



CURITIBA

20
24

Avaliação Diagnóstica

Matemática



Curitiba
CIDADE
EDUCADORA

*Práticas
Formativas*

PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA
Rafael Greca de Macedo

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO
Maria Sílvia Bacila

SUPERINTENDÊNCIA EXECUTIVA
Oséias Santos de Oliveira

DEPARTAMENTO DE LOGÍSTICA
Maria Cristina Brandalize

DEPARTAMENTO DE PLANEJAMENTO, ESTRUTURA E INFORMAÇÕES
Adriano Mario Guzzoni

COORDENADORIA DE REGULARIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DAS INSTITUIÇÕES
EDUCACIONAIS
Eliana Cristina Mansano

COORDENADORIA DE OBRAS E PROJETOS
Guilherme Furiatti Dantas

COORDENADORIA DE RECURSOS FINANCEIROS DESCENTRALIZADOS
Margarete Rodrigues de Lima

SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO EDUCACIONAL
Andressa Woellner Duarte Pereira

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
Kelen Patrícia Collarino

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL
Simone Zampier da Silva

DEPARTAMENTO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
Estela Endlich

DEPARTAMENTO DE INCLUSÃO E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
Gislaine Coimbra Budel

COORDENADORIA DE EQUIDADE, FAMÍLIAS E REDE DE PROTEÇÃO
Sandra Mara Piotto

COORDENADORIA DE PROJETOS
Andréa Barletta Brahim

APRESENTAÇÃO

20
24

Segundo o Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa¹, *avaliar* significa: “1. Estabelecer o valor ou o preço de; 2. Determinar a quantidade de; contar; 3. Pensar ou determinar a qualidade, a intensidade, etc. [...]”. Se pensarmos com atenção sobre essas definições, comprovaremos que o ato de avaliar faz parte de nosso cotidiano, pois a todo momento estamos avaliando, medindo, determinando ou mesmo valorando sobre algo ou alguma situação que já vivenciamos ou que ainda vivenciaremos.

Avaliar é uma das ações mais importantes do trabalho do professor² no campo da educação. No processo de ensino-aprendizagem, a avaliação educacional envolve não só a tomada de decisões, mas também o planejamento, organização e a sistematização do trabalho pedagógico. É devido a sua importância e complexidade que o Currículo do Ensino Fundamental: Diálogos com a BNCC expressa organiza a avaliação educacional como sendo “composta por três dimensões: avaliação de sistema, avaliação institucional, e avaliação da aprendizagem” (CURITIBA, 2019, v. 1, p. 25), tendo cada uma sua especificidade.

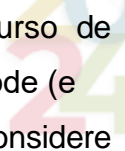

Além disso, para a perspectiva assumida pela Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME), a avaliação é um processo contínuo e cumulativo, assim como previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional³ (LDBEN n.º 9.394/1996). Contudo, esse material terá como foco tratar especialmente da avaliação diagnóstica, uma dentre as demais formas de avaliação compreendidas na dimensão da avaliação da aprendizagem. A avaliação diagnóstica, por sua vez, é um ponto de partida imprescindível para o (re)planejamento do trabalho pedagógico, pois funciona como ferramenta para redirecionar o ensino ao direto à aprendizagem.

Ainda de acordo com o Currículo do Ensino Fundamental: Diálogos com a BNCC, “A avaliação diagnóstica deve ocorrer em diferentes momentos do processo

¹ AVALIAR. In: INSTITUTO Antônio Houaiss (Org.). **Dicionário Houaiss Conciso**. São Paulo: Moderna, 2011, p. 101.

² Na escrita deste documento, destacam-se inicialmente os atores do processo educativo em suas formas masculina e feminina. Deste ponto em diante, apresentamos apenas a marca do masculino, conforme normatização da Língua Portuguesa, para facilitar a leitura do material, sem, contudo, desconsiderar a importante caracterização de gênero nos tempos atuais.

³ BRASIL. Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 21 fev. 2024.



de ensino e aprendizagem, de modo a intervir continuamente no percurso de construção do conhecimento.” (CURITIBA, 2019, v. 1, p. 27). Essa prática pode (e deve) ocorrer a qualquer momento do ano letivo em que o professor considere necessário avaliar tanto os saberes prévios dos estudantes sobre algum determinado assunto, quanto para avaliar a compreensão dos estudantes a respeito de algum outro conteúdo que já tenha sido trabalhado em sala de aula.

Mas, como podemos elaborar e aplicar para os estudantes uma avaliação diagnóstica eficaz, cujos resultados possam ser efetivamente articulados com o planejamento?

Foi pensando nessa tarefa que as equipes técnicas dos diferentes componentes curriculares da Secretaria Municipal da Educação elaboraram esse material, para tratar especificamente sobre avaliação diagnóstica. Ao longo da leitura, você encontrará orientações e propostas de avaliação diagnóstica de 1.º ao 9.º ano do Ensino Fundamental, que apresentam o conceito de avaliação diagnóstica de acordo com a perspectiva da RME e sugestões de práticas de avaliações diagnóstica que poderão ser desenvolvidas com os estudantes.

Desejamos que as indicações possam contribuir com o seu trabalho, de modo a enriquecer ainda mais o processo de ensino-aprendizagem.

Boa leitura a todos!

UM OLHAR SOBRE A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA 1.º ao 9.º ano

20
24

O trabalho com a Matemática na Rede Municipal de Ensino de Curitiba (RME) assume um pressuposto que vai além de quantificar, categorizar e classificar a aprendizagem matemática, visa possibilitar a formação de cidadãos capazes de refletir, analisar, desenvolver estratégias e buscar soluções para problemas de todos os tipos.

Dessa forma, cabe ao professor oportunizar momentos reflexivos e investigativos que mobilizam nos estudantes a construção do conhecimento. Um processo que está presente nestas ações e que viabiliza a análise da aprendizagem e da prática pedagógica, é a avaliação. O Currículo da RME de Curitiba indica como o objetivo da avaliação

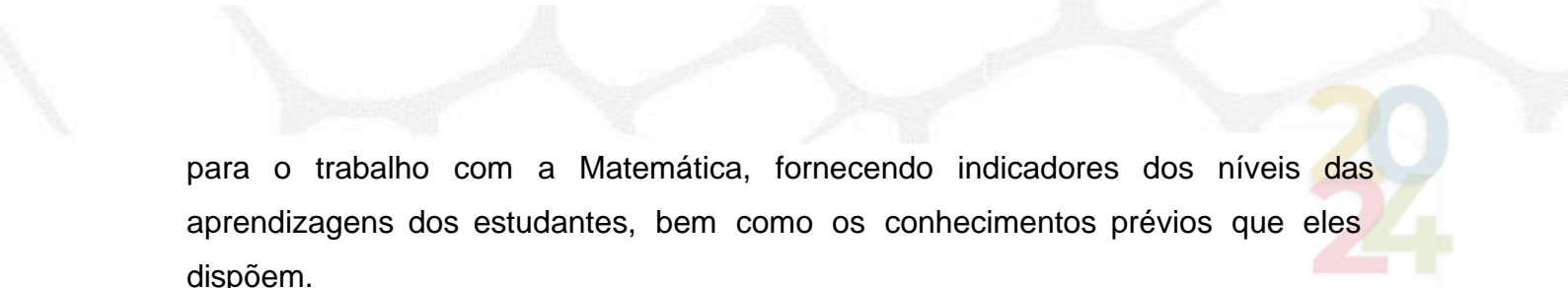
[...] fornecer informações sobre os processos da trajetória dos estudantes e possibilitar a análise qualitativa sobre seus avanços na construção dos conhecimentos. Avalia-se para analisar se o currículo em ação produzido em sala de aula está considerando os diferentes tempos e ritmos de aprendizagem dos estudantes, pois o ensino também é avaliado, assegurando o (re)planejamento do professor e a (re)organização de propostas didático-pedagógicas. (CURITIBA, 2020, p. 26⁴).

Nessa direção, a avaliação não pode assumir um papel basicamente classificatório, cuja única finalidade é atribuir uma nota ou conceito ao resultado, mas contribuir para o avanço e o crescimento da aprendizagem do estudante. Para tanto, é importante assumir a avaliação com uma função diagnóstica. Para Luckesi (2018)⁵, a avaliação da aprendizagem configura-se como diagnóstica quando utilizada como um sinalizador da qualidade dos processos educativos. A partir dos resultados obtidos, traçam-se objetivos e formas de intervenção com vistas à melhoria da educação.

Com isso, é pertinente que a avaliação diagnóstica ocorra em diferentes momentos da ação docente, possibilitando ao professor intervir continuamente no planejamento, propondo o ensino e a mediação da aprendizagem conforme especificidades dos estudantes. Portanto, a avaliação diagnóstica aponta caminhos

⁴ CURITIBA. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. **Currículo do Ensino Fundamental**: Diálogos com a BNCC da Secretaria Municipal da Educação. 1.º ao 9.º ano. v. 1 – Princípios e fundamentos. Curitiba: SME, 2020.

⁵ LUCKESI, Carlos Cipriano. **Avaliação em educação**: questões epistemológicas e práticas. Salvador: Cortez, 2018.



para o trabalho com a Matemática, fornecendo indicadores dos níveis das aprendizagens dos estudantes, bem como os conhecimentos prévios que eles dispõem.

Após a avaliação diagnóstica, o planejamento é construído com base nas metas de aprendizagem, levando em consideração os conhecimentos já consolidados observados na diagnóstica. Esse planejamento, fundamentado no Currículo da RME de Curitiba, tem um olhar para as sistematizações de conteúdo. Nisso, considera-se a organização de conteúdos e critérios de ensino-aprendizagem em uma ordem, tornando-os coerentes com os resultados da avaliação diagnóstica, das aprendizagens que se pretende recompor/aprimorar e das metas de aprendizagem almejadas.

Portanto, a sistematização de conteúdos não se relaciona com a adequação curricular, mas sim, com o desenvolvimento do trabalho que requer o olhar do currículo em sua organização dos conteúdos em espiral, observando os critérios que já foram consolidados pelos estudantes e os que necessitam ser retomados. À vista disso, é relevante considerar as especificidades dos estudantes, proporcionando adequações metodológicas para que as aprendizagens matemáticas sejam efetivadas.

Pensando na avaliação diagnóstica inicial de Matemática, seguem **sugestões** de objetivos de aprendizagens que podem basilar o levantamento dos conhecimentos matemáticos prévios dos estudantes de 1.º ao 9.º ano do Ensino Fundamental da RME de Curitiba. Em anexo, apresentam-se **sugestões** de avaliações diagnósticas iniciais que podem ser utilizadas e/ou reformuladas conforme a intencionalidade pedagógica.

SUGESTÕES PARA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL DE MATEMÁTICA – 1.º AO 9.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O ponto de partida do planejamento docente é saber o que os estudantes já conhecem, por isso a importância de realizar a avaliação diagnóstica inicial. Um dos instrumentos que pode detectar os saberes escolares dos estudantes é a Avaliação Diagnóstica, que tem o objetivo de constatar as aprendizagens adquiridas anteriormente.

Frisa-se que não há um modelo de Avaliação Diagnóstica. Cada professor elabora atividades a fim de verificar o que os estudantes sabem e o que eles ainda não aprenderam. Esse levantamento fornecerá subsídios para a reestruturação do planejamento e reorganização da ação pedagógica.

Para a avaliação diagnóstica inicial de Matemática, sugere-se que os professores elaborem atividades em que os estudantes possam:

1.º ano

- ✓ Diferenciar letras de algarismos e de outros símbolos.
- ✓ Nomear os números.
- ✓ Contar objetos estabelecendo relação biunívoca.
- ✓ Registrar números ditados pelo professor por meio de representações próprias até 9.
- ✓ Classificar elementos de acordo com atributos pré-estabelecidos (cor, tamanho, formato, entre outros).
- ✓ Reconhecer figuras geométricas: quadrado, triângulo, retângulo e círculo.
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar), ideias da subtração (subtrair, comparar e completar) e noções de multiplicação e divisão, por meio de registros próprios.
- ✓ Reconhecer instrumentos que registram a passagem do tempo (calendário e relógio).

É importante observar que, para essa avaliação diagnóstica, as atividades podem ser realizadas por meio de jogos, brincadeiras e outras atividades coletivas (rodas de conversa, por exemplo), com o registro das observações realizadas pelo professor.

