

Compreensão leitora e resolução de problemas em Língua Portuguesa e Matemática - 4.º Ano

Sugestão de encaminhamento metodológico – Gênero textual: Notícia¹

Nesta sequência de atividades exploramos habilidades de leitura a partir de textos do gênero notícia, contemplando os conteúdos, objetivos e critérios a seguir.

CONTEÚDO	OBJETIVO	CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO
Compreensão e interpretação	Identificar a finalidade/função social de textos que circulam no dia a dia e nas mídias impressas, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.	Identifica a finalidade/função social de textos que circulam no dia a dia e nas mídias impressas, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
Compreensão e interpretação	Localizar informações explícitas em textos lidos.	Localiza informações explícitas em textos lidos.
Compreensão e interpretação	Inferir informações implícitas em textos lidos.	Inferir informações implícitas em textos lidos.
Compreensão e interpretação	Identificar a ideia central / assunto do texto lido ou ouvido.	Identifica a ideia central / assunto do texto lido ou ouvido.
Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual	Identificar a finalidade de um texto pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	Identificar a finalidade de um texto pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.

¹ Encaminhamento metodológico apresentado em 31 de semestre de 2025 como sugestão para a sistematização de conteúdos Língua Portuguesa, a partir do trabalho com leitura literária, no segundo encontro do curso Compreensão leitora e resolução de problemas em Língua Portuguesa e Matemática – 4º ano.

TEXTOS JORNALÍSTICOS - NOTÍCIA

1. Dê início às atividades propondo aos estudantes a brincadeira intitulada “Jornal sem fio”, a partir da qual será possível discutir a importância do registro na divulgação das informações e o papel do jornalismo na disseminação e popularização de conhecimentos. Para isso, observe as orientações:



- Como em um noticiário televisivo, um dos estudantes deverá ler algumas manchetes fictícias.
- Em seguida, outro estudante deverá assumir o posto de repórter e repetir as mesmas manchetes, porém sem o auxílio do texto escrito.

Sugestões de manchetes para o “Jornal sem fio”

O Lobo Mau foi preso após tentativa de canibalismo na casa da Vovó. Ele já tinha a ficha suja por destruir a casa de dois porquinhos.

Cinderela se atrasou para um novo baile e esqueceu de colocar seu sapato. Ela teve que dançar com os chinelos.

Depois de se perderem na floresta, João e Maria construíram placas de madeira e tinta spray para auxiliar na sinalização da mata.

Ao ser barrado por um guarda, Pinóquio quebrou a porta de vidro do shopping após dizer que tinha permissão de seu pai para ir ao cinema em dia de aula.

- Após a atividade, reflita sobre os resultados obtidos com a brincadeira: As informações transmitidas oralmente foram iguais às lidas? O que pode acontecer se as informações forem repassadas de uma pessoa para outra baseadas apenas na memória de quem as transmite? Qual é a importância de se manter informado?

- 2. Diferentes estratégias de leitura podem ser empregadas para despertar a curiosidade e ampliar a compreensão dos estudantes sobre o gênero textual notícia.

- Apresente a imagem.



Disponível em: <https://www.bossoroca.rs.gov.br/site/noticias/agricultura-e-meio-ambiente/>. Acesso em: 18/08/25. Para fins pedagógicos.

Questione: Que animais você vê na imagem? Onde eles estão? Que informações poderíamos ler em uma notícia que apresentasse uma imagem como essa?

- Anote as hipóteses apresentadas pelos estudantes para que realizem o trabalho de checagem após a leitura do texto.

3. O trabalho com fotolegendas é uma ferramenta pedagógica importante para desenvolver a capacidade de leitura crítica, aprimorar a capacidade de inferência e fortalecer a alfabetização midiática dos nossos estudantes. Para isso, sugerimos a realização da atividade a seguir, na qual os estudantes serão desafiados a compreender a relação entre a imagem e o texto, desvendando como esses elementos se complementam na construção da narrativa jornalística.

