



Prefeitura Municipal de Curitiba
Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental

**PROGRAMA DE RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS DOS
ESTUDANTES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CURITIBA**

MATEMÁTICA

5.º ANO

MOMENTOS FORMATIVOS - PORTFÓLIO



NRE TQ

2023



**Curitiba
CIDADE
EDUCADORA**

*Veredas
Formativas*



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
Rafael Greca de Macedo

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
Maria Sílvia Bacila

SUPERINTENDÊNCIA EXECUTIVA
Oséias Santos de Oliveira

DEPARTAMENTO DE LOGÍSTICA
Maria Cristina Brandalize

DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ESTRUTURA E INFORMAÇÕES
Adriano Mario Guzzoni

COORDENADORIA DE REGULARIZAÇÃO
Eliana Cristina Mansano

COORDENADORIA DE OBRAS E PROJETOS
Guilherme Furiatti Dantas

SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO EDUCACIONAL
Andressa Woellner Duarte Pereira

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
Kelen Patrícia Collarino

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Simone Zampier da Silva

GERÊNCIA DE CURRÍCULO
Luciana Zaidan Pereira

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
Estela Endlich

DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO E ATENDIMENTO EDUCACIONAL
ESPECIALIZADO
Gislaine Coimbra Budel

COORDENADORIA DE EQUIDADE, FAMÍLIAS E REDE DE PROTEÇÃO
Sandra Mara Piotto

COORDENADORIA DE PROJETOS
Andréa Barletta Brahim

CHEFE DO NÚCLEO REGIONAL DA EDUCAÇÃO DO TATUQUARA
Terezinha da Silva Medeiros

FORMADORA DE MATEMÁTICA DO PRAER NO NRE TQ
Janaina Aparecida Rabelo de Almeida

Módulo de transição 1.º encontro

Data: 09 de março/2023

Temática 1: Avaliação e monitoramento.

Número de participantes: 43 professores.

Iniciando o PRAER 2023, neste encontro sob a responsabilidade da nossa Coordenadora de Matemática, Justina Inês C. Motter Maccarini, um verdadeiro presente às nossas professoras cursistas.

Foi oportunizado aos professores a análise das questões da Prova Curitiba de Matemática do 5.º ano, do ano letivo de 2022, com a dinâmica de classificá-las a partir dos eixos, conteúdos e critérios de ensino-aprendizagem do Currículo de Matemática da RME.

Assim, após a imersão nas estruturas que constituem as questões, foi repassado às professoras, a Avaliação Diagnóstica do PRAER e a Planilha de Monitoramento da Aprendizagem para o início do acompanhamento da aprendizagem de nossos estudantes.





Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. Que elementos você considera ao elaborar uma avaliação diagnóstica para os seus estudantes?

Os critérios a serem avaliados, os objetivos a serem atingidos, a coerência entre a avaliação e os conteúdos trabalhados, as competências a serem desenvolvidas nos estudantes e, certamente, que tipo de avaliação está sendo elaborada (formativa, diagnóstica) ou o que está sendo avaliado? (trabalho docente, a aprendizagem dos estudantes).

Professora cursista 5.º ano PRAER

2. Além da avaliação diagnóstica, que outras formas você utiliza para acompanhar a aprendizagem dos estudantes?

Observação do interesse durante as aulas; realização das tarefas de casa, participação em jogos e brincadeiras referentes ao conteúdo, resolução de exercícios de forma individual, cálculo mental.

Professora cursista 5.º ano PRAER

Módulo de transição 2.º encontro

Data: 16 de março/2023

Temática 2: Currículo em ação: estudo e prática!

Número de participantes: 43 professores.

Neste encontro o foco foi o *planejamento* do professor. Aprofundamos os estudos com o Currículo de Matemática, observando os *Eixos estruturantes* que são a base para um planejamento que contemple a matemática de forma plena para cada ano escolar do Ensino Fundamental.

A RME propõe a construção do Planejamento de Ensino personalizado à realidade de cada unidade escolar, de maneira que depois de planejá-lo juntamente com os professores que atendem o mesmo ano escolar, cada professor possa adapta-lo para que atenda a realidade de sua turma.

Com o Planejamento de Ensino temos a construção de caminhos para alcançar objetivos e metas, tendo o estudante como foco do planejamento e da ação educacional.



