



Prefeitura Municipal de Curitiba  
Secretaria Municipal da Educação  
Superintendência de Gestão Educacional  
Departamento de Ensino Fundamental

**PROGRAMA DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS  
ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CURITIBA**

# MATEMÁTICA

## 4.º ANO

### MOMENTOS FORMATIVOS - PORTFÓLIO



**NRE MZ**

**2023**



**Curitiba  
CIDADE  
EDUCADORA**



**CURITIBA**



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA  
Rafael Greca de Macedo

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO  
Maria Sílvia Bacila

SUPERINTENDÊNCIA EXECUTIVA  
Oséias Santos de Oliveira

DEPARTAMENTO DE LOGÍSTICA  
Maria Cristina Brandalize

DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ESTRUTURA E INFORMAÇÕES  
Adriano Mario Guzzoni

COORDENADORIA DE REGULARIZAÇÃO  
Eliana Cristina Mansano

COORDENADORIA DE OBRAS E PROJETOS  
Guilherme Furiatti Dantas

SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO EDUCACIONAL  
Andressa Woellner Duarte Pereira

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
Kelen Patrícia Collarino

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL  
Simone Zampier da Silva

GERÊNCIA DE CURRÍCULO  
Luciana Zaidan Pereira

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL  
Estela Endlich

DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO E ATENDIMENTO EDUCACIONAL  
ESPECIALIZADO  
Gislaine Coimbra Budel

COORDENADORIA DE EQUIDADE, FAMÍLIAS E REDE DE PROTEÇÃO  
Sandra Mara Piotto

COORDENADORIA DE PROJETOS  
Andréa Barletta Brahim

CHEFE DO NÚCLEO REGIONAL DA EDUCAÇÃO DA MATRIZ  
Pedro Rodrigo de Andrade

FORMADORA DE MATEMÁTICA DO PRAER NO NRE MZ  
Maria Tereza Mendes

## **Módulo de transição 1.º encontro**

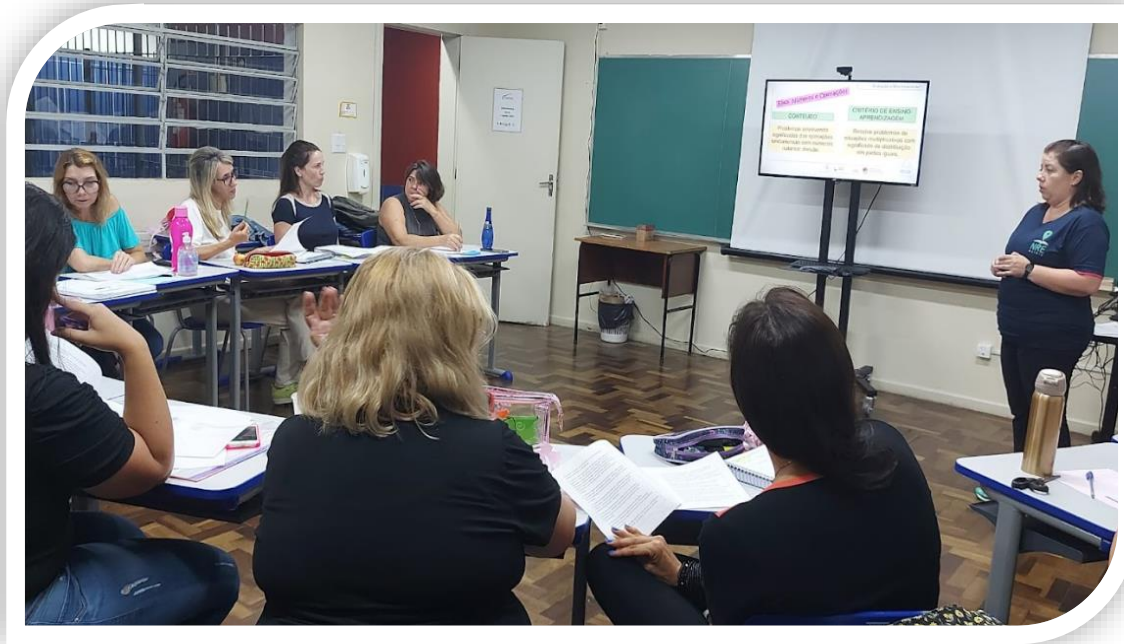
Data: 07 de março/2023

Temática 1: Avaliação e monitoramento.

Número de participantes: 11

Iniciando a formação do PRAER 2023 com a turma de cursistas do 4.º ano. O primeiro encontro do PRAER 2023 foi integrado entre Língua Portuguesa e Matemática, em que as formadoras fizeram o acolhimento das cursistas, apresentaram os combinados e as orientações gerais. Também foram abordados os temas: Avaliação e Monitoramento.





## **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

1. Que elementos você considera ao elaborar uma avaliação diagnóstica para os seus estudantes?

Em primeiro lugar os conteúdos necessários para os estudantes no momento do retorno, o que eles precisam saber para aquele ano escolar. Na sequência um exercício mais desafiador, para saber se tem estudante avançando na turma.

F.I.K.C. - Professora cursista 4.º ano PRAER

Escola Municipal Mirazinha Braga

2. Além da avaliação diagnóstica, que outras formas você utiliza para acompanhar a aprendizagem dos estudantes?

Planilha de avaliações e tarefas de casa, participação, organização no caderno e resolução no quadro através de sorteio.

D.M.T.F. - Professora cursista 4.º ano PRAER

Escola Municipal Caramuru



## **Módulo de transição 2.º encontro**

Data: 14 de março/2023

Temática 2: Currículo em ação: estudo e prática!

Número de participantes: 10

Nesse encontro, fizemos reflexões sobre o Currículo de Matemática, planejamento e plano de aula.

Também relembramos as Perspectivas Metodológicas que constam no Currículo de Matemática da SME de Curitiba.

Vivenciamos o Jogo “Qual é a ordem?”, onde foi apresentada uma sugestão de plano de aula a partir desse jogo.