2.º ano

- ✓ Reconhecer e nomear os símbolos numéricos.
- ✓ Estabelecer relação entre a quantidade e o símbolo numérico e vice-versa.
- ✓ Realizar correspondência biunívoca.
- ✓ Comparar a quantidade de elementos indicando a coleção que possui a maior e a menor quantidade.
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar), ideias da subtração (subtrair, comparar e completar) e as ideias de multiplicação e divisão, por meio de registros próprios.
- ✓ Relacionar as figuras planas e espaciais com os objetos do cotidiano e da natureza.
- ✓ Localizar objetos ou pessoas por meio de noções topológicas.
- ✓ Identificar informações em gráficos simples.
- ✓ Reconhecer os dias da semana e os meses do ano.

3.º ano

- ✓ Estabelecer relação entre a quantidade e o símbolo numérico e vice-versa.
- ✓ Produzir escritas numéricas de acordo com as regras do Sistema de Numeração Decimal (ordem das centenas).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar) e as ideias da subtração (subtrair, comparar e completar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da multiplicação (adição de parcelas iguais e combinatória) e as ideias da divisão (repartitiva e subtrativa).
- ✓ Interpretar gráficos, estabelecendo relações entre as informações quantitativas e qualitativas.
- ✓ Reconhecer figuras planas e espaciais de acordo com as características de cada figura.
- ✓ Comparar grandezas em situações de práticas sociais (comprimento, tempo, massa, capacidade e valor monetário).

4.º ano

- ✓ Estabelecer relação entre a quantidade e o símbolo numérico e vice-versa.
- ✓ Produzir escritas numéricas de acordo com as regras do Sistema de Numeração Decimal (ordem das unidades de milhar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar) e as ideias da subtração (subtrair, comparar e completar).

- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e combinatória) e as ideias da divisão (repartitiva e subtrativa).
- ✓ Utilizar algoritmos (convencionais ou não) para resolver as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.
- ✓ Interpretar gráficos, estabelecendo relações entre as informações quantitativas e qualitativas.
- ✓ Comparar e relacionar grandezas em situações de práticas sociais (comprimento, tempo, massa, capacidade e valor monetário).

5.º ano

- ✓ Estabelecer relação entre a quantidade e o símbolo numérico e vice-versa.
- ✓ Produzir escritas numéricas de acordo com as regras do Sistema de Numeração Decimal (ordem das dezenas de milhar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar) e as ideias da subtração (subtrair, comparar e completar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da multiplicação (adição de parcelas iguais, proporcionalidade, organização retangular e combinatória) e as ideias da divisão (repartitiva e subtrativa).
- ✓ Utilizar algoritmos (convencionais ou não) para resolver as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.
- ✓ Interpretar gráficos, estabelecendo relações entre as informações quantitativas e qualitativas.
- ✓ Resolver problemas utilizando as noções de área e perímetro.
- ✓ Representar a localização e a movimentação de pessoas e objetos em mapas e plantas.
- ✓ Aplicar noções de números racionais (representação decimal e fracionária) em situações contextualizadas.
- ✓ Resolver problemas que envolvem fração de quantidade (um meio, um terço, um quarto de uma determinada quantidade).
- ✓ Resolver problemas com a utilização de grandezas em situações de práticas sociais (comprimento, tempo, massa, capacidade e valor monetário).

6.º ano

- ✓ Produzir escritas numéricas de acordo com as regras do Sistema de Numeração Decimal (ordem das centenas de milhar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da adição (juntar e acrescentar) e as ideias da subtração (subtrair, comparar e completar).
- ✓ Resolver problemas que envolvem as ideias da multiplicação (adição de parcelas iguais, proporcionalidade, organização retangular e combinatória) e as ideias da divisão (repartitiva e subtrativa).
- ✓ Noções de números racionais (representação decimal e fracionária).
- ✓ Resolver problemas que envolvem frações de quantidade (discretas) e da unidade (contínuas), em situações cotidianas.
- ✓ Identificar regularidades em uma sequência numérica, de objetos/figuras, acrescentando elementos ausentes.
- ✓ Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas em situações de práticas sociais.
- ✓ Resolver problemas utilizando as noções de área e perímetro.
- ✓ Nomear e classificar figuras planas nas faces dos sólidos geométricos e em objetos do mundo físico, assim como suas planificações.
- ✓ Interpretar gráficos, estabelecendo relações entre as informações quantitativas e qualitativas.

7.º ano

- ✓ Resolver problemas envolvendo as operações fundamentais com números naturais e racionais (representação fracionária, decimal e percentual) por meio de diferentes estratégias.
- ✓ Resolver problemas envolvendo as ideias de múltiplos e divisores por meio de diferentes estratégias.
- ✓ Resolver problemas que envolvem frações de quantidade (discretas) e da unidade (contínuas), em situações cotidianas.
- ✓ Identificar e descrever regularidades em sequências numéricas e geométricas (recursivas e não recursivas).
- ✓ Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta e inversa entre duas grandezas, sem a utilização de linguagem algébrica.
- ✓ Calcular medidas de comprimento, área, volume, massa, capacidade, tempo e temperatura na resolução de problemas cotidianos.

- ✓ Relacionar figuras planas e espaciais por meio de sua planificação.
- ✓ Resolver problemas a partir de informações estatísticas apresentadas em tabelas e diferentes tipos de gráficos sobre contextos sociais.
- ✓ Utilizar o conceito de média aritmética simples na resolução de problemas.
- ✓ Indicar a probabilidade de um evento por meio de um número racional (nas formas fracionária, decimal e percentual).

8.º ano

- ✓ Realizar cálculos com as operações matemáticas envolvendo números naturais, inteiros e racionais (representação fracionária, decimal e percentual) na resolução de problemas por meio de diferentes estratégias.
- ✓ Resolver problemas envolvendo noção de juros, analisando vantagens e desvantagens de aplicações financeiras elementares e situações de compra e venda, na valorização do dinheiro e no consumo consciente e sustentável.
- ✓ Identificar regularidades em sequências numéricas, geométricas e algébricas (recursivas e não recursivas), descrevendo sua regra de formação em diferentes contextos.
- ✓ Utilizar a linguagem algébrica para descrever, representar e resolver situações-problema, envolvendo conceitos de incógnita e variável.
- ✓ Resolver problemas envolvendo o conceito de razão e proporção (direta e inversa), utilizando representações algébricas.
- ✓ Utilizar e calcular medidas (exatas e aproximadas) de comprimento, área, volume, massa, capacidade e temperatura, relacionando as unidades de medidas mais usuais na resolução de problemas.
- ✓ Resolver problemas a partir da compreensão de que a soma dos ângulos internos de qualquer triângulo é 180° e de qualquer quadrilátero é 360° .
- ✓ Reconhecer figuras por simetria de translação, rotação e reflexão a partir de suas coordenadas no plano cartesiano.
- ✓ Compreender o significado de média aritmética como indicador da tendência de uma pesquisa, relacionando, intuitivamente, seu valor com a variabilidade dos dados.
- ✓ Indicar a probabilidade de um evento por meio de um número racional (nas formas fracionária, decimal e percentual).

9.º ano

- ✓ Realizar cálculos com as operações matemáticas envolvendo números naturais, inteiros e racionais (representação fracionária, decimal e percentual) na resolução de problemas por meio de diferentes estratégias.
- ✓ Resolver problemas envolvendo taxas e juros simples analisando vantagens e desvantagens de aplicações financeiras elementares e situações de compra e venda, na valorização do dinheiro e no consumo consciente e sustentável.
- ✓ Utilizar a linguagem algébrica para descrever e resolver situações-problemas envolvendo conceitos de proporcionalidade direta e inversa.
- ✓ Identificar regularidades em sequências numéricas, geométricas e algébricas (recursivas e não recursivas), descrevendo sua regra de formação e fazendo generalizações.
- ✓ Resolver problemas envolvendo equações que se reduzam às formas $ax + b = c$ e $ax^2 = c$, e sistemas de equações lineares com duas incógnitas em variados contextos.
- ✓ Utilizar e calcular medidas (exatas e aproximadas) de comprimento, área, volume e capacidade e temperatura, relacionando as unidades de medidas mais usuais na resolução de problemas.
- ✓ Relacionar figuras planas e figuras espaciais por meio de sua planificação, explorando as propriedades e identificando elementos de poliedros e sólidos de revolução, inclusive identificando vistas e perspectivas.
- ✓ Reconhecer a condição de existência e classificar triângulos quanto aos lados e ângulos, utilizando os casos de congruência na resolução de problemas.
- ✓ Compreender os significados de médias aritméticas (simples e ponderada), moda e mediana como indicadores da tendência de uma pesquisa, relacionando seu valor com a variabilidade dos dados e as utilizando para a compreensão da realidade estudada.
- ✓ Indicar a probabilidade de um evento por meio de um número racional e o significado de aleatoriedade, evento, espaço amostral, experimentos equiprováveis, dentre outros, utilizando-se de diferentes recursos de organização e o princípio multiplicativo na resolução de problemas.

Para eventuais dúvidas e esclarecimentos, contatar a equipe de Matemática pelo telefone 3350-3094 ou e-mail matematica@curitiba.pr.gov.br.

ANEXOS**SUGESTÕES DE AVALIAÇÕES DIAGNÓSTICAS DE MATEMÁTICA
1.º AO 9.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

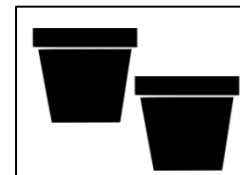
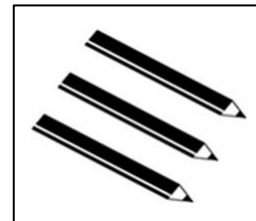
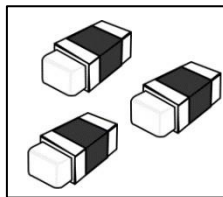
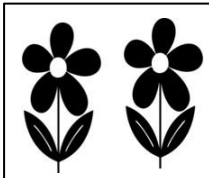
SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – 1.º ANO

20
24

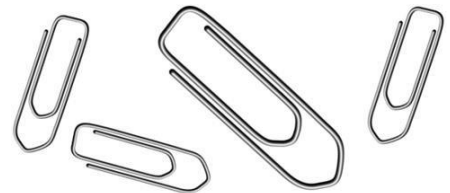
NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

01. LIGUE OS GRUPOS QUE POSSUEM A MESMA QUANTIDADE DE ELEMENTOS.



02. LUIS ESTAVA OBSERVANDO OS CLIPS NA MESA DA PROFESSORA. PERCEBEU QUE TRÊS ERAM PEQUENOS E UM ERA GRANDE. FAÇA UM X SOBRE AQUELE QUE É O **GRANDE**.



03. MARQUE O GRUPO QUE POSSUI **MENOS** CRIANÇAS.



04. QUAL É A PRÓXIMA IMAGEM NA SEQUÊNCIA? DESENHE.



05. CONTORNE A FORMA GEOMÉTRICA QUE SE PARECE COM O CHAPÉU.



Disponível em: www.freepik.com. Acesso em: 23 nov. 2023.

06. A PROFESSORA DISSE QUE O AJUDANTE DE HOJE SERIA A CRIANÇA **MAIS ALTA**. DAS CINCO CRIANÇAS ABAIXO, QUAL É A MAIS ALTA? CONTORNE-A .



Disponível em: www.freepik.com. Acesso em: 23 nov. 2023.

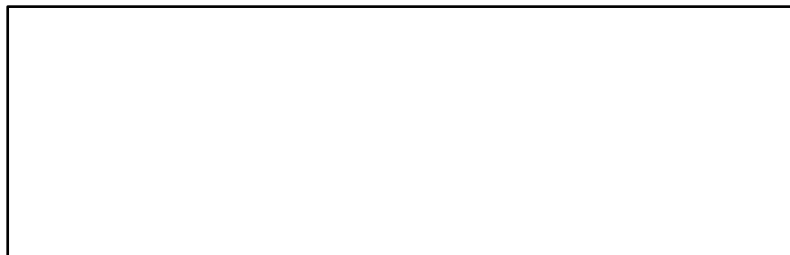
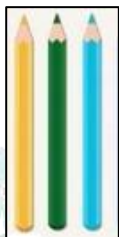
07. PARA FAZER UM DESENHO, LAIS USOU O LÁPIS ROSA, O AZUL E O AMARELO. QUANTOS LÁPIS ELA USOU? DESENHE-OS.



QUANTOS LÁPIS LAÍS USOU PARA FAZER O DESENHO? REGISTRE AO LADO O NÚMERO QUE REPRESENTA ESSA QUANTIDADE.



08. JOÃO TINHA 3 LÁPIS PARA DESENHAR. ELE EMPRESTOU UM PARA SEU AMIGO. COM QUANTOS LÁPIS JOÃO FICOU?



09. QUAL DOS INSTRUMENTOS ABAIXO É USADO PARA MARCAR A MEDIDA DE TEMPO? CONTORNE-O.



Disponível em: www.freepik.com. Acesso em: 23 nov. 2023.