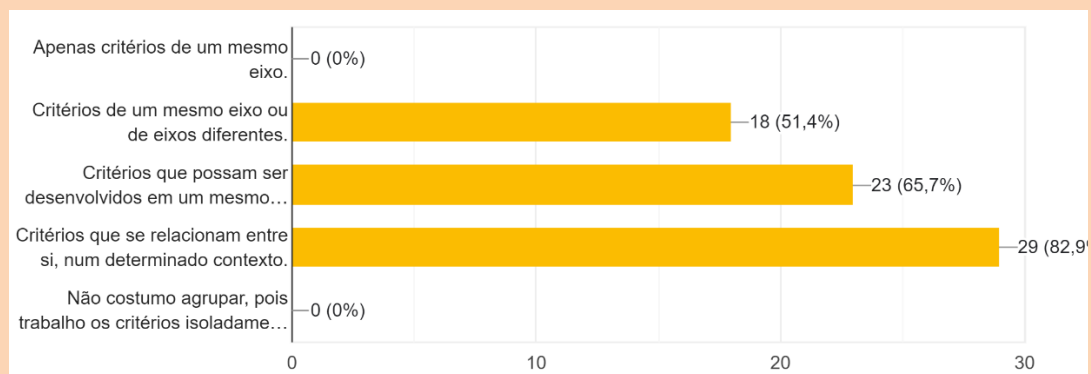
Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. Quais perspectivas metodológicas estão contempladas em seu planejamento de ensino de matemática do 1.º trimestre?

Oralidade, leitura e escrita; Jogos e ludicidade; Modelagem; Investigação; Etnomatemática.

K. R. O. P. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Osvaldo Arns

2. O que você considera ao agrupar os critérios de ensino-aprendizagem no momento da elaboração do plano de aula? Assinale uma ou mais alternativas.



Síntese das respostas das cursistas do 5.º ano PRAER.

Módulo de transição 3.º encontro

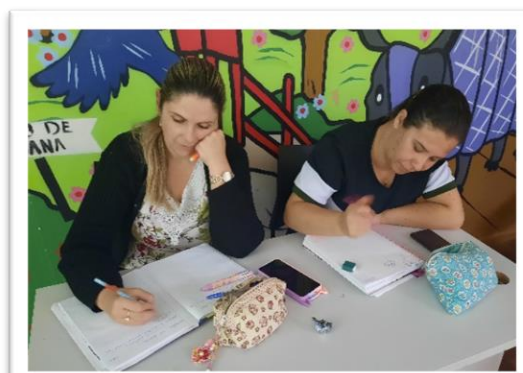
Data: 30 de março/2023

Temática 3: Resolução de problemas: operações fundamentais, grandezas e medidas!

Número de participantes: 43 professores.

Para vivenciarmos a resolução de problemas, diversificando as estratégias de resolução e tratarmos sobre formas de aplicação; propusemos o livro *Uma armadilha para o Conde Drácula*, de Heloísa Pietro.

A vivência da resolução de problemas, além de promover a diversificação de estratégias de solução, também estimula o professor a pautar seu planejamento com este mesmo foco.



Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. Em qual(is) tipo(s) de problema(s) você encontra maior dificuldade em contemplar no seu plano de aula? Por quê?

Na verdade, eu acabo não optando pelos problemas com excesso de dados, pois a maioria dos estudantes tem muita dificuldade de interpretação e compreensão.

C. M. T. G. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Antônio Pietruza

2. De que forma as reflexões realizadas durante o encontro contribuíram para ampliar sua percepção a respeito do trabalho com conteúdos/critérios de diferentes eixos, dentro de uma mesma sequência de atividades, na matemática?

Trouxeram clareza e mostraram possibilidades de contemplação dos eixos, conteúdos dentro da perspectiva matemática para a compreensão além do ambiente escolar.

T. T. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Dona Pompília

Módulo de transição 4.º encontro

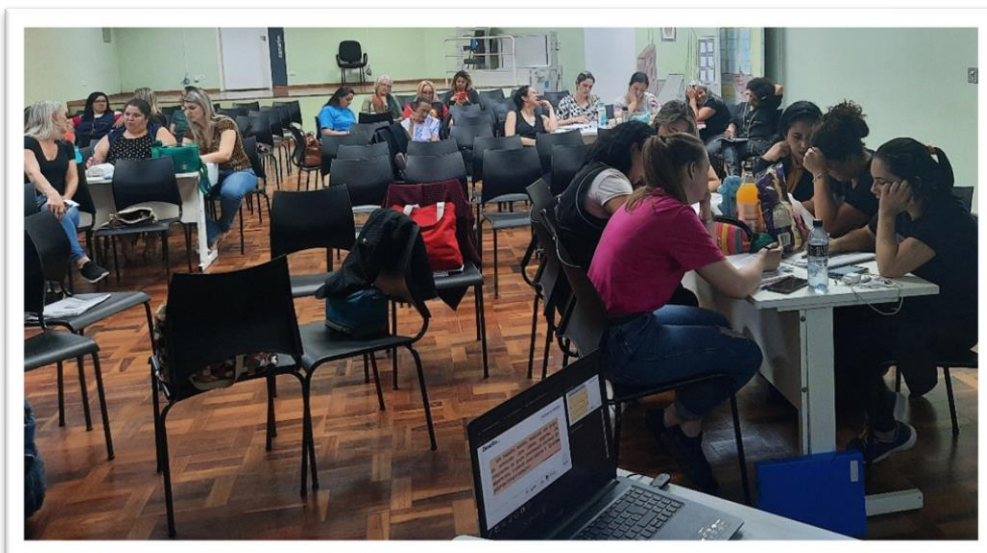
Data: 20 de abril/2023

Temática 4: Resolução de problemas: frações, números decimais e porcentagem!