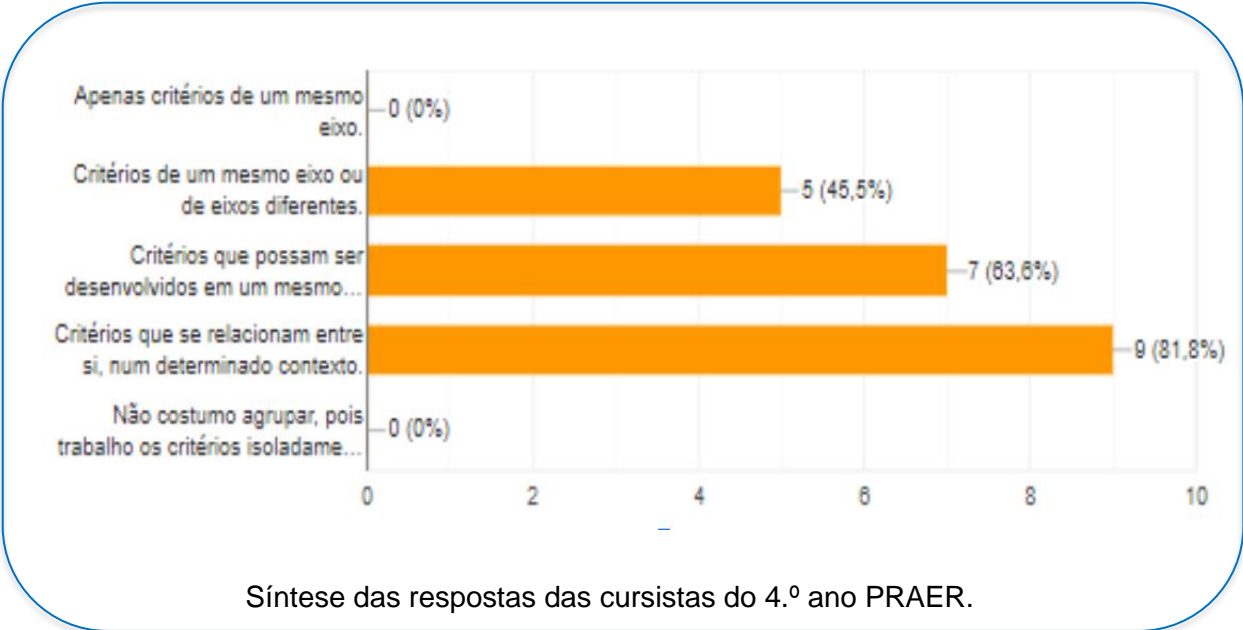


### Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

1. Quais perspectivas metodológicas estão contempladas em seu planejamento de ensino de matemática do 1.º trimestre?

Resolução de problemas, jogos e ludicidade.  
M.C.B. S.P. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Noely Simone de Ávila

2. O que você considera ao agrupar os critérios de ensino-aprendizagem no momento da elaboração do plano de aula? Assinale uma ou mais alternativas.



## **Módulo de transição**      **3.º encontro**

Data: 28 de março/2023

Temática 3: Situações aditivas e medida de capacidade

Número de participantes: 10

No encontro de hoje, para instigar nas cursistas o desejo por resolver desafios, apresentamos a história dos “Quatro quatros”, do livro *O homem que calculava*, de *Malba Tahan*. No qual, utilizando os sinais operatórios da matemática e apenas o algarismo 4, por quatro vezes, precisavam encontrar o resultado do 0 ao 10.

Após, estudamos o Campo Conceitual Aditivo, resolvendo problemas com as diferentes ideias. Inclusive, por meio da Investigação Matemática, resolvemos um desafio de descobrir a “mágica” apresentada num vídeo onde três copos com capacidades diferentes eram preenchidos aparentemente com a mesma quantidade de líquido.







### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

1. Como as diferentes problematizações do campo conceitual aditivo contribuem para a sua prática de sala de aula?

Considero bastante importante que os estudantes saibam diferenciar as ideias de juntar, separar, acrescentar, retirar, completar ou comparar. Pois, compreendendo isso facilita a resolução dos problemas.

G.C.K.S. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Dom Manuel da Silveira D'Elboux

2. Após vivenciar a prática “Investigando a capacidade” proposta no encontro, sua percepção a respeito da metodologia da investigação e dos agrupamentos de critérios, conteúdos e eixos ficou ampliada? Explique.

Foi uma atividade excelente onde foi possível perceber que a interpretação e compreensão faz toda a diferença no resultado. Trabalhar com o estudante o levantamento de hipóteses, testar e validar faz do conteúdo, conhecimento.

C.A. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Noely Simone de Ávila



## Módulo de transição 4.º encontro

Data: 18 de abril/2023

Temática 4: Situações multiplicativas e medida de comprimento

Número de participantes: 10

Nesse encontro relembramos o Campo Conceitual Multiplicativo e as suas diferentes ideias, refletindo sobre o desenvolvimento de habilidades em Matemática.

Com uma malha quadriculada e tampinhas, vimos como um jogo simples pode auxiliar na compreensão da ideia de multiplicação com disposição retangular, que é uma das ideias da multiplicação.

E a Literatura Infantil nos auxiliou no desenvolvimento de um encaminhamento sobre medida de comprimento. O livro *O cachecol de Lena*, nos permitiu pensar e levantar hipóteses ao descobrirmos o que tinha na caixa, pois preparamos esse momento para antecipação da leitura, depois da revelação de que era um cachecol, estimar seu comprimento. Depois da leitura do livro, resolver diversos problemas abrangendo as situações multiplicativas.





## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

1. No encontro presencial desenvolvemos diferentes estratégias para resolver um mesmo problema de multiplicação. Em relação ao campo conceitual multiplicativo: como o trabalho com diferentes estratégias pode contribuir para a aprendizagem dos estudantes?

Esse trabalho colabora com a construção do conhecimento para o estudante fazendo com que no processo de aprendizagem ocorra a melhoria dos próprios resultados. Amplia a visão do estudante, que não precisa usar somente um caminho para chegar ao resultado.

S.R.W. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Caramuru

2. Você vivenciou uma sequência de problematizações a partir do livro: “Cachecol de Lena”. Quais as contribuições dessa vivência para a sua prática de sala de aula?

Gosto muito dessa relação história de livro e depois resolver os problemas, as crianças se envolvem. Com certeza irei apresentar para os estudantes todas as ideias.

C.S.T. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Vila Torres

## **Módulo 3**

## **5.º encontro**

Data: 02 de maio/2023

Temática 1: Medidas em foco: comprimento, capacidade e massa!