10. OBSERVE ESTAS DUAS IMAGENS E MARQUE A QUE ESTÁ MOSTRANDO QUE É NOITE.

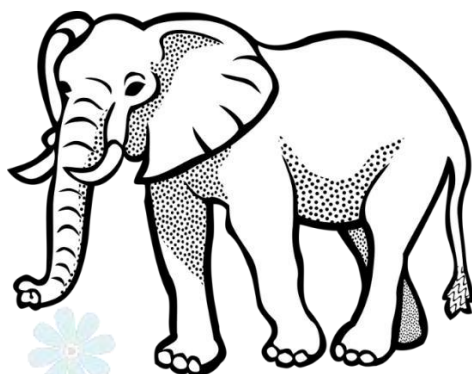
()

()



Disponível em: www.freepik.com. Acesso em: 23 nov. 2023.

11. PINTE A FIGURA DO ANIMAL QUE É MAIS PESADO.



Disponíveis em: www.pixabay.com. Acesso em: 23 nov. 2023.

SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – 2.º ANO

20
24

NOME: _____

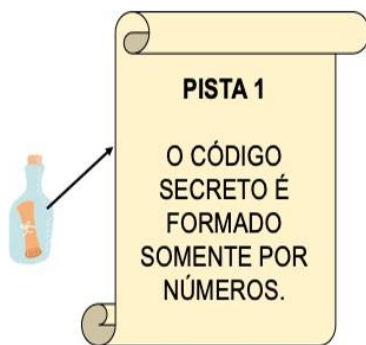
TURMA: _____ DATA: ____/____/____

01. PARA ABRIR O BAÚ, O PIRATA SERAFIM PRECISA SEGUIR AS PISTAS QUE ESTÃO DENTRO DA GARRAFA E DESCOBRIR O CÓDIGO SECRETO.



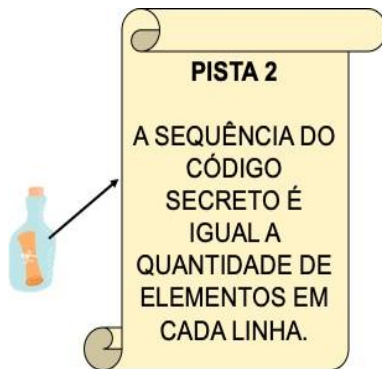
VAMOS AJUDAR O PIRATA SERAFIM?

PINTE SOMENTE OS SÍMBOLOS QUE INDICAM NÚMEROS.



?	7	3	E	D
4	A	F	9	=

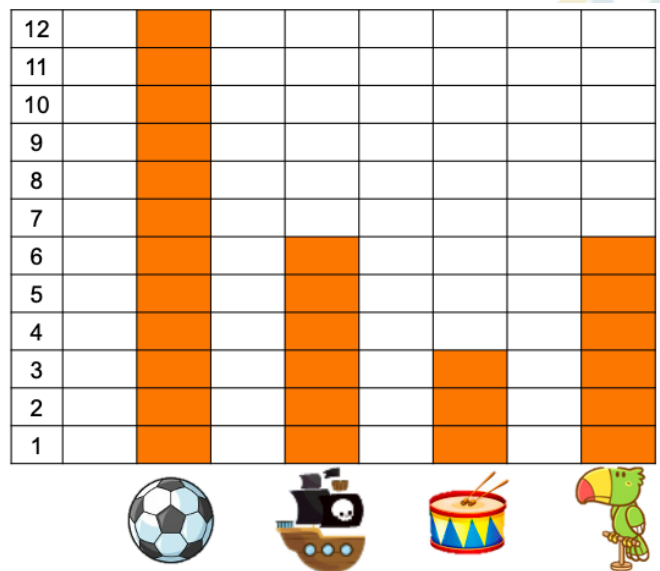
CONTE A QUANTIDADE DE ELEMENTOS EM CADA LINHA:



AGORA REGISTRE O CÓDIGO SECRETO:



02. AO ABRIR O BAÚ, O PIRATA SERAFIM FICOU SURPRESO COM A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS. O GRÁFICO A SEGUIR MOSTRA A QUANTIDADE DE BRINQUEDOS QUE TINHA NO BAÚ. VEJA:



A) QUAL BRINQUEDO QUE TEM **MAIOR** QUANTIDADE?

B) QUAL BRINQUEDO QUE TEM **MENOR** QUANTIDADE?

C) AO TODO, QUANTOS BRINQUEDOS TEM DENTRO DO BAÚ?

03. O PIRATA SERAFIM DECIDIU ORGANIZAR IGUALMENTE AS BOLAS EM 3 CAIXAS CONTENDO A MESMA QUANTIDADE EM CADA UMA. QUANTAS BOLAS ELE COLOCARÁ EM CADA CAIXA?



04. NA CABINE DE SEU NAVIO, O PIRATA SERAFIM OBSERVOU O CALENDÁRIO E PERCEBEU QUE A DATA DE SEU ANIVERSÁRIO ESTAVA SE APROXIMANDO.



MARÇO							2024	
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO		
03 MING.	10 NOVA	17 CRESC.	23 CHEIA		1	2		
3	4	5	6	7	8	9		
10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23		
24 / 31	25	26	27	28	29	30		

29 - SEXTA-FEIRA SANTA
31 - PÁSCOA

CONTORNE, NO CALENDÁRIO, O DIA DO ANIVERSÁRIO DO PIRATA SERAFIM.

05. NO DIA DE SUA FESTA, O PIRATA SERAFIM ORGANIZOU A MESA DA SEGUINTE FORMA:



LIGUE AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS AOS OBJETOS DA PRIMEIRA COLUNA QUE APRESENTAM O MESMO FORMATO.



BLOCO RETANGULAR

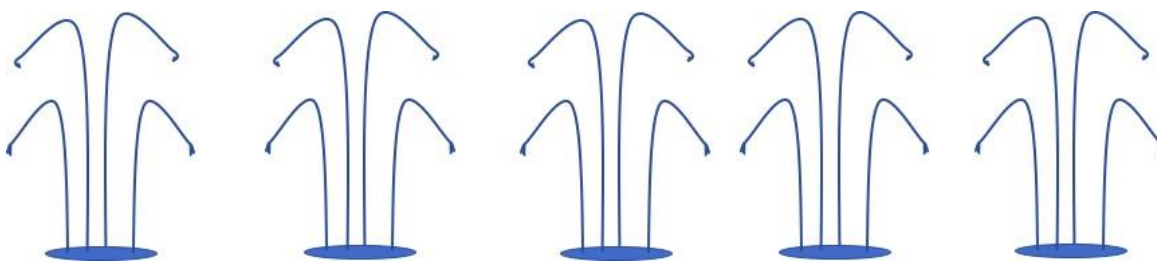


CONE



CILINDRO

06. O PIRATA SERAFIM FEZ ENFEITES PARA A MESA. EM CADA ENFEITE, ELE COLOCOU 4 BALÕES. QUANTOS BALÕES ELE UTILIZOU PARA FAZER 5 ENFEITES?



07. PARA A SUA FESTA, O PIRATA SERAFIM CONVIDOU 15 PIRATAS. MAS, NO DIA DA FESTA, FORAM SOMENTE 8. QUANTOS PIRATAS NÃO COMPARECERAM À FESTA DE SERAFIM?

08. O PIRATA SERAFIM TINHA 27 BRINQUEDOS. NA SUA FESTA, ELE GANHOU MAIS 9 BRINQUEDOS. QUANTOS BRINQUEDOS ELE TEM AO TODO?



SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – 3.º ANO

20
24

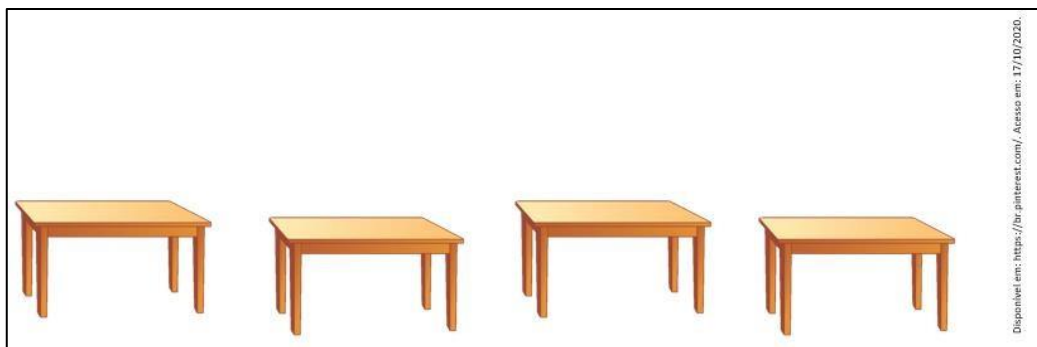
NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

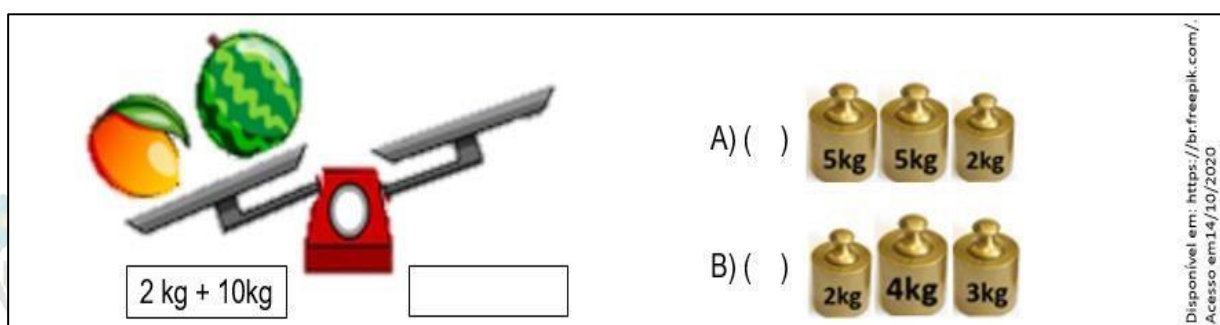
01. NA DECORAÇÃO DA FESTA DE ANIVERSÁRIO DE BIANCA HAVIA 20 BALÕES AZUIS, 100 BALÕES VERMELHOS E 40 BALÕES AMARELOS. QUANTOS BALÕES HAVIAM NO TOTAL?

02. NAS TURMAS DO 3.º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL VILA ESPERANÇA HÁ 134 MENINAS E 156 MENINOS. QUANTOS MENINOS HÁ A MAIS QUE MENINAS?

03. PARA ACOMODAR NA BIBLIOTECA OS 32 ESTUDANTES DO 3.º ANO, ESTAVAM DISPONÍVEIS 4 MESAS. CADA MESA RECEBEU O MESMO NÚMERO DE ESTUDANTES. QUANTOS ESTUDANTES SENTARAM EM CADA MESA?



04. PARA EQUILIBRAR A BALANÇA, QUAIS PESOS PRECISAMOS COLOCAR NO PRATO DO LADO DIREITO? ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA.



05. EVERTON E KAUANE COMBINARAM DE ASSISTIR A UM FILME. OBSERVE O CARTAZ E RESPONDA:



Disponível em: <https://br.pinterest.com>. Acesso em: 29 nov. 2023.

A) SE O FILME TEM A DURAÇÃO DE 2 HORAS, QUE HORAS IRÁ TERMINAR?

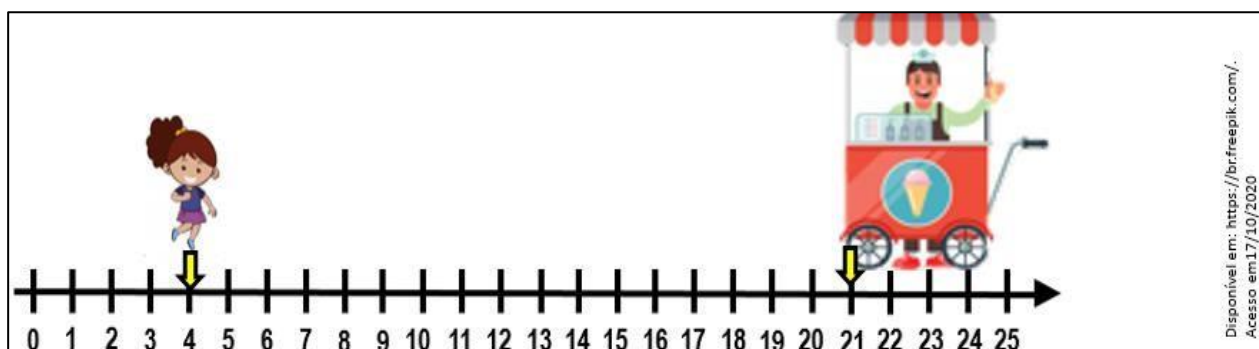
B) ELES CHEGARAM 30 MINUTOS ANTES DA SESSÃO COMEÇAR. QUE HORAS ELES CHEGARAM?