Qual é a melhor legenda para a fotografia?



Foto: José Fernando Ogura/SECOM



Secretária do Meio Ambiente, Marilza Dias, com o delegado Guilherme Dias e o diretor Edson Evaristo, durante operação de apreensão de pássaros silvestres, no Parque São Francisco de Assis.

Secretária do Meio Ambiente, Marilza Dias, juntamente com o delegado Guilherme Dias e o diretor Edson Evaristo, realiza captura de pássaros silvestres durante operação da Delegacia de Proteção ao Meio Ambiente, no Parque São Francisco de Assis.

Secretária do Meio Ambiente, Marilza Dias, juntamente com o delegado Guilherme Dias e o diretor Edson Evaristo, realiza soltura de pássaros silvestres durante operação da Delegacia de Proteção ao Meio Ambiente, no Parque São Francisco de Assis.

- Apresente a manchete da notícia e motive os estudantes para que, baseados também nas imagens e reflexões realizadas, identifiquem o assunto da notícia que será lida.

De volta à natureza

Pássaros resgatados em operação contra o tráfico de animais são soltos em parque de Curitiba

25/06/2025 16:58



Secretária do Meio Ambiente Marilza Dias, acompanhada do delegado de Proteção ao Meio Ambiente da Polícia Civil, Guilherme Dias e do diretor de Pesquisa e Conservação da Fauna, Edson Evaristo, realiza a soltura de pássaros silvestres apreendidos durante operação da Delegacia de Proteção ao Meio Ambiente, no Parque São Francisco de Assis.

Curitiba, 25/06/2025. Foto: José Fernando Ogura/SECOM

4. Sempre que possível, mostre a notícia em seu suporte original, para que o estudante compreenda o contexto de onde ela foi retirada e a estrutura básica do gênero textual. Observe.



5. Professor(a), leia a notícia com os estudantes.



AMOR AOS ANIMAIS

Casal faz da reciclagem fonte de renda para cuidar de animais resgatados

15 de março de 2022
ANDA

Thyanne Magalhães – Redação

Um casal de Gravataí (RS) encontrou na reciclagem uma forma de sustentar os animais resgatados por eles. Alexandre Pimentel, 58 anos, e Denise Viafore, de 52 anos, uniram a preocupação com a preservação ambiental e o amor pelos animais em seu projeto.

No final do ano passado, ele e a família se mudaram para uma chácara localizada no bairro Passo das Pedras, em Gravataí. Mas, lá, moravam nove cães e 29 gatos. Por enfrentar problemas financeiros, em decorrência da pandemia, precisou buscar formas de manter os animais domésticos. A saída que encontrou foi investir na coleta de materiais recicláveis.

Pensar em ações que colaborem para a preservação do meio ambiente é algo que também já fazia parte da trajetória de Alexandre. Ele explica que, quando criança, já tinha o hábito de recolher das ruas materiais que pudessem prejudicar o ambiente. Então, foi natural ter entendido que essa poderia ser uma prática que ajudaria a dar suporte aos animais.

O tutor trabalhava comercializando filtros de água, porém, suas vendas pararam durante a pandemia. Assim, precisou pensar em outras formas de gerar renda e decidiu investir na reciclagem. Mas, diante do aperto financeiro, o negócio que seria para ajudar os animais também acabou se convertendo em uma fonte de sustento para a família. [...]

Disponível em <https://anda.jor.br/casal-faz-da-reciclagem-fonte-de-renda-para-cuidar-de-animais-resgatados>. Acesso em 18/08/25. Adaptado para fins pedagógicos.

6. Retome as hipóteses apresentadas pelos estudantes antes da leitura do texto para que realizem o trabalho de checagem das relações entre as imagens e o assunto da notícia.
7. Após a leitura inicial, realizada pela professora(o), utilize agrupamentos variados (duplas, trios ou pequenos grupos) que permitam a colaboração entre os estudantes com diferentes habilidades, de modo que os mais avançados possam auxiliar aqueles que necessitam de apoio, e estes se sintam mais seguros para participar das atividades.
8. Identifique com os estudantes os elementos que compõem a lide (*lead*) da notícia. Proponha: Vamos encontrar as informações que despertam a atenção do leitor para continuar com a leitura do texto.