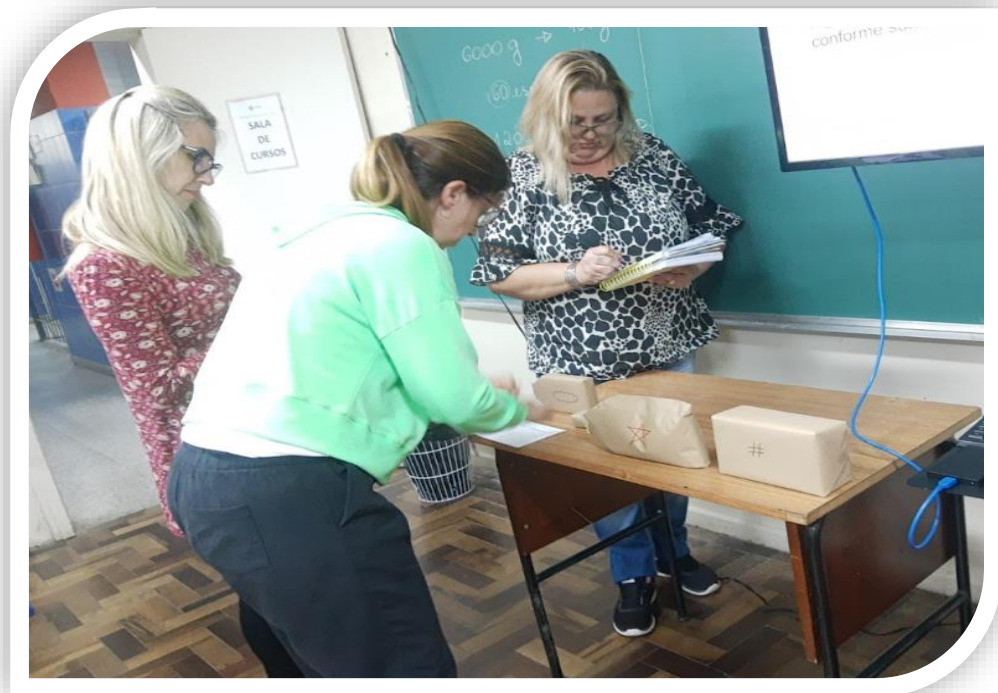
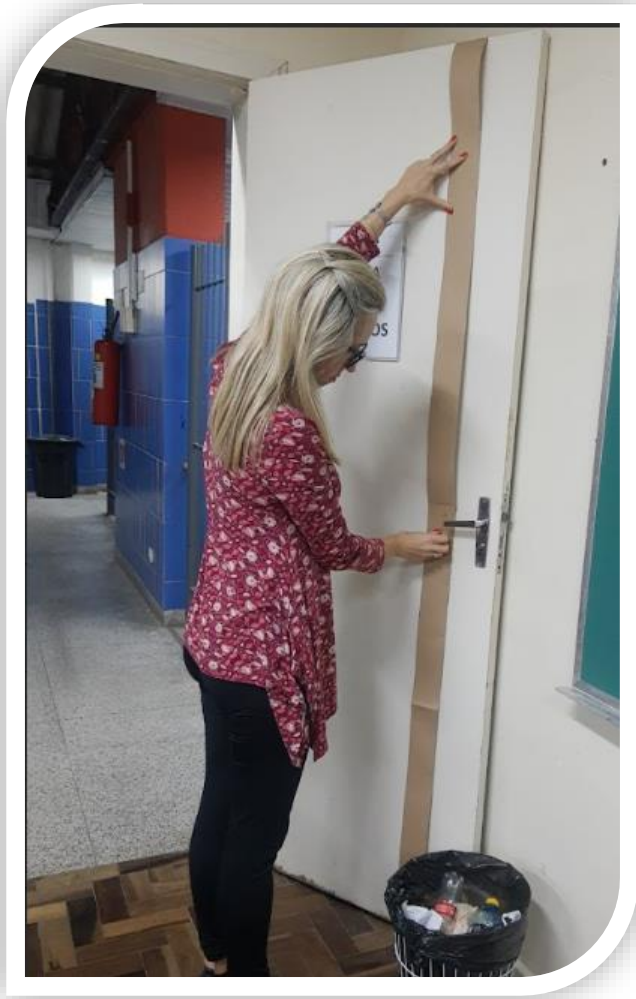
Número de participantes: 08

Hoje foi dia de iniciar e receber o caderno do Módulo 3. As cursistas gostaram muito de receber o material impresso, pois o mesmo tem em cada temática a fundamentação teórica, os encaminhamentos metodológicos e sugestões de atividades.

As atividades propostas envolvendo as medidas de comprimento, capacidade e massa provocaram movimento, investigação e análise dos instrumentos de medida utilizados como o metro, a balança e um recipiente graduado, levando a reflexões e resoluções de situações problemas.







## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

1. No encontro presencial utilizamos a calculadora para desenvolver atividades envolvendo regularidades multiplicativas e de divisão, que estão presentes nos múltiplos e submúltiplos de algumas medidas. Que outras habilidades matemáticas podem ser desenvolvidas com o uso da calculadora em sala de aula?

Penso que podemos fazer desafios matemáticos. Exemplo: Maria registrou o número 4300 em uma calculadora, em seguida apertou a tecla +, depois algumas outras teclas e, então, a tecla =. Ela obteve o resultado 9000. Descubra quais teclas ela pressionou para obter esse resultado. Diversos exercícios assim, para descobrir o sinal e completar as operações.

G.C.K.S. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Dom Manuel da Silveira D'Elboux

2. No trabalho com as medidas realizamos algumas atividades dinâmicas que colocam os estudantes em ação. Faça uma reflexão sobre as atividades vivenciadas no encontro presencial, e descreva as contribuições de atividades dessa natureza, na aprendizagem dos estudantes da sua turma.

Foi uma noite muito agradável e produtiva nem vi a hora passar, com certeza os estudantes aprenderam muito participando e vivenciando a prática, nas atividades.

I.C.N. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Vila Torres

## Módulo 3

## 6.º encontro

Data: 16 de maio/2023

Temática 2: Localização e movimentação!