() 12h30min

() 13h30min

() 14h

06. QUANTOS PASSOS FALTAM PARA ÁGATA CHEGAR ATÉ O CARRINHO DE PICOLÉ?



07. QUANTOS BALDES DE 5 L SÃO NECESSÁRIOS PARA ENCHER UMA PISCINA DE 100 L?



Disponível em: <https://br.freepik.com/>. Acesso em 14/10/2020

08. MARTINA VAI MONTAR UMA FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL UTILIZANDO AS SEGUINTE FACES RECORTADAS DE UM PAPEL:



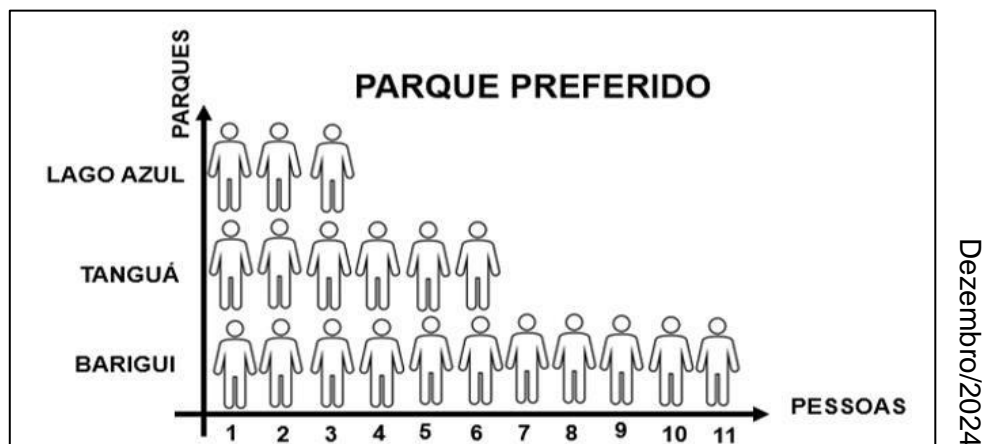
Disponível em:
<https://br.pinterest.com>. Acesso em: 29 nov. 2023.



PARA UNIR CADA UMA DAS FACES, ELA USARÁ FITA ADESIVA NAS BORDAS. QUAL FIGURA GEOMÉTRICA ESPACIAL REPRESENTARÁ A FIGURA MONTADA POR MARTINA?

- A) ()  B) ()  C) ()  D) () 

09. O GRÁFICO A SEGUIR APRESENTA OS RESULTADOS OBTIDOS DE UMA PESQUISA REALIZADA COM ALGUNS MORADORES DA CIDADE DE CURITIBA SOBRE O PARQUE DE SUA PREFERÊNCIA.



Elaborado para fins didáticos.

- A) QUAL É O TÍTULO DO GRÁFICO? _____
- B) SABENDO QUE CADA PESSOA SÓ ESCOLHEU UM PARQUE, QUANTAS PESSOAS PARTICIPARAM DA PESQUISA? _____
- C) QUAL É O PARQUE MAIS VOTADO PELOS ENTREVISTADOS?

- D) QUAL A DIFERENÇA NA QUANTIDADE DE PESSOAS QUE PREFEREM O PARQUE TANGUÁ E AS QUE PREFEREM O PARQUE BARIGUI?

- E) EM QUE DATA FOI REALIZADA A PESQUISA? _____

SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – 4.º ANO

20
24

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

01. A professora do 4.º ano apresentou uma parte do quadro numérico com espaços em branco.

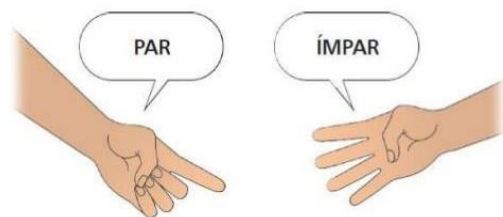
Observe:

43	44		46		48	49
53		55		57	58	

Agora, responda:

- Qual número está faltando abaixo do 49? _____
- Qual número está faltando entre 44 e 46? _____
- Qual número está faltando entre o 46 e 48? _____
- Qual número deve estar abaixo do 44? _____
- Qual número deve vir antes do 57? _____

02. Para decidir quem vai se esconder primeiro na brincadeira de esconde-esconde, Luiz escolheu par e Marcela escolheu ímpar. Observe a imagem e diga quem irá começar o jogo.



Disponível em: <https://pt.slideshare.net/>. Acesso em: 23 nov. 2023.

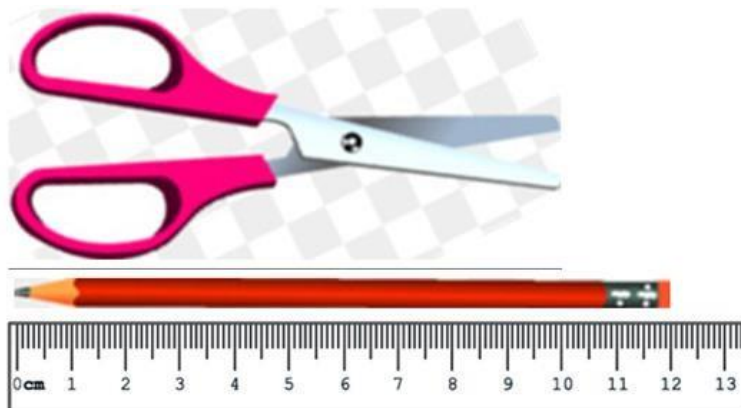
03. Curitiba completa mais um aniversário em 29/03/2024. Desvende a idade da cidade de Curitiba, sabendo que ela está fazendo: três centenas, três dezenas e uma unidade de anos.

04. Pedro tem 25 bolinhas de gude e quer guardá-las em caixas, colocando 5 em cada uma. Quantas caixas serão necessárias para guardar todas as bolinhas de gude?



05. Qual o comprimento do lápis e da tesoura em centímetros?

Disponível em: <https://www.gratispng.com/png-mjgnon/>
Acesso em: 23 nov. 2023.



06. Beto está organizando seu álbum de figurinhas dos times de futebol. Já completou 10 páginas. Sabendo que em cada página cabem 8 figurinhas, quantas figurinhas, no total, Beto já organizou?

07. Renata e seus 3 primos fizeram um bazar e venderam alguns objetos que já não usavam mais. Observe a quantia que eles arrecadaram e responda as questões a seguir:



a) Quantos reais foram arrecadados nesse bazar?

b) Se Renata e seus primos dividirem a quantia arrecadada igualmente entre eles, quantos reais cada um receberá?

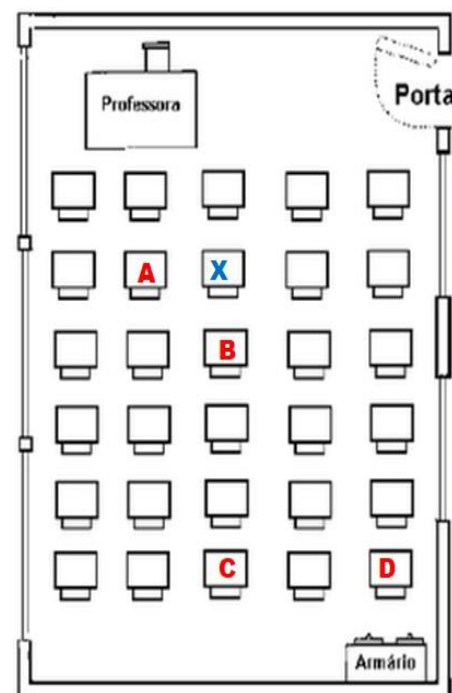
08. Ana tem uma jarra com capacidade para 500 mL de água. De quantas jarras cheias, iguais a esta, Ana precisa para encher uma garrafa de 2 litros?

09. As professoras das cinco turmas de 4.º ano organizaram as quantidades de palitos que cada uma delas têm no armário nas seguintes caixas: caixas com 100 palitos, grupos com 10 palitos e palitos soltos. Em seguida, elas organizaram essas informações em um quadro, conforme a representação a seguir. Calcule a quantidade de palitos que cada turma tem e complete o quadro.

	Total de palitos			Total de palitos de cada turma
	Caixa com 100 palitos	Grupinhos de 10 palitos	Palitos soltos	
4.º A	5	2	1	
4.º B	9	3	0	
4.º C	8	5	9	
4.º D	7	2	5	
4.º E	6	3	2	

10. Essa é a planta de uma sala de aula onde a mesa da professora fica na frente. Leia, analise e marque (V) se a frase for verdadeira e (F) se a frase estiver errada em relação à localização dos elementos da sala de aula.

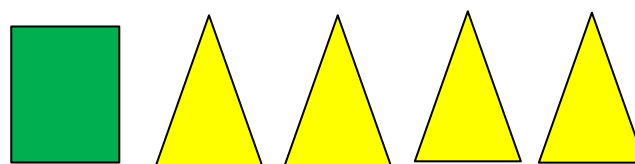
- () A carteira X está ao lado da carteira B e atrás da carteira A.
- () A carteira B está atrás da carteira X.
- () O armário está ao lado da carteira C.
- () A carteira X está ao lado direito da carteira A e à frente da carteira B.
- () O armário está atrás da carteira D.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/>. Acesso em: outubro/2020.

11. Com as figuras planas abaixo, qual figura geométrica espacial podemos construir?

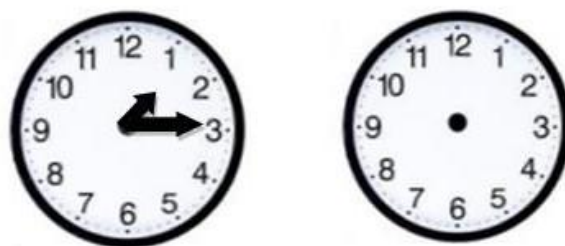
- A) () Cilindro.
- B) () Cone.
- C) () Pirâmide.
- D) () Cubo.



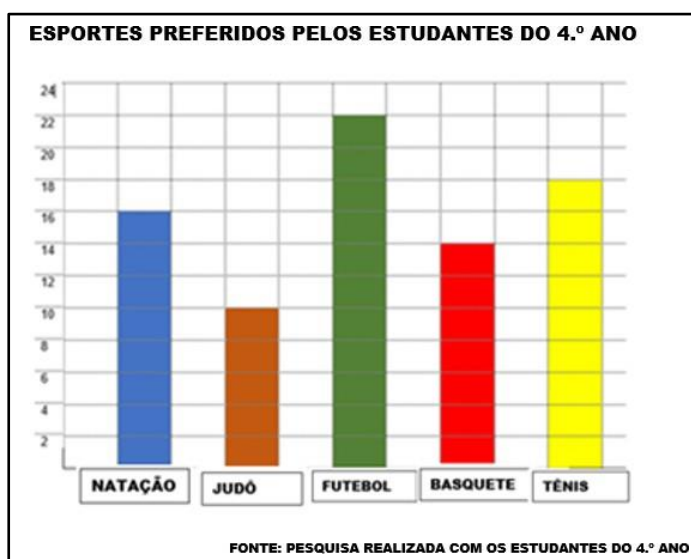
12. Aline e sua mãe precisam preparar dois bolos para o domingo. Observe a receita original e, ao lado, coloque a quantidade de ingredientes necessários para duas receitas.

Bolo Saboroso	Bolo Saboroso (2 receitas)
Ingredientes: 3 ovos; 1 xícara de açúcar; 100g de margarina; 2 xícaras de trigo; 1 xícara de achocolatado; 1 xícara de leite.	Ingredientes: _____ ovos; _____ xícaras de açúcar; _____ g de margarina; _____ xícaras de trigo; _____ xícaras de achocolatado; _____ xícaras de leite.

O bolo precisa assar durante 30 min. Ele foi colocado no forno às 13h15min. Registre, no relógio abaixo, a hora em que o bolo estará pronto.



13. Na escola de André fizeram uma pesquisa com os estudantes do 4.º ano para saber qual esporte preferido. O resultado da pesquisa foi organizado em um gráfico. Observe.