Recorte e cole cada etiqueta em frente à informação correspondente.



Quem?

O quê?

Onde?

Quando?

Parque São Francisco de Assis, no Taboão.

Departamento de Pesquisa e Conservação da Fauna da Prefeitura de Curitiba.

Soltura dos primeiros cinco pássaros apreendidos em uma megaoperação contra o tráfico internacional de animais silvestres realizada em junho.

Nesta quarta-feira (25/6).



9. Distribua cópias da notícia e oriente os estudantes para que elaborem filipetas de papel identificando cada uma das partes que compõem a sua estrutura textual.

➤ Confira no quadro o nome e a função de cada uma das partes estruturais do gênero textual notícia.

- **Manchete:** Título principal da notícia, em destaque. Sua função é chamar a atenção do leitor para o assunto mais importante.
- **Lead ou parágrafo guia:** É o primeiro parágrafo do texto. Tem a função de responder às perguntas básicas: O quê? Quem? Quando? Onde? Como? Por que? É um resumo essencial da notícia.
- **Corpo da notícia:** São os parágrafos que seguem o lead. Aqui, a informação é desenvolvida com mais detalhes, citações de fontes, contextos e consequências.
- **Legenda:** Texto que explica uma foto ou ilustração.
- **Subtítulo ou intertítulo:** Frase curta que divide o texto em partes, facilitando a leitura e destacando um ponto secundário.
- **Olho:** Um pequeno texto, geralmente em destaque ao lado ou abaixo do título, que complementa a manchete com uma informação adicional ou um fator de curiosidade.

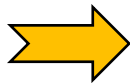
10. Em seguida, peça que associem essas filipetas aos elementos correspondentes no texto recebido, colando-as nas seções apropriadas.

Veja o exemplo.

Fique de olho na estrutura desse gênero textual!



Manchete ou título principal	<p>De volta à natureza</p> <h2>Pássaros resgatados em operação contra o tráfico de animais são soltos em parque de Curitiba</h2>
Lide (lead)	<p>O Parque São Francisco de Assis, no Taboão, foi o local escolhido pelo Departamento de Pesquisa e Conservação da Fauna da Prefeitura de Curitiba, nesta quarta-feira (25/6), para a soltura dos primeiros cinco pássaros apreendidos em uma megaoperação contra o tráfico internacional de animais silvestres realizada em junho. Foram soltos dois azulões, um trinca-ferro, um pássaro preto e um sabiá-una.</p>
Corpo da notícia	<p>A operação foi feita pela Delegacia de Proteção ao Meio Ambiente (DPMA), da Polícia Civil, no dia 16 de junho, com o apoio da Secretaria Municipal do Meio Ambiente. Foram apreendidos mais de mil animais silvestres e 16 pessoas foram presas em flagrante.</p> <p>Cem animais apreendidos, entre aves, mamíferos e anfíbios, foram levados ao Centro de Apoio à Fauna Silvestre de Curitiba (Cafs), da Secretaria Municipal do Meio Ambiente, e outra parte foi para o Instituto Água e Terra (IAT), autarquia vinculada à Secretaria de Estado do Desenvolvimento Sustentável (Sedest).</p>



ATENÇÃO!

11. Ao trabalhar a **notícia** com os estudantes, é importante incentivar a curiosidade e a reflexão crítica sobre a origem, a confiabilidade e a veracidade das informações. Para isso, divida a turma em grupos e distribua para cada um deles, cartões com aspectos da notícia lida para serem investigados e, na sequência, compartilhados com a turma.

- O objetivo da atividade é estimular a reflexão e o questionamento dos estudantes sobre o que leem por esse motivo, para o compartilhamento das descobertas, peça que justifiquem suas opiniões com base no texto.