Número de participantes: 43 professores.

A partir de uma das histórias do livro *Problemas Boborildos*, da Eva Furnari, propomos o jogo *Venda de garagem*. Todo esse contexto como disparador, deu margem a abordagem com números fracionários, decimais e porcentagem.





Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. Com o decorrer do tempo, a humanidade vivenciou diferentes necessidades, precisando encontrar maneiras de solucioná-las. Assim aconteceu, também, com a criação dos números fracionários. Descreva uma situação/contexto relevante a ser abordada com os estudantes em que é necessário usar frações.

Minha sugestão seria na receita, muitos deles vivenciam isso em casa, acho que seria fácil de perceberem o uso da fração. Já contagem da turma, quantos meninos, quantas meninas, fazendo o uso desta forma de contagem.

L. C. R. A. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Joana Raksa

2. Você vivenciou no encontro presencial o desafio da Partilha dos oito pães. Quais as contribuições dessa vivência para a sua prática de sala de aula?

Farei igualzinho... vou ler, depois levantar perguntas, mostrar imagens e o vídeo. Quero fazer com que eles quebrem a cuca para resolver o desafio.

L. R. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Osvaldo Arns

Módulo 3

5.º encontro

Data: 04 de maio/2023

Temática 1: Numeração e os princípios aditivo e multiplicativo!

Número de participantes: 43 professores.

Iniciando o Módulo 3, tratamos de encaminhamentos que darão suporte para o desenvolvimento do conteúdo de *Numeração e os princípios aditivo e multiplicativo: jogo Compondo fichas e resolução de problemas.*





Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. Registre o número que indica a distância da sua casa até a escola, em metros, e decomponha-o de duas formas aditivas e de uma forma multiplicativa.

6000 m

$1000+1000+1000+1000+1000+1000=6000$

$2000+2000+2000=6000$

$6 \times 1000 = 6000$

J. C. C. - Professora cursista 5.º ano PRAER

Escola Municipal Margarida Orso Dallagassa

2. De acordo com a sua vivência no encontro presencial, quais as contribuições do jogo na construção dos princípios aditivo e multiplicativo do SND?

Aumenta a concentração e interesse dos alunos em elaborar estratégias, descobrir erros e acertos.

J. A. A. A. - Professora cursista 5.º ano PRAER

Escola Municipal Joana Raksa

Módulo 3

6.º encontro

Data: 18 de maio/2023

Temática 2: Campo conceitual aditivo!

Número de participantes: 43 professores.

Campo conceitual aditivo aprofundado com o jogo “Formando 1000”, professoras envolvidas com o jogo e abertas a reflexões sobre os encaminhamentos mais próximos a favorecer a aprendizagem.



Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. No encontro presencial, vivenciamos algumas ideias do campo conceitual aditivo, já desenvolvida em outros momentos formativos. Quais dessas ideias você já incorporou em sua prática pedagógica? Explique.

Realizei o jogo com as cartinhas realizando valor posicional, valor maior, menor, etc.

R. M. B. H. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Helena Kolody

2. A partir das práticas relacionadas ao campo conceitual aditivo, você percebeu avanços na aprendizagem dos estudantes em relação a alguma dessas ideias? Destaque-os.

Observei avanços significativos na ideia de completar quantidades.

E. D. L. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Santa Ana Mestra

Módulo 3

7.º encontro

Data: 01 de junho/2023

Temática 3: Campo conceitual multiplicativo!

Número de participantes: 42 professores.

Neste encontro, tratamos sobre o Campo conceitual multiplicativo, a partir dos jogos “A bota de muitas léguas” e o “Jogo das sobras”. Conversamos sobre a sistematização e resolução de problemas, tanto com a diversificação de estratégias de resolução, como a elaboração de problemas.



Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. Quais as ideias do Campo Conceitual Multiplicativo que você considera mais complexas para trabalhar com os estudantes em sala de aula? Explique.

Principalmente as comparações entre grandezas distintas e a divisão com a formação de grupos...falando apenas em individualidade, tenho vícios de “ensinagem” bastante cristalizado que muitas vezes me faz ficar na “zona de conforto”, abrindo neste momento a mente a novas possibilidades, não são apenas os alunos que estão “saindo da caixinha” Eu também!

B. M. - Professora cursista 5.º ano PRAER

Escola Municipal Joana Raksa

2. De acordo com as reflexões realizadas no último encontro, elabore uma situação-problema envolvendo a ideia de formação de grupos.