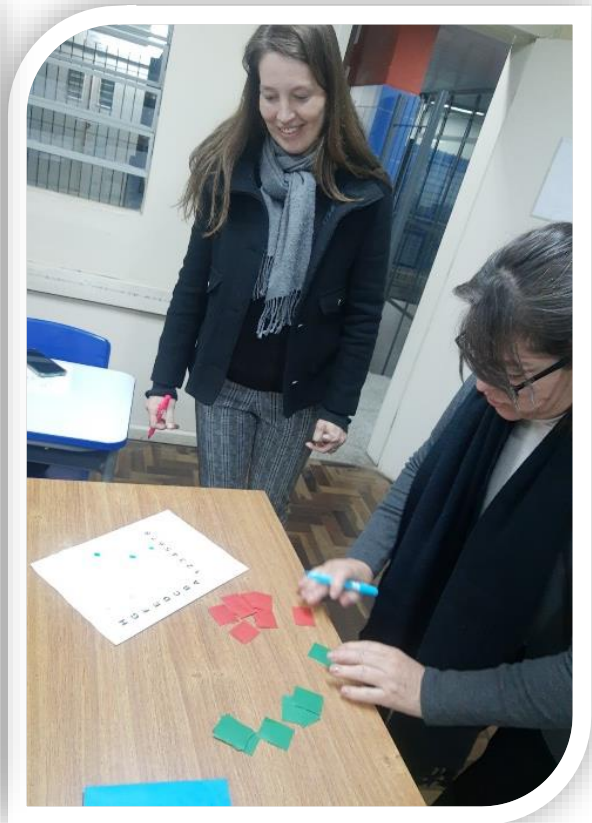
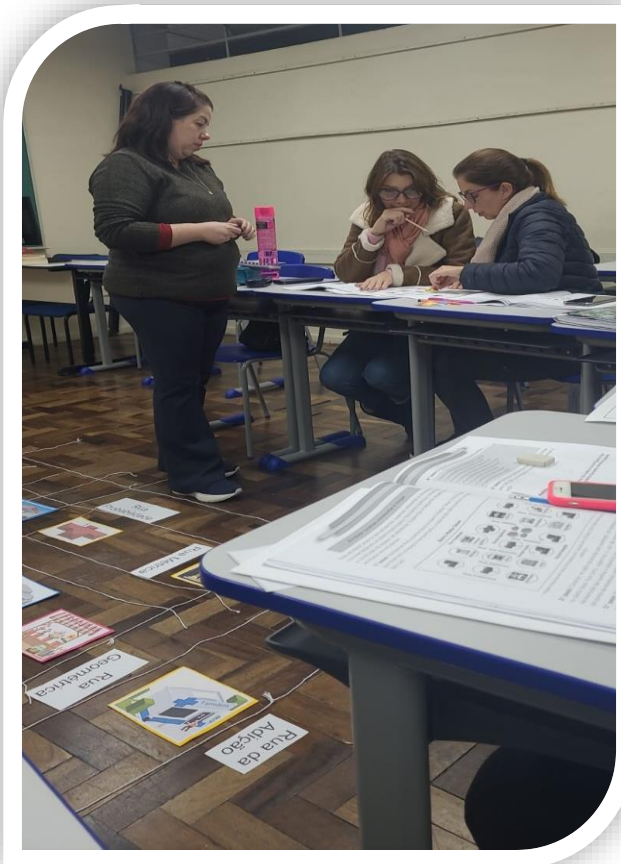
Número de participantes: 10

Com algumas atividades lúdicas, iniciamos o encontro sinalizando a mão direita com um pedaço de fita. Ao comando da formadora, as cursistas que se encontravam no centro da sala, precisavam seguir o que era solicitado.

No decorrer do encontro, fizemos algumas reflexões sobre Localização e Movimentação. Foram propostos várias atividades práticas e o Jogo da Velha da Localização.









## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

1. Em relação ao conteúdo trabalhado no encontro presencial, qual foi a atividade mais relevante para você? Explique.

Gostei bastante da atividade com carrinho sobre um mapa, achei bastante interessante fazer com os alunos de forma lúdica, se colocar no automóvel para entender a lateralidade.

G.C.K.S. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Dom Manuel da Silveira D'Elboux

2. De acordo com sua vivência nas práticas do encontro presencial, quais foram as contribuições para a ampliação do seu planejamento?

Mais uma vez, a dinâmica de trabalhar em grupos com os estudantes, pois eles podem comparar suas possibilidades de respostas e validar os resultados encontrados.

F.I.K.C. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Mirazinha Braga

## Módulo 3

## 7.º encontro

Data: 30 de maio/2023

Temática 3: Em busca dos números naturais e decimais!

Número de participantes: 09

Nosso desafio inicial do encontro, foi encontrar a posição correta dos números de 1 ao 9 de maneira a compor o tabuleiro do Jogo Sujiko. O qual envolvia o cálculo da adição.

Refletimos sobre o SND (Sistema de Numeração Decimal) e a importância dos números naturais. E pensando numa problematização, a qual nos traz a provocação de como representar os números decimais, propomos um plano de aula a partir da literatura: *Frederico Godofredo* da autora Liana Leão, com várias situações problema.





## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

1. No encontro presencial realizamos a estimativa. Quais as contribuições da estimativa no desenvolvimento de habilidades matemáticas?

Desenvolver estratégias, pensamento lógico, habilidade em resolver problemas.

C.S.T. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Vila Torres

2. De que forma as reflexões realizadas durante o encontro contribuiram para ampliar sua percepção a respeito do trabalho com conteúdos/critérios, dentro de uma mesma sequência de atividades, na matemática?

Que a oferta de diversos materiais contribui para os estudantes tenham mais possibilidades de criar estratégias para resolução de problemas. Os recursos ofertados no encontro ampliaram ainda mais o nosso repertório em sala de aula.