Quem contou esse fato? (Autoria)

- Quem escreveu essa notícia? (Procure o nome do autor ou da autora)
- Onde essa notícia foi publicada? (Qual é o nome do site ou jornal?)
- Você acha que essa pessoa ou lugar gosta de animais? Por quê?

Por que esse fato foi contado? (Propósito)

- Qual é a ideia principal dessa notícia? O que ela nos informa ou mostra?
- Você acha que a notícia quer nos convencer de alguma coisa? O quê?

O fato é verdadeiro? (Evidências e fontes)

- Como sabemos que as informações são reais? Há nomes de pessoas, lugares ou fotos?
- A notícia mostra a foto de alguém. Quem é essa pessoa? A foto nos ajuda a acreditar nas informações? Por quê?
- Tem alguma parte da notícia que fala de onde vieram as informações (por exemplo, uma pesquisa, uma entrevista)?

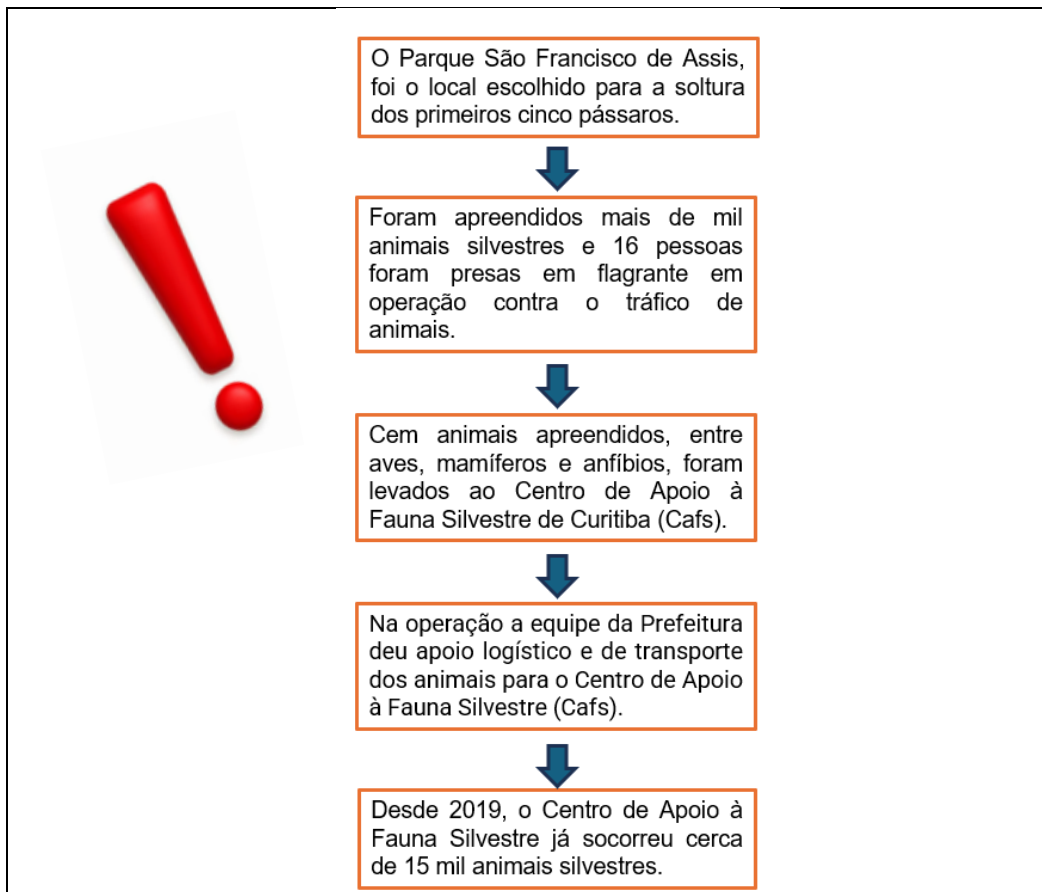
Possui algo estranho ou exagerado? (inconsistências ou exageros)

- Você leu alguma coisa que te deixou com uma pulga atrás da orelha? Algo que pareceu muito difícil de acontecer ou um pouco demais?