Wanessa vendeu 35 pares de calçados de sua loja. Ela quer organizar os calçados em 5 prateleiras. Quantos calçados caberão em cada prateleira?

W. B. P. - Professora cursista 5.º ano PRAER

Escola Municipal Vila Zanon

Módulo 3

8.º encontro

Data: 22 de junho/2023

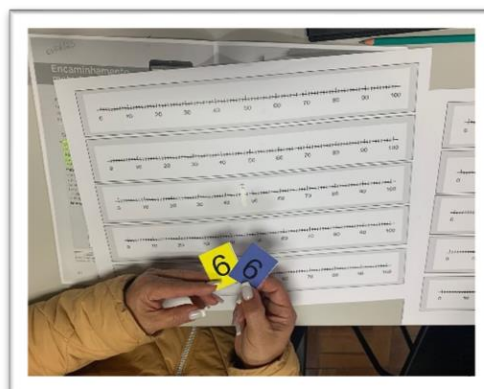
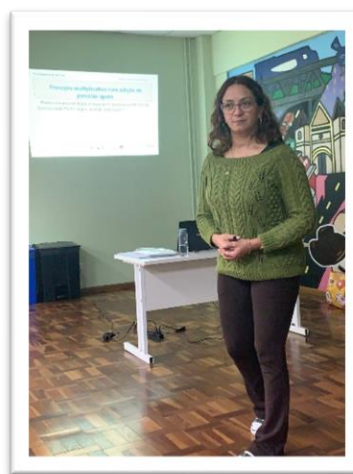
Temática 4: Avaliar para avançar II

Número de participantes: 43 professores.

Precisamos avaliar a todo momento e também em momentos planejados. Utilizando instrumento de avaliação ou não.

Todas temos que ampliar as perspectivas em relação aos processos avaliativos, pois é por meio deles que o processo de retomada com o estudante pode acontecer.

Esse final de Módulo nos sugere a utilização de um instrumento de avaliação, mas com o movimento de análise dos resultados obtidos e as condições oportunizadas aos estudantes.





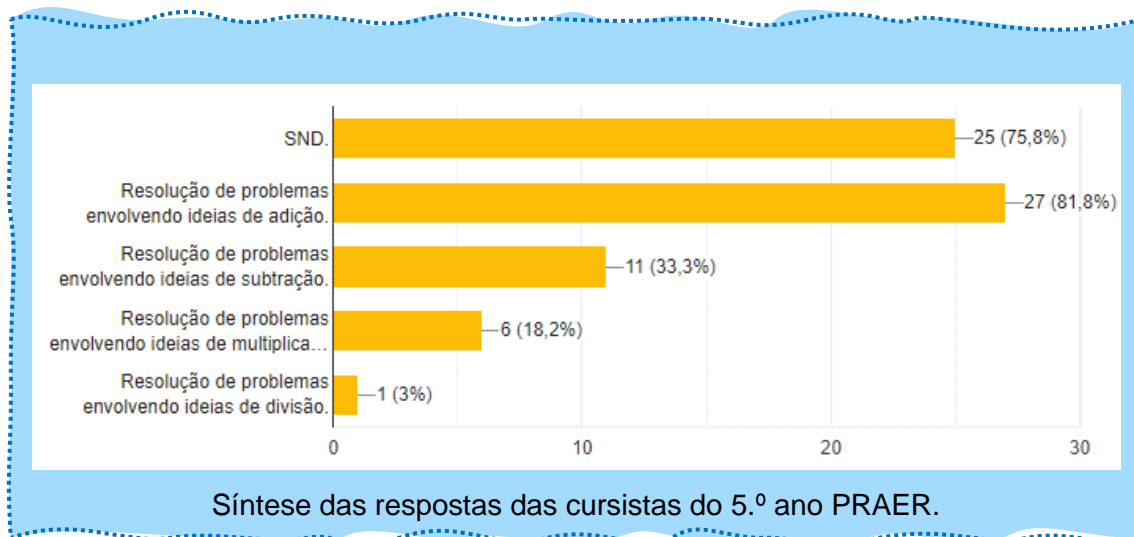
Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. Quais contribuições das Avaliações Diagnósticas e Formativas você observa para a continuidade do trabalho pedagógico? Explique.