De acordo com os dados do gráfico, responda:

a) Qual é o esporte preferido?

b) Para quantos estudantes o esporte preferido é o futebol? _____

c) Sabendo que cada estudante votou em um único esporte, quantos estudantes responderam à pesquisa? _____

d) Qual é a diferença entre a quantidade de estudantes que tem como esporte favorito o basquete e o futebol? _____

SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – 5.º ANO

20
24

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

01. Três carros participaram de uma corrida e percorreram distâncias diferentes, conforme abaixo. Observe:



CARRO A
5 234 metros



CARRO B
6 425 metros

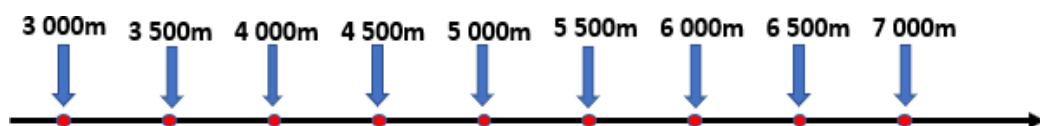


CARRO C
4 318 metros

Disponível em: https://br.freepik.com/vetores-gratis/design-de-envoltorio-de-carro-craivo_765512.htm. Acesso em: 23 nov. 2023.

a) Qual carro percorreu a menor distância? _____ E a maior? _____

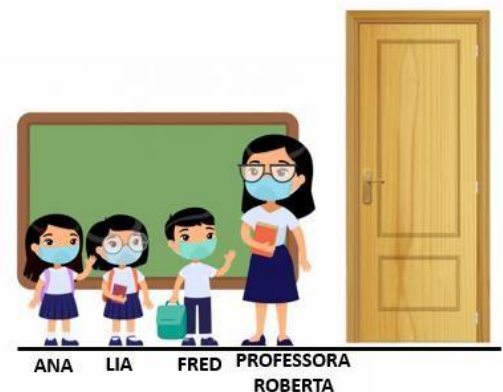
b) Marque na reta os pontos aproximados que indicam a distância percorrida pelos carros.



02. Em 1969, o homem pisou pela primeira vez na Lua, e foi o astronauta Neil Armstrong quem realizou este feito. Se estamos em 2024, há quantos anos este evento aconteceu?

a) O número que indica o tempo transcorrido desde que o homem pisou pela primeira vez na lua é um número: () par () ímpar

03. A professora da turma da Ana, Lia e Fred se chama Roberta. A altura de Fred é de 122 cm, a altura da porta da sala deles é de 210 cm. Observe o desenho, as medidas dadas e responda: Qual é a altura aproximada da professora Roberta? Explique como você pensou.



Disponível em: <https://br.freepik.com/>. Acesso em: 23 nov. 2023.

04. Amanda e seu pai passaram o dia no parque de diversões e voltaram para casa famintos. Ao entrar na cozinha, Amanda viu o bilhete de sua mãe que dizia:

Queridos, vocês estão com fome? Fiz três travessas de torta salgada, mas comam apenas a torta da travessa que ainda tem $\frac{1}{2}$, pois as demais têm queijo e cebola que vocês não gostam.

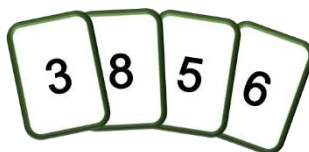
Contorne a travessa que eles escolheram. Explique sua resposta.



05. Dona Marcela foi comprar o material escolar da filha no shopping. Ao passar na frente de duas papelarias, percebeu que havia o mesmo kit escolar nas duas lojas. Decidiu, então, que compraria o de menor valor. Veja as etiquetas com os preços, calcule os valores do kit em cada papelaria e explique em qual delas é mais adequado que dona Marcela compre o material.



06. No jogo “Vence o maior”, Lara e Fernanda sortearam as cartas com os seguintes algarismos:



Cartas da Lara

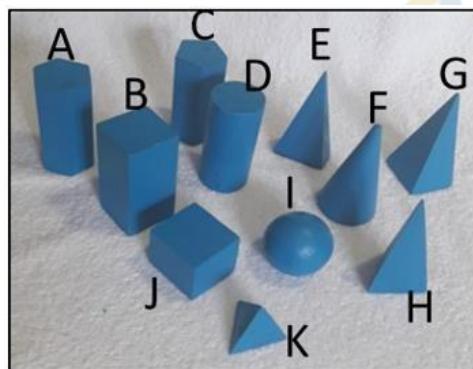


Cartas da Fernanda

<p>a) Qual o maior número possível de se formar usando todas as cartas da Lara?</p>	<p>b) Qual o menor número possível de se formar usando todas as cartas da Fernanda?</p>	<p>c) Com as cartas da Fernanda, forme o maior número possível colocando o maior algarismo na ordem das dezenas.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

07. Os sólidos geométricos representados ao lado podem ser organizados em dois grupos: o dos poliedros e o dos corpos redondos.

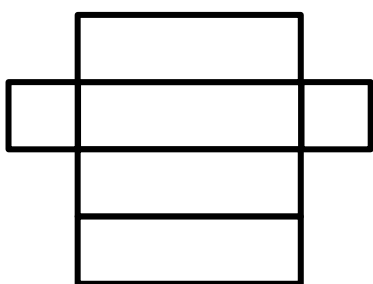
André e Julia, estudantes do 5.º ano, estavam brincando de desenhar as planificações destes sólidos. André ficou com os poliedros e Júlia com os corpos redondos.

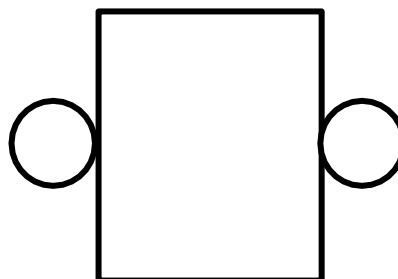


a) Preencha o quadro com as letras dos sólidos que cada um irá desenhar.

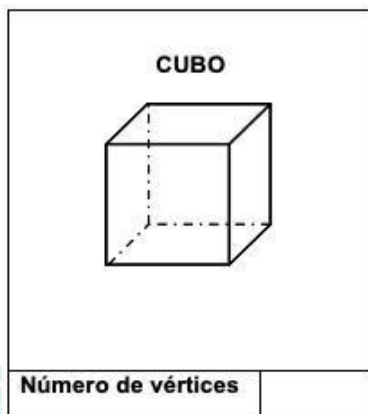
Estudante	Letras
André	
Julia	

b) Aqui estão duas planificações feitas por eles. Qual é o nome dos sólidos representados nessas planificações?



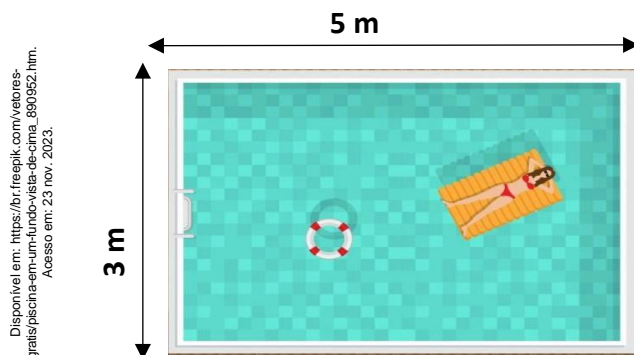


08. Na cena abaixo, ratinhos estão sentados em caixas de madeira que representam um cubo. Preencha o quadro com a quantidade dos elementos que compõem o cubo.



BOSCA, Francesca. O Diário de bordo de Noé. São Paulo: FTD, 2007, p. 26.

09. Neste verão, Monica não poderá brincar na sua piscina, pois está com vazamento nas bordas e no fundo. O pai de Monica tirou as medidas da piscina para providenciar a compra de materiais para o reparo. Para proteger as crianças, será colocado uma grade de proteção contornando a piscina. Quantos metros de grade o pai de Mônica terá que comprar?



10. A turma do 5.º ano da Vitória venceu uma gincana da escola e ganhou uma tarde no cinema. A professora Bia, responsável pelo passeio, foi à bilheteria e pagou por dezoito ingressos, que juntos custaram R\$ 378,00.

a) Quanto custou cada um dos ingressos?

b) A professora comprou um suco e uma pipoca para ela e para as 17 crianças lancharem durante o filme. Quanto foi gasto, ao todo, com o lanche para as dezoito pessoas?

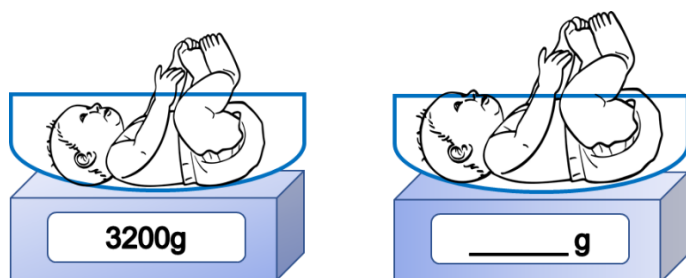
Suco
R\$ 5,00
Pipoca
R\$ 10,00

c) No intervalo do filme, Vitória e três amigos foram ao banheiro encher suas garrafinhas de água de 500ml. Quantos litros foram gastos para encher as quatro garrafinhas?



Disponível em: <https://br.freepik.com/vetores>. Acesso em: 23 nov. 2023.

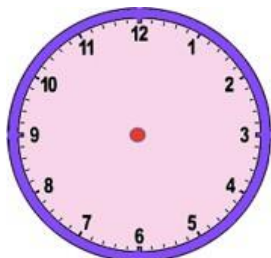
11. Hoje, Charlie acompanhou sua mãe na consulta médica do irmãozinho Danilo. Há dois meses, Danilo “pesava” 3200 gramas, mas hoje “pesou” 1800 gramas a mais. Com quantos **quilogramas** Danilo está agora?



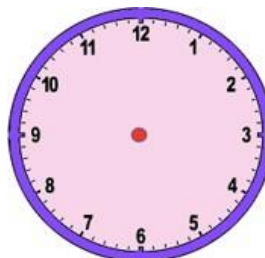
Disponível em: <https://webstockreview.net/pict/getfirst>. Acesso em: 23 nov. 2023.

12. Kamile tem uma rotina diária. Ela acorda às 7h15min, realiza algumas atividades e está pronta para aguardar o transporte para ir à sua escola.

a) Marque no relógio o horário que Kamile costuma acordar.



b) Kamille leva 35 minutos para ficar pronta e aguardar o transporte coletivo para ir à escola. Marque no relógio o horário em que Kamile estará pronta.

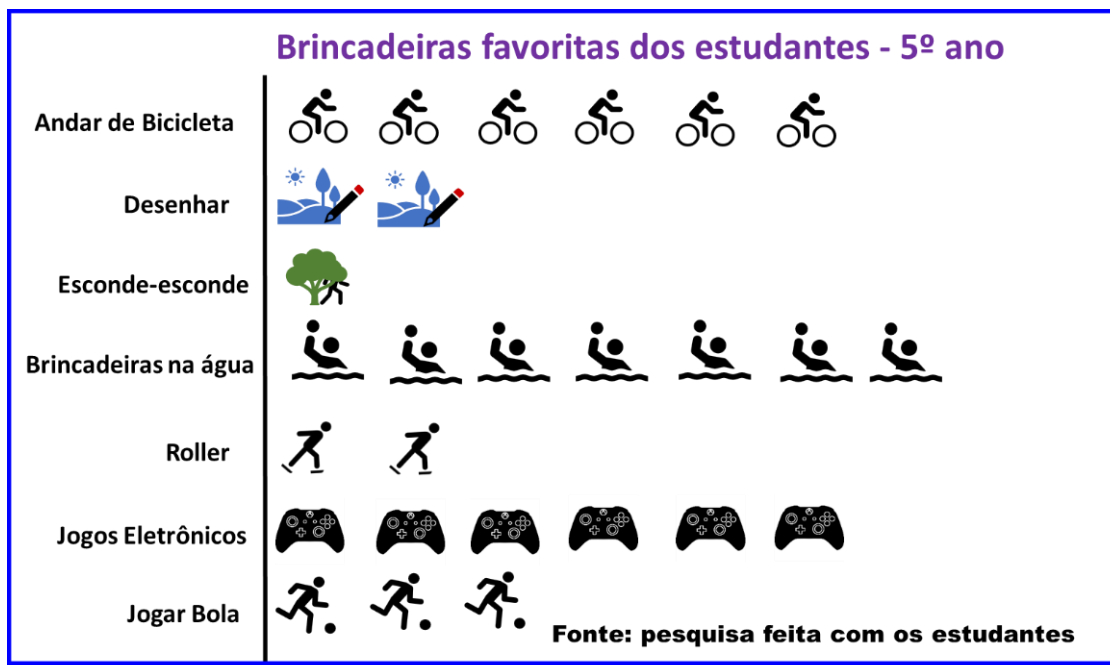


13. Na balança, os pratos estão em equilíbrio. Quanto “pesa” cada cãozinho?



Disponível em: https://br.freepik.com/fotos-gratis/escala-do-vintage_1035408.htm#page=1&query=balan%C3%A7a%20medida&position=5. Acesso em: 23 nov. 2023.