J.C.S. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Dom Manuel da Silveira D'Elboux



## **Módulo 3**

## **8.º encontro**

Data: 20 de junho/2023

Temática 4: Avaliar para avançar II

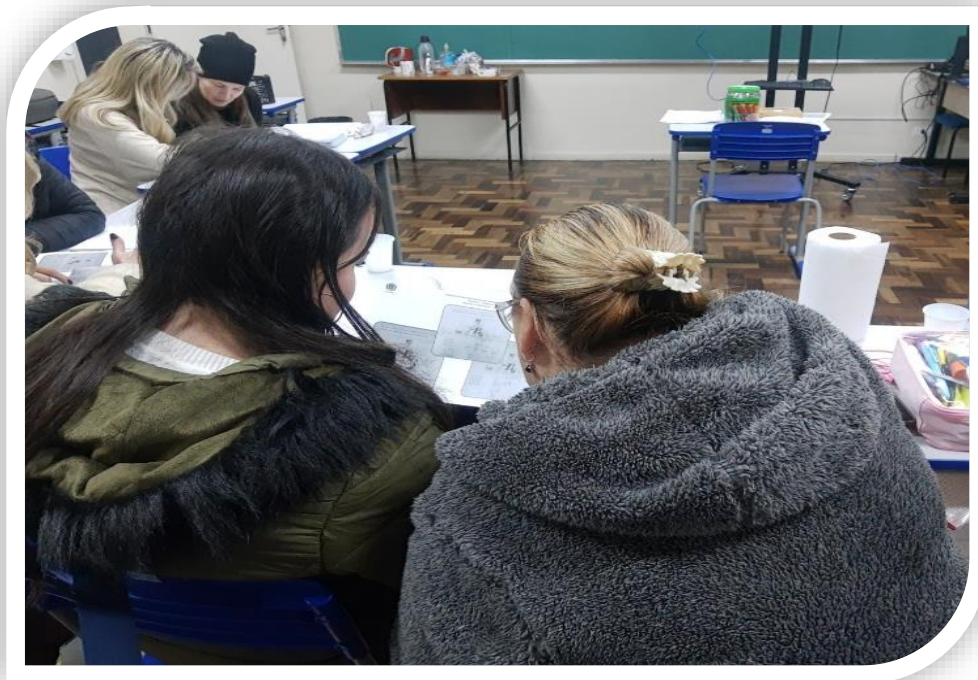
Número de participantes: 07

O tema da avaliação educacional é um assunto que nos traz muitas reflexões. E as cursistas contribuíram com vários apontamentos durante todo o encontro, relatando suas experiências, desde as avaliações diagnósticas e as avaliações durante todo o processo no primeiro trimestre.

No encontro, também analisamos algumas questões aplicadas na Prova Curitiba em 2022, com seu gabarito e distratores. E a importância da análise dos dados que a Planilha de Monitoramento da turma fornece ao professor e equipe.







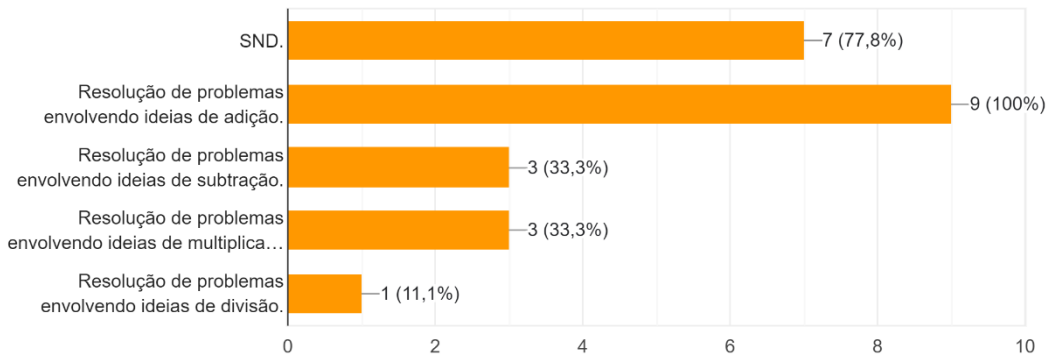
### **Contribuições das professoras cursistas via Google Forms**

1. Quais contribuições das Avaliações Diagnósticas e Formativas você observa para a continuidade do trabalho pedagógico? Explique.

Passou a ser uma maneira de contribuir tanto para perceber os avanços dos estudantes bem como as fragilidades da turma. Com esses instrumentos também é possível observar se os encaminhamentos metodológicos atingiram os critérios de aprendizagens selecionados e assim realizar posteriormente uma possível retomada de conteúdos caso haja necessidade.

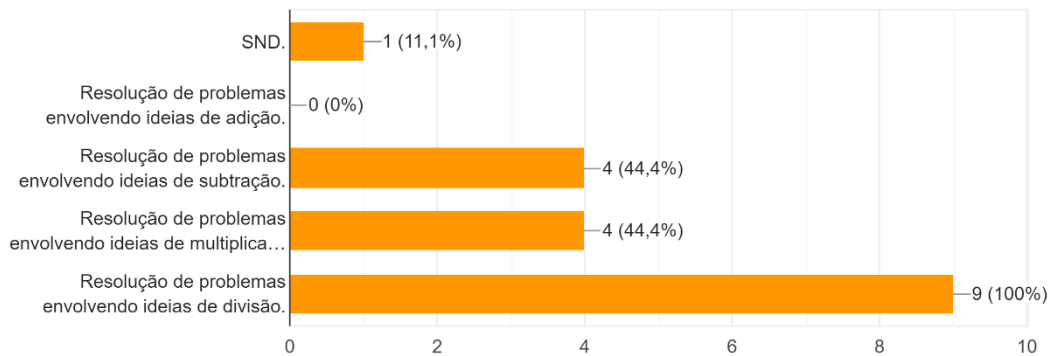
M.C.B. S.P. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Noely Simone de Ávila

2. Após realização das avaliações (até o momento) quais conteúdos você observa maior **potencialidade** em seus estudantes? (Assinale até duas alternativas).



Síntese das respostas das cursistas do 4.º ano PRAER.

3. Após realização das avaliações (até o momento) quais conteúdos você observa maior **fragilidade** em seus estudantes? (Assinale até duas alternativas).



Síntese das respostas das cursistas do 4.º ano PRAER.