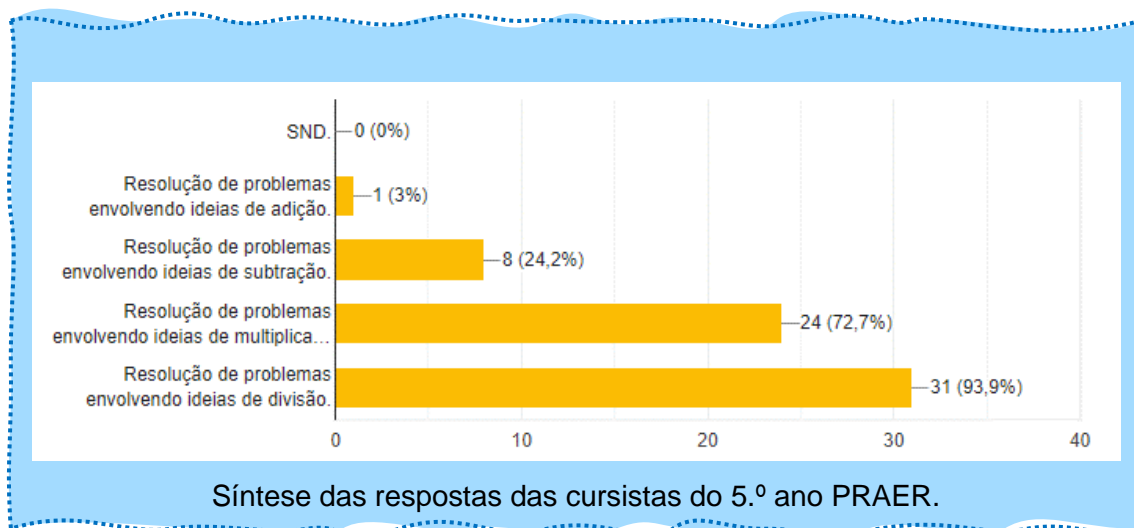
São indispensáveis para orientar o trabalho do professor com cada estudante e com a turma.

M. G. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Osvaldo Arns

2. Após realização das avaliações (até o momento) quais conteúdos você observa maior potencialidade em seus estudantes? (Assinale até duas alternativas).



3. Após realização das avaliações (até o momento) quais conteúdos você observa maior fragilidade em seus estudantes? (Assinale até duas alternativas).



Módulo 4

9.º encontro

Data: 06 de julho/2023

Temática 1: Medidas em foco: comprimento, capacidade, massa e tempo na resolução de problemas!

Número de participantes: 42 professores.

Jogos “Trilha dos desafios com medidas” e “Batalha das medidas”, formas de abordagem lúdica para cada vez mais aproximar os estudantes aos conteúdos de Grandezas e Medidas, tão presentes em nosso cotidiano.





Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. As reflexões desenvolvidas no encontro presencial sobre grandezas e medidas favorecem o trabalho na formação da cidadania dos estudantes da sua turma? Como? Explique.

Sim. Possibilidades lúdicas de trabalho fazem com que os estudantes tenham prazer em aprender.

B. P. P. B. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Rio Bonito

2. Quais estratégias você considera indispensáveis na construção de conceitos relacionados às medidas de tempo, massa, capacidade e comprimento, junto aos estudantes?

Demonstrar a necessidade prática deste conhecimento.

D. E. G. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Rio Bonito

Módulo 4

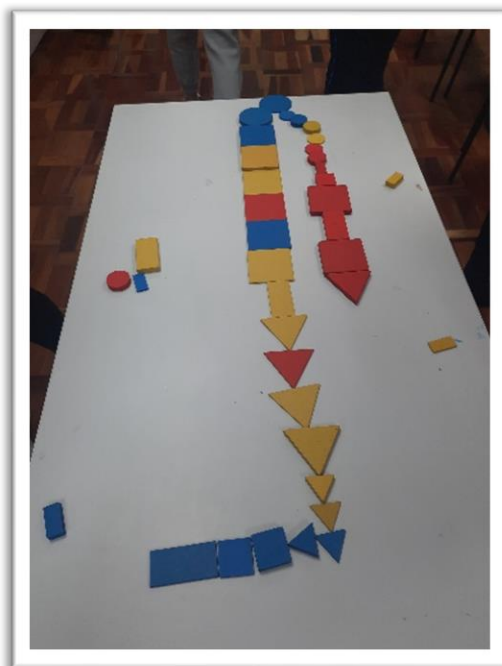
10.º encontro

Data: 03 de agosto/2023

Temática 2: Figuras espaciais e planas!

Número de participantes: 42 professores.

Quando o estudo ganha significado tem chance maior de se tornar inesquecível. Figuras espaciais e planas, com propostas que estimularam o uso de materiais manipuláveis e contaram com muita interação entre as professoras cursistas.





Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. Você vivenciou no encontro presencial o uso de jogos no trabalho com as formas geométricas planas e espaciais. Que contribuições os jogos proporcionam para o aprendizado dos estudantes?

Porque faz parte do contexto social dos estudantes. E o aprendizado através dos jogos será uma forma diferenciada e despertará o interesse dos estudantes.

M. G. F. K. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Margarida Orso Dallagassa

2. O conteúdo de Geometria referente às formas geométricas planas e espaciais fazem parte do Currículo da RME. Na sua opinião, por que é importante trabalhar com esses conteúdos em sala de aula? Explique

Muitas vezes acabamos considerando um conteúdo de difícil compreensão, porém é necessário e importante trabalharmos com esse assunto pois faz parte do contexto social, e a forma como foi apresentado na formação mostrou que é possível compreender de forma muito simples.

