Janaina Aparecida Rabelo de Almeida (SME)

Jéssica Daiane da Silva (NRE CJ)

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini (SME)

Lucilene Pinto Vieira (NRE CIC)

Maria Tereza Mendes (NRE MZ)

Marília Pereira Rosa (NRE CIC)

Nilma Clotilde Alberti (NRE BV)

Taniele Loss (SME)

Thaise Gabriele Maioli Salata (NRE BQ)

Viviane Aparecida Dallarmi Sarote (NRE PN)

### **Equipe de Matemática**

Adriane Jaqueline de Oliveira (NRE SF)

Ana Paula Lourenço Fernandes (NRE BN)

Ana Paula Ribeiro (SME)

Carla Marcela Spannenberg Machado dos Passos (NRE CJ)

Desirée Silva Lopes Pereira (NRE BQ)

Emanuelle Cassim (NRE PR)

Flavia Cristine Fernandes Souto (NRE BN)

Helena Aparecida da Silva Ferreira (NRE TQ)

Janaina Aparecida Rabelo de Almeida (SME)

Jéssica Daiane da Silva (NRE CJ)

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini (SME)

Laura Cristina Bergamaschi (NRE SF)

Lucilene Pinto Vieira (NRE CIC)  
Maria Tereza Mendes (NRE MZ)  
Marília Pereira Rosa (NRE CIC)  
Nilma Clotilde Alberti (NRE BV)  
Patrícia Inês Lopes Gonçalves da Silva (NRE TQ)  
Taniele Loss (SME)  
Thaise Gabriele Maioli Salata (NRE BQ)  
Viviane Aparecida Dallarmi Sarote (NRE PN)