## Módulo 4

## 9.º encontro

Data: 04 de julho/2023

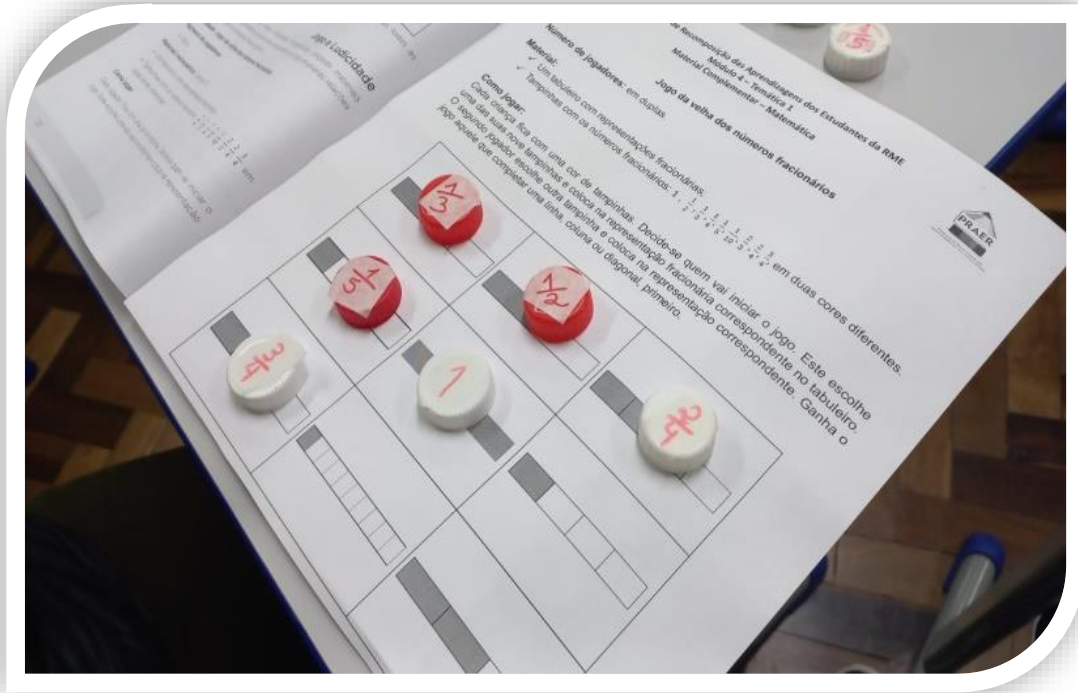
Temática 1: Partes de um todo: frações e números fracionários

Número de participantes: 10

E os desafios também fizeram parte do encontro que envolve frações. E na prática, com imagens representando os vasos e quantidades de vinho do problema proposto, elas colocaram a mão na massa e resolveram com entusiasmo.

Fizemos outras atividades práticas de construção do conceito de fração e número fracionário, utilizando folhas de papel, imagens de maçã e pizza. Após, realizamos o Jogo da Velha dos Números Fracionários e seguimos um roteiro de atividades, construindo o conceito de fração de quantidade.









## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

1. Com o passar do tempo, a humanidade vivenciou diferentes necessidades, precisando encontrar maneiras de solucioná-las. Assim aconteceu, também, com a criação dos números fracionários. Descreva situações relevantes, do seu cotidiano, em que os números fracionários estão presentes.

Na maioria das vezes está implícito a aplicabilidade, seja nas receitas tanto culinária como medicamentos, na divisão de contas em grupo, na partilha de determinados itens para um grupo. No congelamento de alimentos para a semana...

C.A.- Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Noely Simone de Ávila

2. Após as vivências durante o encontro presencial envolvendo o conteúdo "fração e números fracionários", destaque a atividade que você considerou mais significativa e que acredita ser essencial para o seu trabalho junto aos estudantes. Justifique sua escolha.

Jogo da velha, atividade das maçãs. Tornam o trabalho com frações mais suave e prazeroso, fazendo com que o estudante aprenda brincando.

I.C.N. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Vila Torres



## Módulo 4

## 10.º encontro

Data: 01 de agosto/2023

Temática 2: Medidas em foco: tempo e área!

Número de participantes: 08

“Mas...o que é o tempo? Você tem um ‘tempinho’ para refletirmos sobre isso?”.

E foi com essa reflexão que iniciamos o 10.º encontro, abordando inicialmente sobre Medida de Tempo e em seguida sobre Medida de área.

Desde a Antiguidade, a humanidade percebia a necessidade de “contar” o tempo. Pesquisar, ler e compreender essa necessidade faz parte do processo de aprendizagem sobre Medida de Tempo. Após esse estudo teórico de aprofundamento, apresentamos o encaminhamento com o Jogo “Vamos acertar o relógio?”.







Como sugestão para o trabalho de Medida de Área, utilizamos a leitura do livro *A colcha de retalhos*, das autoras Conceil Corrêa Silva e Nye Ribeiro Silva, complementando com atividades, construção do conceito e sistematização.



## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

1. Nesse encontro trabalhamos com várias atividades envolvendo medida de tempo. Quais situações relacionadas à medida de tempo você considera que os estudantes apresentam maiores dificuldades? Nesse caso, como você aborda esse conteúdo para que os estudantes avancem nessa aprendizagem?

Observo que as maiores dificuldades da turma são em relação a problemas que envolvem a duração de situações e comparações dessas durações. Penso que a melhor forma é colocar na rotina os horários e questionar a duração de diversas atividades.

G. C. K. S. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Dom Manuel da Silveira D'Elboux

2. Nesse encontro vivenciamos algumas propostas para o trabalho com medida de área. Quais são as contribuições do uso de materiais manipuláveis na construção do conceito de área para estudantes do 4.º ano?

Os materiais contribuem na visualização, o que facilita a aquisição dos conteúdos a serem trabalhados.