12. Para desenvolver a habilidade de sequenciamento textual, proponha que os estudantes recortem e coleem os quadros da narrativa na ordem correta, reconstituindo a progressão lógica dos eventos ou ideias.



Para conferência do professor



Adequação metodológica

As palavras das frases abaixo estão misturadas. Reorganize-as para formar frases coerentes, de acordo com o texto.

1. animais / desfecho/ A / dos / recebem / soltura/ é / feliz / o /mais

2. Delegacia / Ambiente/ A / feita/ de / operação / foi / pela / Proteção / ao / Meio

3. apreendidos / mil / de / Foram / animais / mais / silvestres.

Adequação metodológica

Sequência de eventos: ilustre as palavras apresentadas nos cartões e organize-os de acordo com a sequência de eventos do texto.

CENTRO DE
APOIO À FAUNA

SOLTURA

ANIMAIS

PARQUE

13. Trabalhar com coerência textual é fundamental para desenvolver a competência leitora crítica dos estudantes.

- Apresente aos estudantes alguns trechos soltos e a notícia com uma lacuna. O desafio é identificar qual dos trechos pode ser integrado à notícia de forma coerente, justificando a escolha com base na pertinência temática e na progressão lógica das ideias.

Qual dos trechos abaixo poderia ser inserido na notícia? Descubra qual é coerente e explique por quê.

Antes de escolher, reflita:
a informação combina
com o assunto e o sentido
do texto?

O Parque São Francisco de Assis conta com um viveiro onde as aves serão alojadas durante sua reabilitação.

As aves soltas podem auxiliar na dispersão de sementes e polinização, contribuindo para a saúde do ecossistema do parque.

Os mamíferos e anfíbios apreendidos também serão soltos no parque após a reabilitação no Cafs.

Para conferência

O Parque São Francisco de Assis, no Taboão, foi o local escolhido pelo Departamento de Pesquisa e Conservação da Fauna da Prefeitura de Curitiba, nesta quarta-feira (25/6), para a soltura dos primeiros cinco pássaros apreendidos em uma megaoperação contra o tráfico internacional de animais silvestres realizada em junho. Foram soltos dois azulões, um trinca-ferro, um pássaro preto e um sabiá-una.

As aves soltas podem auxiliar na dispersão de sementes e polinização, contribuindo para a saúde do ecossistema do parque.

A operação foi feita pela Delegacia de Proteção ao Meio Ambiente (DPMA), da Polícia Civil, no dia 16 de junho, com o apoio da Secretaria Municipal do Meio Ambiente. Foram apreendidos mais de mil animais silvestres e 16 pessoas foram presas em flagrante.



Referências

CURITIBA. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. Currículo do Ensino Fundamental: diálogos com a BNCC da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba. Volume 4, Linguagens. Curitiba, 2020.

KOCH, Ingedore Villaça. Ler e Compreender: os sentidos do texto. Ingedore Villaça Koch e Vanda Maria Elias. – 3.ed., 13ª reimpressão – São Paulo: Contexto, 2018.

MAINGUENEAU, Dominique. Análise de textos de comunicação. Tradução: Maria Cecília Souza-e-Silva e Décio Rocha. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

NOVAES, Washington. A quem pertence a informação? 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

SCHNEUWLY, Bernard. DOLZ, Joaquim e colaboradores. Gêneros textuais orais e escritos na escola/tradução e organização Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. – Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

Equipe de elaboração

Departamento de Ensino Fundamental – SME.

Equipe de Língua Portuguesa
Débora G. Dugonski
Magaly Quintana Pouzo Minatel

Alfabetizadora do NRE/TQ

Alessandra Micoski Haloten