S. N. A. S. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Margarida Orso Dallagassa

Módulo 4 11.º encontro

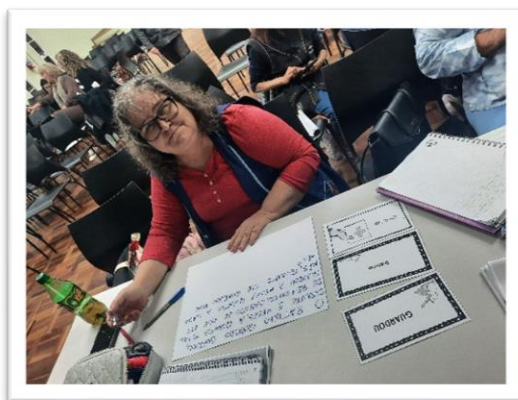
Data: 17 de agosto/2023

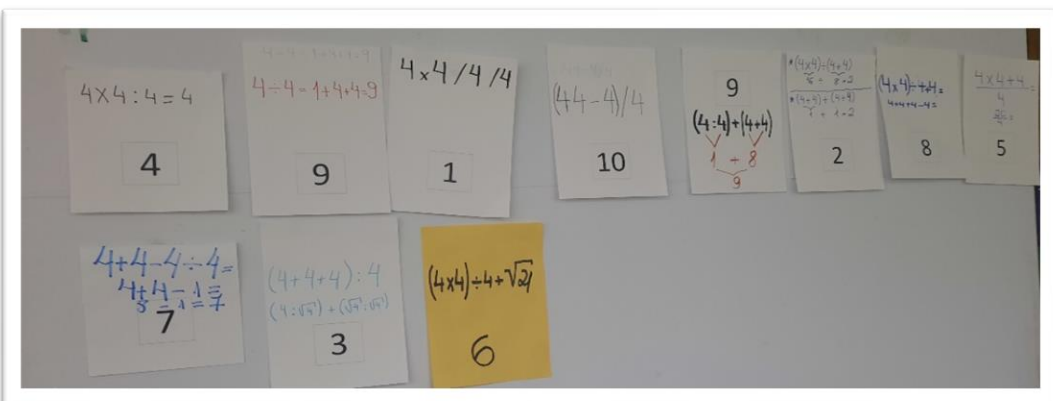
Temática 3: Resolvendo problemas com ideias multiplicativas e aditivas!

Número de participantes: 42 professores.

Com o livro: “As aventuras de um pequeno ratinho na cidade grande”, como contexto, temos como proposta a atividade “Brincando de elaborar problemas”.

E para ampliar as atividades que envolvem o campo aditivo e multiplicativo, vivenciamos o jogo “Triminó”.





O ratinho chegou na grande cidade e resolveu visitar um museu. Para esse momento ele guardou R\$150,00. Sabendo que cada ingresso custa R\$57,50, quanto ele pagou no ingresso?

O Cozinheiro de um famoso restaurante, guardou as carnes do último pedido, em 8 prateleiras no freezer. Sabendo que em cada prateleira cabem 30 Kg de carne, quantos quilos ele conseguiu guardar nas 8 prateleiras?

O RATINHO GERALDO GUARDOU, DURANTE 5 MESES, A QUANTIA TOTAL DE R\$1.500,00. SABENDO-SE QUE ELE GUARDOU A MESMA QUANTIA A CADA MÊS, QUANTO ELE GUARDOU POR MÊS NO BANCO?

O RATINHO DO CAMPO FOI VISITAR SEU AMIGO NA CIDADE, QUE O RECEBEU COM UM ENORME BANQUETE. ELE ACHOU NO COMÉRCIO LOCAL UM QUEIJO DE 2400g. ELES COMERAM A METADE E O QUE SOBROU, RESERVARAM $\frac{1}{3}$ PARA A SUA VIAGEM DE VOLTA. QUANTOS GRAMAS DE QUEIJO O RATINHO LEVOU PARA COMER NA SUA VOLTA?

O rato da cidade convidou o rato do campo para correr na pista de skate. O 1º correu 150 cm e o 2º 1 m. Qual é a diferença entre as distâncias percorridas? Qual ganhou a corrida, o 1º ou o 2º rato?

O RATINHO FOI VISITAR UMA CASA DE QUEIJOS, FICOU IMPRESSIONADO COM A VARIEDADE QUE VIU. COMPROU 15 GRAMAS DE QUEIJO GORGONZOLA, 21 GRAMAS DE QUEIJO SUIÇO E 18 GRAMAS DE QUEIJO DE MUSSARELA. RESOLVEU DAR UM $\frac{1}{3}$ PARA SEU AMIGO DO CAMPO, DE TODO O QUEIJO QUE COMPROU. QUAL A QUANTIDADE QUE O RATINHO DA CIDADE FICOU?