14. No início do ano letivo, a professora Nair fez uma pesquisa com seus estudantes do 5.º ano. Ela perguntou: Qual foi a brincadeira favorita de cada um de vocês durante as férias? Todos os estudantes votaram e puderam escolher apenas uma brincadeira. A professora organizou as informações em um gráfico. Observe:



Agora, responda:

- Quantos estudantes tem na turma do 5.º ano?
- Qual foi a brincadeira mais votada?
- Qual a diferença, em número de votos, entre o mais votado e o menos votado?

SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – 6.º ANO

20
24

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

01. Na sua turma, a professora fez um sorteio de fichas com números escritos por extenso. Observe ao lado as fichas sorteadas.

SEISCENTOS E CINQUENTA E QUATRO

DOIS MIL E TRINTA E NOVE

QUINZE MIL, TREZENTOS E QUARENTA E SEIS

TRINTA E SEIS MIL, QUATROCENTOS E TRÊS

Marque a alternativa que representa, respectivamente, os números das fichas:

A) ()

B) ()

C) ()

D) ()

02. Carlos começou a trabalhar em seu primeiro emprego. Nos primeiros seis meses conseguiu guardar R\$ 500,00. Com esse valor, foi a uma loja de departamento e se interessou pelos seguintes produtos:



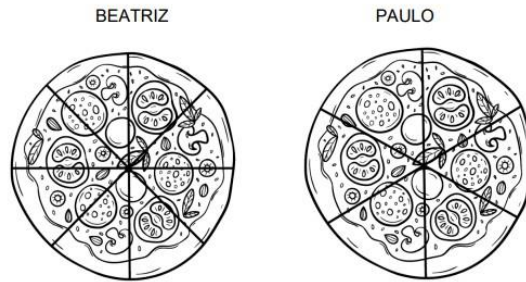
a) Quais desses itens ele pode comprar com os R\$ 500,00, de modo que não sobre troco?	b) Se Carlos comprar a bicicleta e o boné, quanto ele receberá de troco?
c) Se Carlos comprar 8 bonés para presentear seus familiares, o valor da compra será maior ou menor que R\$.500,00? De quanto será a diferença?	d) João, amigo de Carlos, foi junto às compras. Ele comprou o celular e vai pagar em 6 parcelas de mesmo valor, sem acréscimo. Qual será o valor de cada parcela?

03. Letícia está organizando a festa de aniversário de sua filha e encomendou: 6 caixas de pastéis, com 50 unidades cada uma; 5 caixas de bolinhas de queijo, com 40 unidades cada uma e 7 caixas de quibes, com 50 unidades cada.

Ela pretende servir os convidados, colocando 34 salgados em cada bandeja. Quantas bandejas serão necessárias para servir todos os salgados?

- A) 25 bandejas.
- B) 26 bandejas.
- C) 34 bandejas.
- D) 35 bandejas.

04. Beatriz e Paulo compraram cada um uma pizza, com o mesmo tamanho. A pizza da Beatriz foi dividida em 8 pedaços e a de Paulo, em 6 pedaços. Veja ao lado a representação das pizzas que compraram:



Beatriz comeu $\frac{4}{8}$ da sua pizza e Paulo comeu $\frac{3}{6}$ da sua pizza. É correto afirmar que:

- A) Beatriz comeu mais pizza.
- B) Paulo comeu mais pizza.
- C) Os dois comeram a mesma quantidade de pizza.
- D) Não é possível saber quem comeu mais pizza.

05. Ruan participou da Olimpíada de Matemática da escola onde estuda. Ele acertou $\frac{3}{4}$ das 120 questões. O número de questões que ele acertou foi de:

- A) 120 questões.
- B) 90 questões.
- C) 45 questões.
- D) 30 questões.

06. Arthur e Marcela estão brincando de adivinhar números. Cada um deve descobrir o próximo número da sequência, e para isso, tem direito de pedir uma pista para seu adversário. Na vez de Marcela, foi apresentada esta sequência:



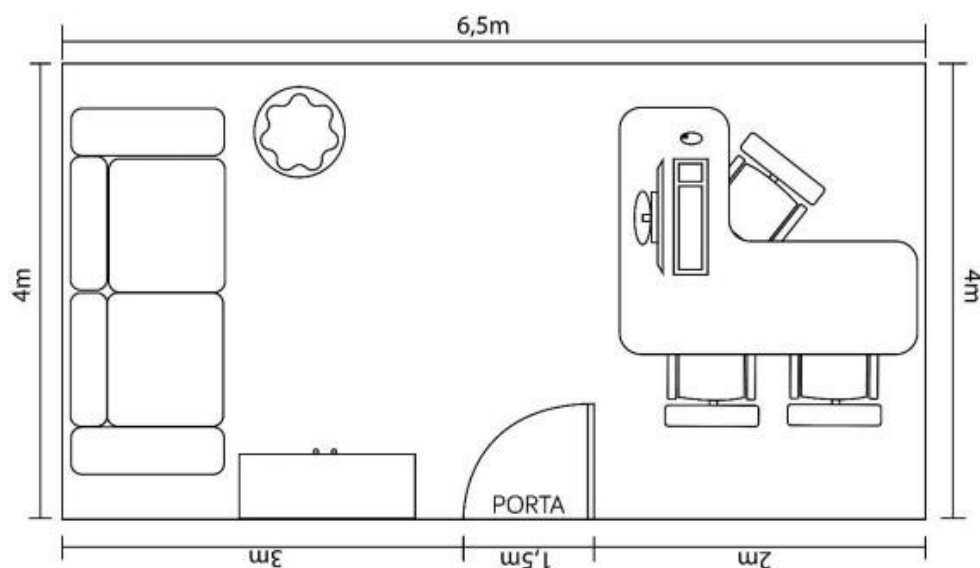
Assinale a alternativa com a pista correta sobre o próximo número da sequência.

- A) É menor que 110.
- B) Está entre 120 e 130.
- C) Está entre 160 e 170.
- D) É maior que 200.

07. Ana comprou 2 bolas de vôlei e pagou R\$ 49,00. Quanto ela pagará para comprar 5 bolas como essas?

- A) R\$ 24,50.
- B) R\$ 98,00.
- C) R\$ 122,50.
- D) R\$ 245,00.

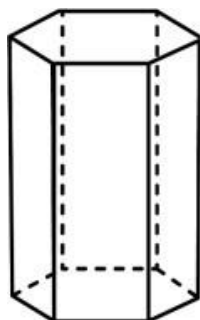
08. Silvana está reformando a sala onde fica seu escritório e colocará uma faixa decorativa em todo o seu contorno, com exceção da porta. Observe a planta:



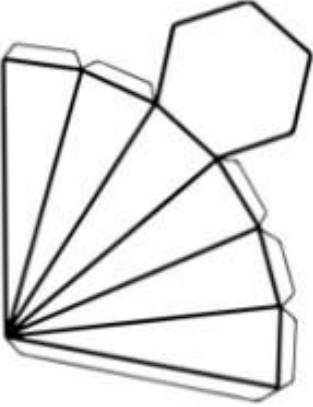
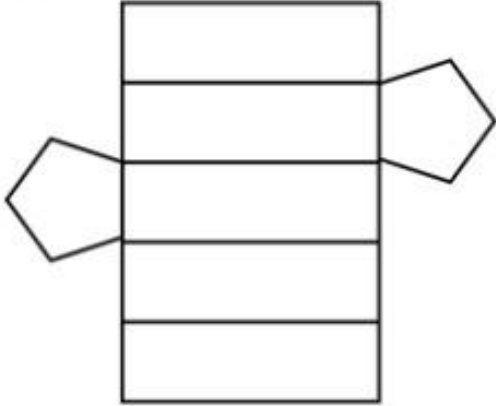
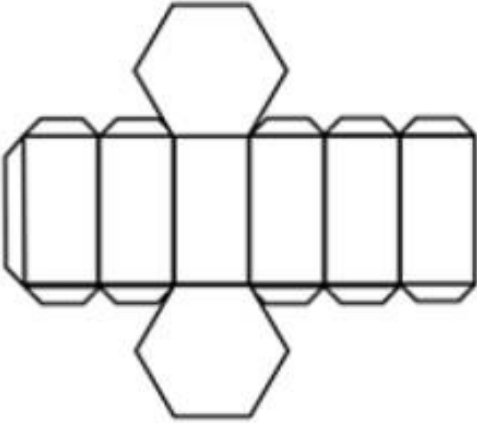

Quantos metros de faixa decorativa Silvana utilizará?

- A) 19,5 m.
- B) 21 m.
- C) 21,5 m.
- D) 26 m.

09. Observe o sólido geométrico abaixo:



Qual planificação representa esse sólido?

<p>A ()</p> 	<p>B ()</p> 
<p>C ()</p> 	<p>D ()</p> 



10. Quando organizamos um gráfico utilizando figuras para representar quantidades, estamos fazendo um pictograma. O pictograma a seguir apresenta os pratos preferidos pelos estudantes de 6.º e 7.º ano de uma escola:



Elaborado para fins de avaliação, dezembro 2018.

Sabendo que cada estudante escolheu somente uma opção, marque a informação correta:

- A) O peixe empanado com batata e arroz teve 3 votos.
- B) A carne moída com arroz e feijão teve 28 votos.
- C) A sopa foi a opção mais votada.
- D) Nessa pesquisa, participaram 27 estudantes.

SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – 7.º ANO

20
24

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

01. Marta saiu de casa de bicicleta e foi até a casa de sua amiga Paula, pedalando 1,85 km. De lá, as duas pedalarão até a praça central da cidade, a qual fica a 1,05 km de distância da casa de Paula.

a) Quantos metros Marta pedalou até chegar a praça?	b) Marta e Paula estão indo ao mercado para comprar alguns produtos para casa. Sabendo que o mercado está a 3,40 km de distância da casa de Marta, quantos quilômetros Marta pedalou da praça até o mercado?
c) No mercado Marta comprou 2 pacotes de macarrão por R\$ 4,50 cada um; 3 pacotes de bolacha por R\$ 1,35 cada um e 4 sabonetes por R\$ 0,65 cada um. Quantos reais Marta pagou por essa compra?	d) Saindo do mercado, elas foram à uma loja de eletrônicos. Lá, Paula comprou um ventilador por R\$ 144,60 e parcelou em 3 vezes sem juros. Quantos reais ela pagará em cada parcela?

02. Três semáforos acendem o sinal verde em intervalos regulares. O primeiro a cada 20 segundos, o segundo a cada 24 segundos e o terceiro a cada 30 segundos. Se em um determinado instante, os três acenderem o sinal verde ao mesmo tempo, depois de quantos segundos eles acenderão simultaneamente?

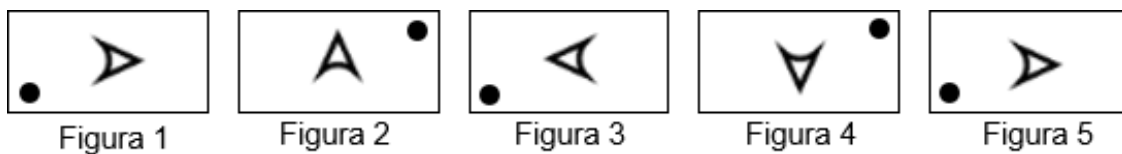
- A) 74 segundos.
- B) 120 segundos.
- C) 222 segundos.
- D) 360 segundos.

03. A panificadora do sr. Luiz participa do programa Boa Ação no Bairro. Todos os meses, $\frac{1}{5}$ do valor das vendas com bolos são doados para o Lar de Idosos da região.

No final do mês passado, ele destinou R\$ 750,00 para o programa. Qual o valor arrecadado com a venda de bolos no mês passado?

- A) R\$ 300,00.
- B) R\$ 750,00.
- C) R\$ 1.500,00.
- D) R\$ 3.750,00.

04. Patrícia elaborou uma sequência de figuras, de acordo com certo critério. Observe:



Mantendo-se esse padrão, qual será a **figura 8** dessa sequência?