F. I. K. C. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Mirazinha Braga



## Módulo 4

## 11.º encontro

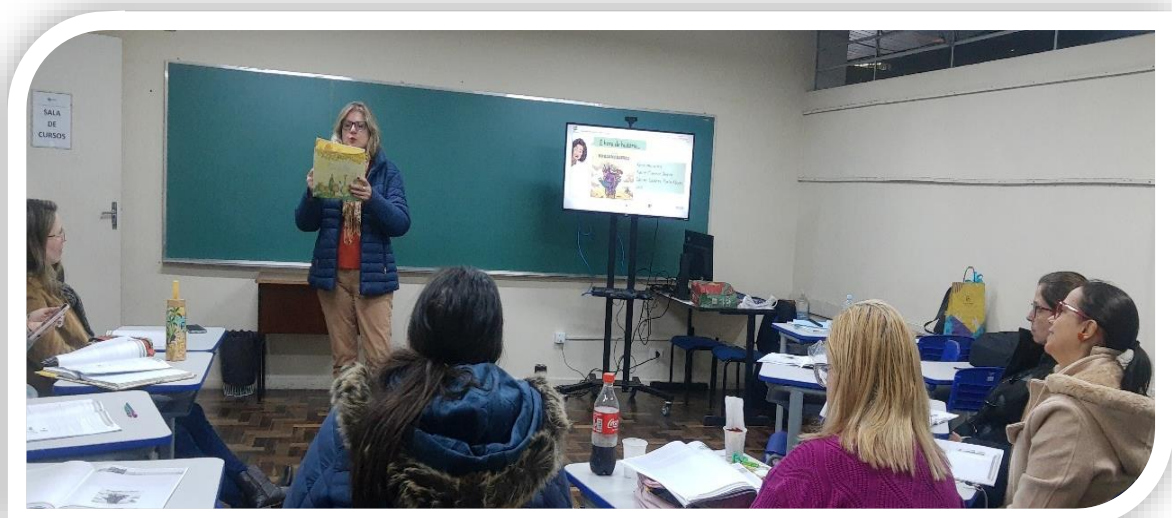
Data: 15 de agosto/2023

Temática 3: Resolvendo problemas com ideias multiplicativas e aditivas

Número de participantes: 08

Situações aditivas e multiplicativas acontecem diariamente conosco em diversas situações, por exemplo, ao comprar produtos em um supermercado, farmácia ou em lojas de produtos eletrônicos. E, com uma sugestão de encaminhamento por meio da leitura do livro *Konsumonstros*, do autor Florence Breton, resolvemos diversos problemas envolvendo as ideias aditivas e multiplicativas.

As reflexões sobre as diferentes maneiras de resolução também foram necessárias nesse momento, para que possamos oportunizar aos estudantes essa possibilidade, de que ao resolver um problema, eles possam executar a resolução de maneira a utilizar-se de diferentes estratégias.





## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

1. Você vivenciou no encontro presencial o uso da literatura infantil no trabalho com a Matemática. Que contribuições a literatura infantil pode proporcionar para o trabalho pedagógico da matemática em sala de aula?

É o encantamento que as histórias proporcionam e trazem personagens que permitem trazer diversas possibilidades de encaminhamentos. Os estudantes se interessam mais, ficam curiosas e se divertem.

J. C. S. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Dom Manuel da Silveira D'Elboux

2. A Resolução de Problemas é a metodologia norteadora do trabalho com a Matemática em sala de aula. Diante disso, como você planeja suas aulas de modo a garantir essa metodologia no trabalho de sala de aula?

Sempre partindo de um contexto, no qual faça algum sentido para o estudante relacionar com o seu dia a dia.

M. C. B. S. de P. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Noely Simone de Ávila



## Módulo 4

## 12.º encontro

Data: 29 de agosto/2023

Temática 4: Avaliar para avançar III

Número de participantes: 07

Analisar a resolução de desafios em grupos, foi a estratégia inicial para esse encontro. Observar, apontar, registrar e apresentar essas observações, foi um trabalho interessante e desafiador para a temática de avaliação.

Refletir sobre questões apresentadas em provas de Larga Escala de anos anteriores, foi importante para conseguirmos entender o processo da avaliação numa perspectiva formativa.







## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

1. No encontro presencial você vivenciou, em grupo, uma atividade sobre avaliação. Como foi sua experiência nessa prática? Aponte algumas de suas reflexões sobre essa questão.

Bastante interessante avaliar, observando diversos pontos e não só o resultado final. Pode-se perceber como o processo também precisa da ser levado em consideração, o envolvimento de todos, liderança, as perguntas dos participantes...

G. C. K. S. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Dom Manuel da Silveira D'Elboux

2. Trabalhar com questões de múltipla escolha requer planejamento desde a sua elaboração até a análise dos resultados. Quais foram as contribuições do PRAER, na sua prática pedagógica, em relação a avaliações com questões de múltipla escolha?

As questões de múltipla escolha devem estar em consonância com o que foi ensinado e com a construção bem elaborada, sem fugir ao conteúdo e trazendo um distrator para que depois, ao retomar com os estudantes, fazer com eles observem a leitura do enunciado, relendo e compreendendo o que se pede na questão.