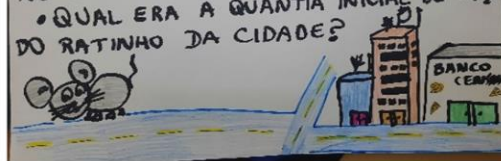


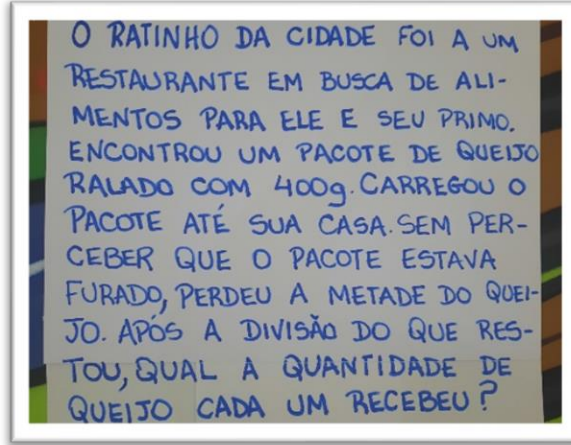
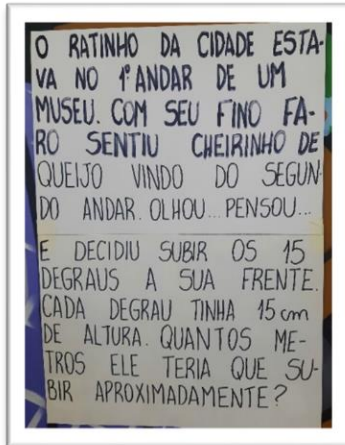
DURANTE SUA ESTADIA NA CIDADE, O RATINHO FEZ UM PASSEIO PELA PRAÇA E FICOU ENCANTADO COM O CARRINHO DE PIPOCA ENTÃO, ELE RESOLVEU GASTAR UMA PARTE DO SEU DINHEIRO PARA ISTO. NO CARRINHO HAVIA A SEGUINTE PROMOÇÃO:

1 PACOTE:	R\$ 3,00
2 PACOTES:	R\$ 5,00

ELE GOSTOU TANTO, QUE ACABOU COMPRANDO DUAS PROMOÇÕES. QUANTO ELE GASTOU?

* O RATINHO DA CIDADE COSTUMA GUARDAR SEUS QUEIJOS NO BANCO CENTRAL. SUA QUANTIA INICIAL DE QUEIJOS FOI AUMENTADA 3 VEZES E RESULTOU NO TOTAL DE 1800 PEÇAS DE QUEIJO. QUAL ERA A QUANTIA INICIAL DE PEÇAS DO RATINHO DA CIDADE?





Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. A Resolução de Problemas é a metodologia norteadora do trabalho da Matemática na Rede Municipal. Indique algumas estratégias que você costuma utilizar para efetivar o trabalho com a Resolução de Problemas em sala de aula.

Elaboração de problemas com diversas estratégias de resolução e jogos que auxiliam na aprendizagem.

E. C. S. C. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Joana Raksa

2. No encontro presencial trabalhamos com a elaboração de problemas matemáticos. Na sua opinião, quais são os maiores desafios enfrentados em sala de aula, ao desenvolver atividades de elaboração de problemas?

Os estudantes tem dificuldade em explorar a sua própria criatividade, muitos estão acostumados com os jogos de celular, ainda esperam que tudo chegue pronto. Difícil mudar esta realidade, mas, como professores, temos que insistir nos jogos em sala de aula e nas brincadeiras interativas, que exploram o raciocínio e o cálculo mental; propor atividades lúdicas nas aulas.

S. M. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Dona Pompília

Módulo 4

12.º encontro

Data: 31 de agosto/2023

Temática 4: Avaliar para avançar III

Número de participantes: 42 professores.

Nesse encontro, pudemos refletir sobre questões apresentadas em provas de Larga Escala de anos anteriores, foi importante para conseguirmos entender o processo da avaliação numa perspectiva formativa.

Também trabalhamos na análise das diferentes resoluções dos desafios, apresentadas pelas professoras cursistas. Essa abordagem ajuda o grupo todo a crescer qualitativamente e também na percepção de quanto o trabalho em grupo traz benefícios, inclusive dentro de um processo avaliativo.





Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

1. No encontro presencial você vivenciou, em grupo, uma atividade sobre avaliação. Como foi sua experiência nessa prática? Aponte algumas de suas reflexões sobre essa questão:

A minha experiência foi boa e pude perceber que avaliar o outro nem sempre é fácil e que precisamos ter clareza do que queremos avaliar. Ter claro quais objetivos queremos avaliar e retomar o que foi avaliado caso o resultado não tenha sido satisfatório.