- A)
- B)
- C)
- D)

05. Para fazer 12 copos de refresco de uva diluído, Amanda usa 2 copos de suco concentrado. Quantos copos de refresco de uva diluído Amanda consegue fazer com 3 copos de suco concentrado?

- A) 36 copos de refresco.
- B) 24 copos de refresco.
- C) 18 copos de refresco.
- D) 12 copos de refresco.

06. No condomínio de João, o salão de festas tem o formato quadrado e a medida de cada lado corresponde a 16 m. Qual é a medida da área desse salão?

- A) 32 m².
- B) 64 m².
- C) 192 m².
- D) 256 m².

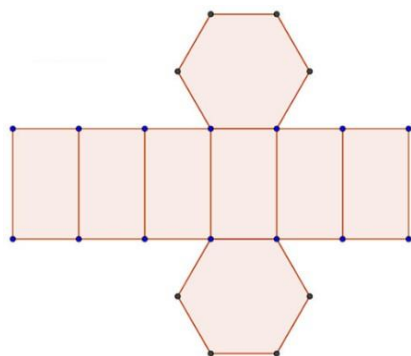
07. Para trabalhar figuras geométricas espaciais, a professora apresentou aos estudantes a seguinte embalagem:

Fazendo a sua planificação, constaram uma representação similar à imagem:

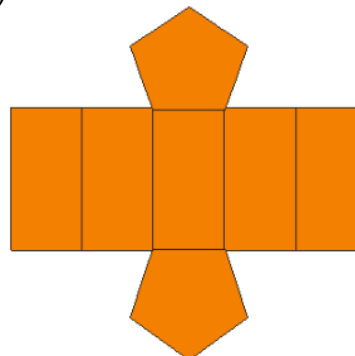


Disponível em:
<http://adriartesempre.blogspot.com/2018/08/design-e-geometria.html>.
Acesso em: 23 nov. 2023.

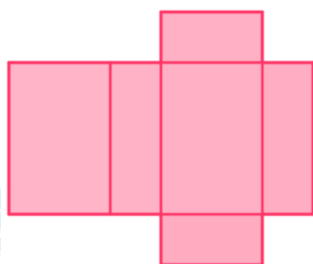
A)



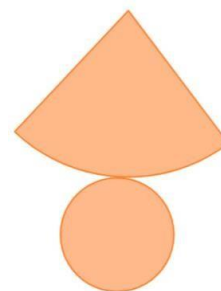
B)



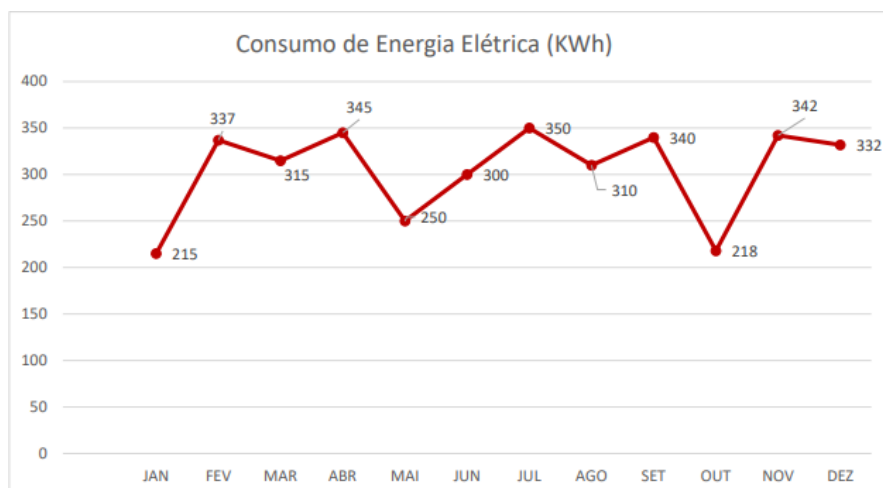
C)



D)



08. O gráfico ao lado representa o consumo de energia elétrica em KW/h em uma residência no período de um ano.



Elaborado para fins didáticos.

Em quais meses houve a maior variação de consumo de energia?

- A) Entre abril e maio.
 B) Entre junho e julho.
 C) Entre setembro e outubro.
 D) Entre outubro e novembro.

09. Três amigos mediram suas alturas, em centímetros, como mostra o quadro ao lado.

Qual é a altura média dos três amigos?

- A) 145 cm.
 B) 152 cm.
 C) 153 cm.
 D) 230 cm.

NOME	ALTURA (CM)
Lia	148
Téo	152
Ana	159

10. Carla participou de uma rifa para concorrer a um prêmio. Ela escolheu alguns dos 100 nomes próprios que compõem a cartela. A cartela tem:

- 58 nomes iniciam com a letra A
- 20 nomes iniciam com a letra M
- 17 nomes iniciam com a letra R
- 5 nomes iniciam com a letra P

Carla comprou todos os nomes que iniciam com a letra R, qual a probabilidade de ela ganhar o prêmio?

- A) $\frac{5}{100}$ B) $\frac{17}{100}$ C) $\frac{20}{100}$ D) $\frac{58}{100}$

SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – 8.º ANO

20
24

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

01. Em um jogo de videogame, a pontuação de Carol foi a seguinte:

- 1.^a rodada: perdeu 60 pontos
- 2.^a rodada: ganhou 425 pontos
- 3.^a rodada: ganhou 310 pontos
- 4.^a rodada: perdeu 115 pontos

Com essas informações, responda:

a) Qual foi o total de pontos que Carol marcou nesse jogo?	b) Paulo fez 746 pontos nesse jogo. Quantos pontos a mais ele tem de Carol?
c) Para cada ponto marcado, Carol recebeu 3 moedas do jogo e, para cada ponto perdido, perdeu 1 moeda. Qual foi o saldo das moedas obtido pela Carol?	d) Supondo que Paulo ganhou todas as partidas e recebeu 2886 moedas. Quantos pontos ele marcou no jogo?

02. Após realizar uma pesquisa de preço, Cláudia foi a uma loja comprar a geladeira duplex X³. O preço dela é anunciado na imagem ao lado:



**Geladeira Duplex X³
Frost Free 375 Litros - Branco - 110V**

À vista: R\$ 2.700,00

ou

A prazo: 12 x R\$ 255,00

Optando em comprar a geladeira a prazo, quantos reais Cláudia pagará de juro?

- A) R\$ 360,00.
- B) R\$ 1935,00.
- C) R\$ 1760,00.
- D) R\$ 3060,00.

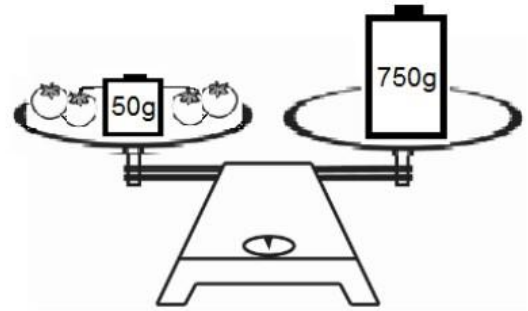
03. Cláudio organizou sua coleção de carrinhos, separando-os por cores. Observe:

- **2** carrinhos brancos
- **5** carrinhos azuis
- **11** carrinhos pretos
- **23** carrinhos vermelhos

Cláudio percebeu que a sequência numérica formada pela quantidade de carrinhos seguia a seguinte regra de formação:

- A) A quantidade de carrinhos, a partir da cor azul, corresponde ao triplo da quantidade anterior menos 2.
- B) A quantidade de carrinhos, a partir da cor azul, corresponde ao dobro da quantidade anterior menos 1.
- C) A quantidade de carrinhos, a partir da cor azul, corresponde ao dobro da quantidade anterior mais 2.
- D) A quantidade de carrinhos, a partir da cor azul, corresponde ao dobro da quantidade anterior mais 1.

04. A figura ao lado representa uma balança de dois pratos em equilíbrio. Sabendo que os tomates (T) têm todos o mesmo “peso”, qual das equações abaixo representa a situação ilustrada nessa balança?

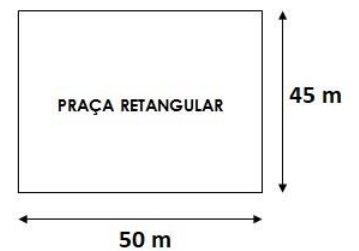


- A) $4T = 750$.
- B) $4T = - 800$.
- C) $4T + 50 = 750$.
- D) $4T - 50 = 750$.

05. Para fazer uma sopa com rendimento para 2 pessoas, será utilizado um pote de 250 g de ervilhas. Alterando-se a receita de modo a ampliar o rendimento para 5 pessoas, quantos gramas ou potes de ervilha será preciso?

- A) 625 g ou 2 potes e meio.
- B) 750 g ou 3 potes.
- C) 1000 g ou 4 potes.
- D) 1250 g ou 5 potes.

06. Karina está realizando sua caminhada ao redor de uma praça retangular que tem 50 m de comprimento por 45 m de largura, como mostra a imagem. Ao completar 10 voltas ao redor dessa praça, quantos quilômetros Karina percorreu?

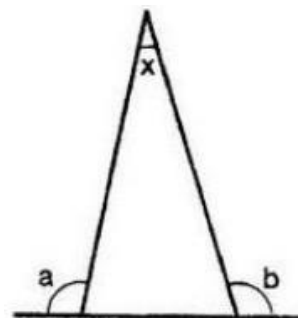


- A) 0,019 km.
- B) 0,19 km.
- C) 1,90 km.
- D) 19,00 km.

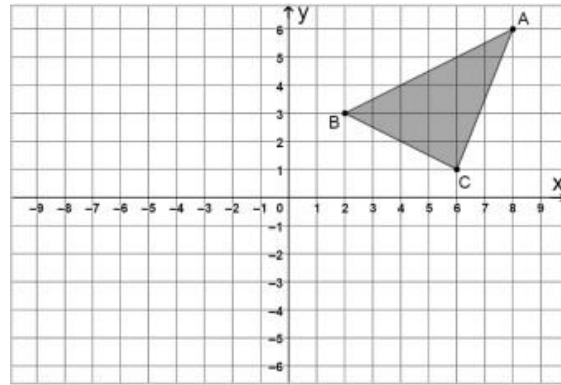
07. Na figura a seguir, $\hat{a} = 100^\circ$ e $\hat{b} = 110^\circ$.

Quanto mede o ângulo x?

- A) 30° .
- B) 70° .
- C) 80° .
- D) 180° .

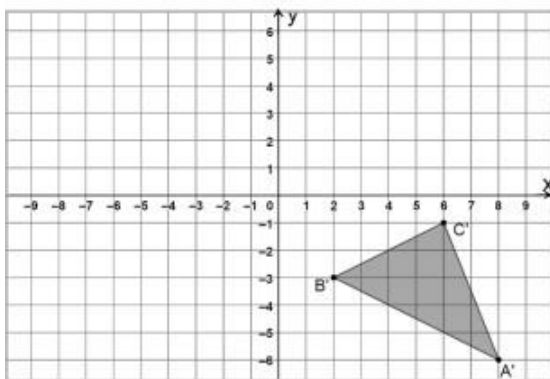


08. Observe o triângulo desenhado no plano cartesiano:

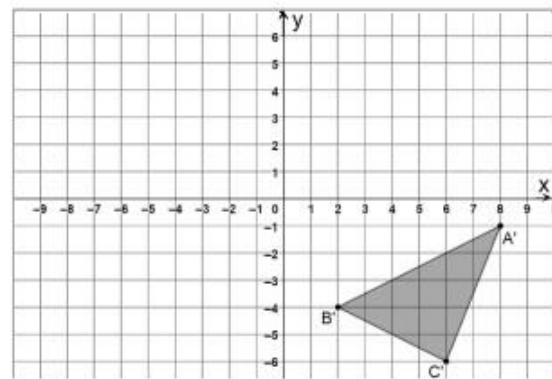


Utilizando a simetria de reflexão em relação ao eixo x, Gabriel desenhou um novo triângulo. Qual é a representação da figura desenhada por ele?