S. R. W. - Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Caramuru

## Módulo 4

## 13.º encontro

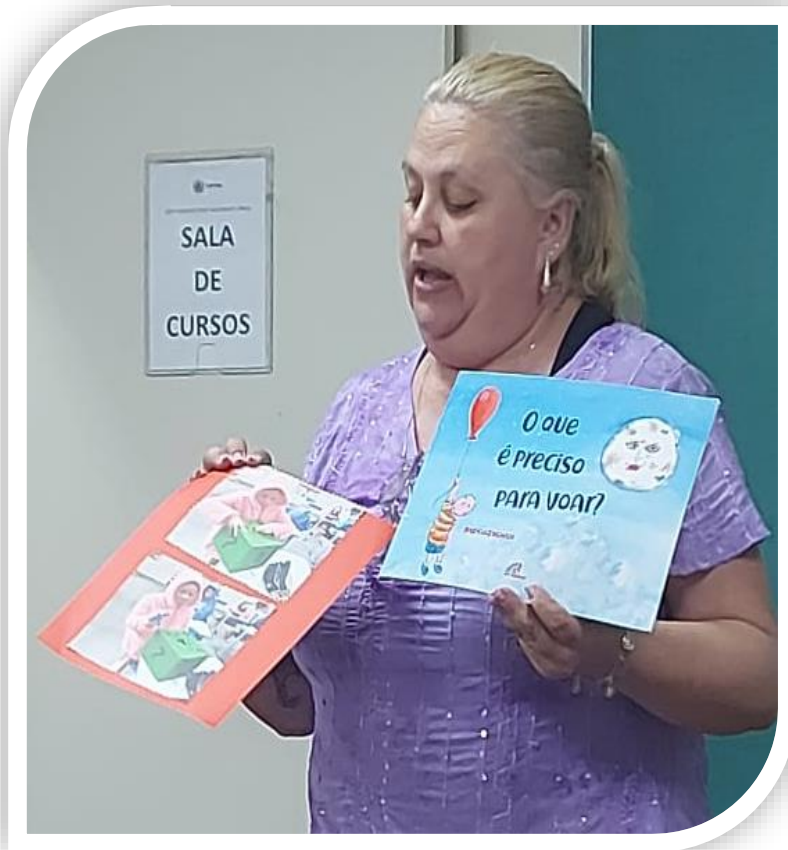
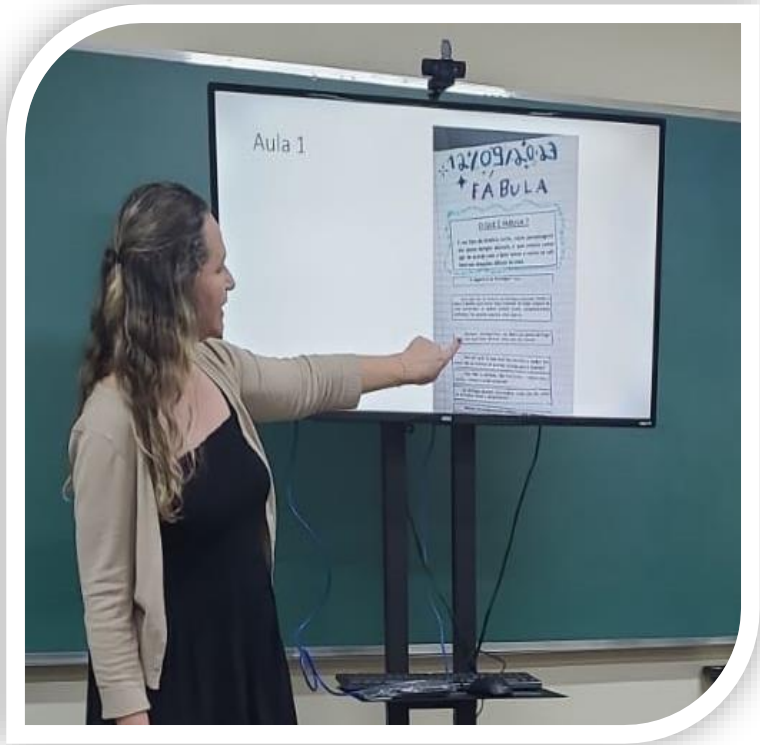
Data: 19 de setembro/2023

Temática 5: Compartilhando práticas de matemática!

Número de participantes: 07

Finalizando a formação do PRAER do 4.º ano, num encontro integrado de Matemática e Língua Portuguesa, foi realizado apresentações, pelas cursistas, de Boas Práticas nos dois componentes.









## Contribuições das professoras cursistas via Google Forms

Houve avanço na aprendizagem dos estudantes? Destaque os avanços obtidos.

Em primeiro lugar quero agradecer a oportunidade de participar desse momento que foi uma questão pessoal, pois tinha um certo bloqueio em matemática e participando desses encontros a professora Maria Tereza despertou em mim, o gosto pela matemática.

Tinha uma certa resistência em trabalhar com jogos e com essas práticas apresentadas no decorrer desses 2 anos, pude constatar que era e (é) possível e dá certo (como deu).

Consegui entender como cada estudante chegou em um determinado resultado em suas atividades.

Os estudantes evoluíram e eu também.

I. C. N.- Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Vila Torres

Percebi um grande avanço na turma, levando em consideração que é uma turma que, devido à pandemia, esteve em ensino remoto durante o primeiro ano e metade do segundo ano.

As atividades do PRAER visam o engajamento dos estudantes na aprendizagem. Gostei muito das atividades lúdicas de aprendizagem, pois não devemos esquecer, que, por serem crianças, esse tipo de situação motiva-os à aprendizagem.

O PRAER foi um grande presente, tanto para mim quanto para os estudantes do 4.º ano B.

D. M. T. F.- Professora cursista 4.º ano PRAER  
Escola Municipal Caramuru

## **FICHA TÉCNICA**

### **Superintendência de Gestão Educacional**

Andressa Woellner Duarte Pereira

### **Diretora do Departamento Ensino Fundamental**

Simone Zampier da Silva

### **Gerência de Currículo**

Luciana Zaidan Pereira

### **Organização e produção do material pedagógico**

Justina Inês C. Motter Maccarini (Matemática)

### **Formadoras de Matemática do PRAER**

Adriane Jaqueline de Oliveira (NRE SF)

Ana Paula Lourenço Fernandes (NRE BN)

Ana Paula Ribeiro (SME)

Carla Marcela Spannenberg Machado dos Passos (NRE CJ)

Emanuelle Cassim (NRE PR)

Flavia Cristine Fernandes Souto (NRE BN)

Helena Aparecida da Silva Ferreira (NRE TQ)

Janaina Aparecida Rabelo de Almeida (SME)

Jéssica Daiane da Silva (NRE CJ)

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini (SME)

Lucilene Pinto Vieira (NRE CIC)

Maria Tereza Mendes (NRE MZ)

Marília Pereira Rosa (NRE CIC)

Nilma Clotilde Alberti (NRE BV)

Taniele Loss (SME)

Thaise Gabriele Maioli Salata (NRE BQ)

Viviane Aparecida Dallarmi Sarote (NRE PN)

### **Equipe de Matemática**

Adriane Jaqueline de Oliveira (NRE SF)

Ana Paula Lourenço Fernandes (NRE BN)

Ana Paula Ribeiro (SME)

Carla Marcela Spannenberg Machado dos Passos (NRE CJ)

Desirée Silva Lopes Pereira (NRE BQ)

Emanuelle Cassim (NRE PR)

Flavia Cristine Fernandes Souto (NRE BN)

Helena Aparecida da Silva Ferreira (NRE TQ)

Janaina Aparecida Rabelo de Almeida (SME)

Jéssica Daiane da Silva (NRE CJ)

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini (SME)

Laura Cristina Bergamaschi (NRE SF)

Lucilene Pinto Vieira (NRE CIC)  
Maria Tereza Mendes (NRE MZ)  
Marília Pereira Rosa (NRE CIC)  
Nilma Clotilde Alberti (NRE BV)  
Patrícia Inês Lopes Gonçalves da Silva (NRE TQ)  
Taniele Loss (SME)  
Thaise Gabriele Maioli Salata (NRE BQ)  
Viviane Aparecida Dallarmi Sarote (NRE PN)