N. S. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Newton Borges

2. Trabalhar com questões de múltipla escolha requer planejamento desde a sua elaboração até a análise dos resultados. Quais foram as contribuições do PRAER, na sua prática pedagógica, em relação a avaliações com questões de múltipla escolha?

O PRAER norteou e orientou quanto ao planejamento do momento avaliativo, bem como, das próprias questões, pensando tanto no gabarito quanto nos distratores. Favoreceu ainda o trabalho reflexivo do docente quanto às respostas dadas pelos estudantes, de modo a considerar quais fatores levaram nossos estudantes aos distratores e não ao gabarito.

A. A. V. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Erica Plewka

Módulo 4

13.º encontro

Data: 21 de setembro/2023

Temática 5: Compartilhando práticas de matemática!

Número de participantes: 43 professores.

Nosso último encontro foi realizado de maneira integrada com Língua Portuguesa e Matemática.

Atendendo ao convite feito por nós formadoras, algumas professoras, gentilmente, aceitaram a fazer um relato de uma prática exitosa relacionada aos conteúdos estudados no decorrer do PRAER 2023.

Com grande satisfação pudemos fechar os encontros, confiantes de que grande parte de nossos objetivos foram alcançados.

Todas as apresentações foram acompanhadas, além das demais professoras cursistas, pela chefe do Núcleo de Educação do Tatuquara e sua assistente.





Contribuições dos professores cursistas via Google Forms

Houve avanço na aprendizagem dos estudantes? Destaque os avanços obtidos.

Foi possível perceber o avanço dos estudantes, o entusiasmo em buscar diferentes estratégias, em analisar cada opção e refutar as que estão muito fora do contexto. As planilhas das avaliações foram excelentes para que percebamos o que será necessário retomar - seja coletivamente ou individualmente.

F. J. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Margarida Dallagassa

Foi visível a evolução individual de cada estudante e ainda de toda a turma. As planilhas de monitoramento foram um recurso maravilhoso e um facilitador no acompanhamento da aprendizagem, por mim será um recurso usado sempre, muito eficaz e fácil compreensão. Foi possível também percebermos os conteúdos em que a turma apresentava maior dificuldade. Algo de grande importância foi que os estudantes perceberam a importância de criar estratégias de resolução dos problemas, onde passaram a analisar as opções de respostas verificando o que não fazia sentido, eliminando assim as alternativas que desconsideravam válidas.

S. N. A. - Professora cursista 5.º ano PRAER
Escola Municipal Margarida Dallagassa

FICHA TÉCNICA

Superintendência de Gestão Educacional

Andressa Woellner Duarte Pereira

Diretora do Departamento Ensino Fundamental

Simone Zampier da Silva

Gerência de Currículo

Luciana Zaidan Pereira

Organização e produção do material pedagógico

Justina Inês C. Motter Maccarini (Matemática)

Formadoras de Matemática do PRAER

Adriane Jaqueline de Oliveira (NRE SF)

Ana Paula Lourenço Fernandes (NRE BN)

Ana Paula Ribeiro (SME)

Carla Marcela Spannenberg Machado dos Passos (NRE CJ)

Emanuelle Cassim (NRE PR)

Flavia Cristine Fernandes Souto (NRE BN)

Helena Aparecida da Silva Ferreira (NRE TQ)

Janaina Aparecida Rabelo de Almeida (SME)

Jéssica Daiane da Silva (NRE CJ)

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini (SME)

Lucilene Pinto Vieira (NRE CIC)

Maria Tereza Mendes (NRE MZ)

Marília Pereira Rosa (NRE CIC)

Nilma Clotilde Alberti (NRE BV)

Taniele Loss (SME)

Thaise Gabriele Maioli Salata (NRE BQ)

Viviane Aparecida Dallarmi Sarote (NRE PN)

Equipe de Matemática

Adriane Jaqueline de Oliveira (NRE SF)

Ana Paula Lourenço Fernandes (NRE BN)

Ana Paula Ribeiro (SME)

Carla Marcela Spannenberg Machado dos Passos (NRE CJ)

Desirée Silva Lopes Pereira (NRE BQ)

Emanuelle Cassim (NRE PR)

Flavia Cristine Fernandes Souto (NRE BN)

Helena Aparecida da Silva Ferreira (NRE TQ)

Janaina Aparecida Rabelo de Almeida (SME)

Jéssica Daiane da Silva (NRE CJ)

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini (SME)

Laura Cristina Bergamaschi (NRE SF)

Lucilene Pinto Vieira (NRE CIC)
Maria Tereza Mendes (NRE MZ)
Marília Pereira Rosa (NRE CIC)
Nilma Clotilde Alberti (NRE BV)
Patrícia Inês Lopes Gonçalves da Silva (NRE TQ)
Taniele Loss (SME)
Thaise Gabriele Maioli Salata (NRE BQ)
Viviane Aparecida Dallarmi Sarote (NRE PN)