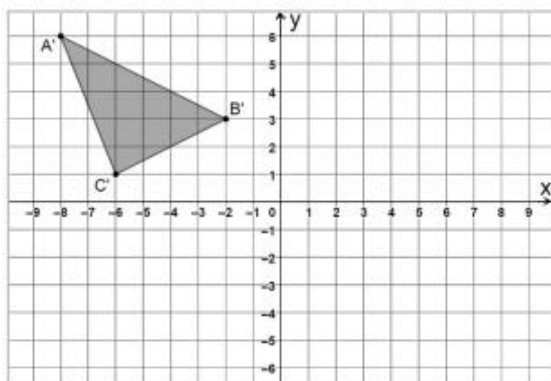
A) ()



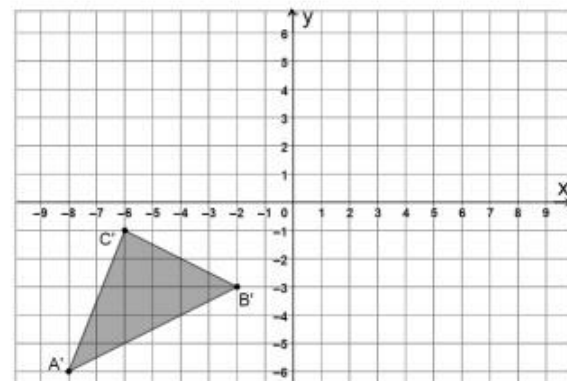
B) ()



C) ()



D) ()



09. O dólar é uma moeda de troca internacional, logo o seu valor varia diariamente em relação ao real. No decorrer de três dias, o preço do dólar em reais foi:

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira
R\$ 4,90	R\$ 4,87	R\$ 4,89

Qual foi o valor médio do preço do dólar nesses três dias?

- A) R\$ 4,50.
- B) R\$ 4,88.
- C) R\$ 4,90.
- D) R\$ 5,00.

10. Em um estojo, há 1 caneta verde, 2 canetas vermelhas, 3 canetas pretas e 6 canetas azuis. Qual é a probabilidade de retirarmos desse estojo, ao acaso, uma caneta preta?

- A) $\frac{1}{12}$
- B) $\frac{3}{12}$
- C) $\frac{6}{12}$
- D) $\frac{1}{3}$

SUGESTÃO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA – MATEMÁTICA – 9.º ANO

20
24

NOME: _____

TURMA: _____ DATA: ____/____/____

01. Paula foi à feira com R\$ 200,00. Gastou $\frac{1}{4}$ dessa quantia na banca de frutas, $\frac{2}{8}$ dessa quantia na banca de verduras e legumes e $\frac{2}{16}$ dessa quantia na banca de cereais, grãos e temperos.

a) Quantos reais Paula gastou fazendo essa compra?	b) Da quantia inicial, quantos reais ainda sobraram para Paula continuar a feira?
c) Com o troco da feira, Paula passou na banca de artesanato e comprou 2 panos de pratos por R\$ 12,50 cada um, 2 bonecas de pano por R\$ 16,00 cada uma e 1 vaso para flores por R\$ 8,00 cada um. Após pagar essa compra, com quantos reais ela ficou?	d) Ao sair da feira, Paula foi a uma loja de eletrodomésticos e comprou uma televisão a prazo, pagando R\$ 1980,00, sem juros. Sabendo que cada prestação corresponde a $\frac{1}{6}$ do preço da televisão, quanto custará cada parcela?

02. Juliana quer comprar um notebook que custa R\$ 3.200,00. Nesta semana, o aparelho entrou em promoção e está com as seguintes opções de pagamento:



Em relação a essa promoção, é correto afirmar que:

- A) O pagamento parcelado ficará R\$ 32,00 a menos do que à vista.
- B) O pagamento à vista ficará R\$ 32,00 a menos que o parcelado.
- C) No pagamento parcelado, a economia será de R\$ 320,00.
- D) No pagamento à vista, a economia será de R\$ 320,00.

03. Utilizando um aplicativo de delivery de comida, João encomendou 3 pizzas grandes e 2 litros de suco pagando R\$ 82,00. Nas mesmas condições, Ana realizou um pedido de 2 pizzas grandes e 1 litro de suco pagando R\$ 52,00. Quanto custou cada pizza e cada litro de suco?

- A) Cada pizza custou R\$ 25,00 e o litro de suco, R\$ 2,00.
- B) Cada pizza custou R\$ 22,00 e o litro de suco, R\$ 8,00.
- C) Cada pizza custou R\$ 22,00 e o litro de suco, R\$ 4,00.
- D) Cada pizza custou R\$ 20,80 e o litro de suco, R\$ 10,00.

04. Cristina organizou os esmaltes do salão de beleza em que trabalha separando-os por cores. Observe:

- 4 esmaltes pretos
- 7 esmaltes rosas
- 13 esmaltes nudes
- 25 esmaltes vermelhos

Cristina percebeu que a sequência numérica formada pela quantidade de esmaltes seguia a regra de formação:

- A) A quantidade de esmaltes, a partir da cor rosa, corresponde ao triplo da quantidade anterior menos 2.
- B) A quantidade de esmaltes, a partir da cor rosa, corresponde ao dobro da quantidade anterior menos 1.
- C) A quantidade de esmaltes, a partir da cor rosa, corresponde ao dobro da quantidade anterior mais 2.
- D) A quantidade de esmaltes, a partir da cor rosa, corresponde ao dobro da quantidade anterior mais 1.

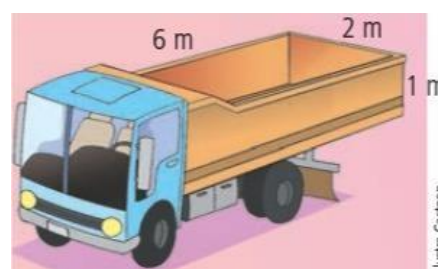
05. Carlos sacou R\$ 500,00 em um caixa eletrônico, em cédulas de R\$ 20,00 e de R\$ 50,00. Sabendo que, ao todo, ele recebeu 16 cédulas, quantas cédulas de cada valor ele sacou?

- A) Sacou 6 cédulas de R\$ 20,00 e 10 cédulas de R\$ 50,00.
- B) Sacou 10 cédulas de R\$ 20,00 e 5 cédulas de R\$ 50,00.
- C) Sacou 10 cédulas de R\$ 20,00 e 6 cédulas de R\$ 50,00.
- D) Sacou 12 cédulas de R\$ 20,00 e 4 cédulas de R\$ 50,00.

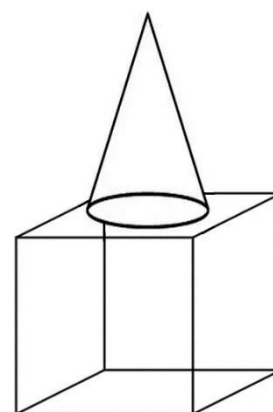


06. A figura ao lado representa um caminhão utilizado por uma empresa de construção para entregar areia aos seus clientes. Sabendo que a areia é comprada em metros cúbicos (m^3), quantas viagens deverão ser feitas neste caminhão para entregar um pedido de 84 m^3 de areia?

- A) 7 viagens.
- B) 12 viagens.
- C) 14 viagens.
- D) 16 viagens.



07. Observe a seguinte composição geométrica espacial:



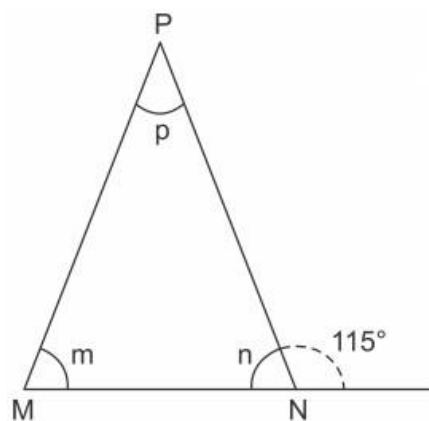
A sua vista superior é representada pela imagem:

<p>A)</p>	<p>B)</p>	<p>C)</p>	<p>D)</p>
-----------	-----------	-----------	-----------

08. Observe o triângulo isósceles ao lado.

Sabendo que os ângulos internos m e n desse triângulo têm a mesma medida, quanto mede o ângulo p ?

- A) 80°
- B) 65°
- C) 50°
- D) 40°



09. O quadro abaixo apresenta o consumo mensal de água de uma família no decorrer de um trimestre.

Mês	Consumo de água (m^3)
Janeiro	13
Fevereiro	12,5
Março	10,5

Qual foi a média mensal de consumo de água dessa família nesse trimestre?

- A) $12 m^3$.
- B) $12,5 m^3$.
- C) $11,5 m^3$.
- D) $10 m^3$.

10. Uma escola promoveu um campeonato de futebol. Nele, inscreveram-se as seguintes equipes:

Equipe	Quantidade de atletas
ALFA	13
BETA	12
DELTA	13
GAMA	13
OMEGA	12

Em uma partida disputada entre as equipes BETA e GAMA, um atleta foi escolhido ao acaso para receber um prêmio de participação. A probabilidade de o atleta premiado ser da equipe BETA é de aproximadamente:

- A) 50%
- B) 25%
- C) 10%
- D) 8%

GABARITOS

20
24

Professor, observe atentamente todos os registros realizados pelos estudantes, considerando as tentativas e estratégias utilizadas na resolução de cada problematização, ultrapassando a análise das resoluções por meio de técnicas operatórias.

Segue gabaritos do 6.º ao 9.º ano:

6.º ano	
Questões	Gabarito
1	D
2	a) Skate, boné e tênis b) R\$ 120,00 c) Menor. Diferença de R\$ 260,00 d) R\$ 75,00
3	A
4	C
5	B
6	D
7	C
8	A
9	C
10	B

7.º ano	
Questões	Gabarito
1	a) 2900 m b) 0,5 km c) R\$ 15,65 d) R\$ 48,20
2	B
3	D
4	A
5	C
6	D
7	A
8	D
9	C
10	B

8.º ano	
Questões	Gabarito
1	a) 560 pontos b) 186 pontos a mais c) 2030 moedas d) 962 pontos
2	A
3	D
4	C
5	A
6	C
7	A
8	A
9	B
10	B

9.º ano	
Questões	Gabarito
1	a) R\$ 125,00 b) R\$ 75,00 c) R\$ 10,00 d) R\$ 330,00
2	D
3	B
4	B
5	C
6	A
7	B
8	C
9	A
10	A

REFERÊNCIA

CURITIBA. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. **Currículo do Ensino Fundamental:** Diálogos com a BNCC da Secretaria Municipal da Educação. 1.º ao 9.º ano. v. 1 – Princípios e fundamentos. Curitiba: SME, 2020.

CURITIBA. Prefeitura Municipal de Curitiba. Secretaria Municipal da Educação. **Currículo do Ensino Fundamental:** Diálogos com a BNCC da Secretaria Municipal da Educação. 1.º ao 9.º ano. v. 5 - Matemática. Curitiba: SME, 2020.

LUCKESI, Carlos Cipriano. **Avaliação em educação:** questões epistemológicas e práticas. Salvador: Cortez, 2018.

FICHA TÉCNICA**SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO EDUCACIONAL**

Andressa Woellner Duarte Pereira

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

Simone Zampier da Silva

Gerência de Currículo

Luciana Zaidan Pereira

Equipe Pedagógica da Gerência de Currículo

Ana Michele Nogueira Maciel de Lima

Pamela Zibe Manosso Perussi

Viviane da Cruz Leal Nunes

Equipe da Gerência de Currículo

Alessandra Micoski Haloten

Ana Carolina Furis

Ana Michele Nogueira Maciel de Lima

Ana Paula Ribeiro

Andrea Borowski Gomes

Angela Cristina Cavichiolo Bussmann

Cristiane Lopuch Nogueira

Déa Maria de Oliveira Aguiar

Dircélia Maria Soares de Oliveira Cassins

Fabiola Berwanger

Fernanda Fernandes

Franciane Cristina da Silva Souza

Giselia dos Santos de Melo

Janaina Frantz Boschilia

Juliana Candido Lara Benatti

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini

Karin Willms

Kelly Cristhine Wisniewski de Almeida Colleti

Lígia Marcelino Krelling

Lucimara Fabricio

Marcos Roberto dos Santos

Paula Francielle Domingues

Rosângela Maria Baiardi de Deus

Rosimeri de Souza Lima

Taís Grein

Taniele Loss

Thiago Luiz Ferreira

Vagner Ferreira de Oliveira

Vanessa Marfut de Assis

ELABORAÇÃO - Equipe de Matemática

Ana Paula Ribeiro

Janaína Aparecida de Almeida

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini

Taniele Loss

Diagramação

Viviane da Cruz Leal Nunes

Gerência do Núcleo de Mídias Educacionais

Haudrey Fernanda Bronner Foltran Cordeiro

Revisão

Tháise Silva Viana

20
24





CURITIBA

20
24

Prefeitura Municipal de Curitiba
Secretaria Municipal da Educação
Superintendência de Gestão Educacional
Departamento de Ensino Fundamental



Curitiba
CIDADE
EDUCADORA

*Redes
Formativas*