

Sugestão de encaminhamento metodológico – Gênero textual: Texto de divulgação científica¹

O texto “Os bichos pedem passagem” tem como objetivo informar e conscientizar o leitor sobre um problema ambiental e apresentar soluções inspiradas na natureza, utilizando uma linguagem acessível e educativa.

Conteúdos

- Compreensão e interpretação
- Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual
- Construção do Sistema de Escrita Alfabética (SEA)
- Segmentação das palavras
- Ortografia
- Ampliação vocabular
- Produção de texto

Objetivos

- Estabelecer relações entre gêneros textuais (tema e finalidade), entre partes dos textos lidos e os conhecimentos prévios, com auxílio do(a) professor(a).
- Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.
- Relacionar o texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
- Comparar textos que tratam do mesmo tema.
- Localizar informações explícitas em textos lidos.
- Identificar características básicas dos gêneros textuais sistematizados.
- Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.
- Reconhecer o dicionário como um dos suportes textuais para ampliação de vocabulário.
- Utilizar espaçamento entre as palavras em suas produções escritas.
- Ler e escrever palavras que possuam regularidades contextuais (R/RR; S/SS; G/GU; C/QU; J (antes de A, O e U).
- Identificar o valor sonoro das letras em função de sua posição na palavra.
- Produzir gêneros textuais com coerência em relação à proposta de produção.

Critérios de aprendizagem

¹ Encaminhamento metodológico apresentado, em 08 de abril de 2025, como sugestão para a sistematização de conteúdos de Língua Portuguesa a partir do gênero textual: Texto de Divulgação científica, no primeiro encontro do curso “Saberes em Ação: Alfabetização e Recomposição em Língua Portuguesa e Matemática do 3.º Ano”.

- Estabelece relações entre gêneros textuais (tema e finalidade), entre partes dos textos lidos e os conhecimentos prévios, com auxílio do(a) professor(a).
- Busca e seleciona, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.
- Relaciona o texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
- Compara textos que tratam do mesmo tema.
- Localiza informações explícitas em textos lidos.
- Identifica características básicas dos gêneros textuais sistematizados.
- Localiza palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem à consulta.
- Reconhece o dicionário como um dos suportes textuais para ampliação de vocabulário.
- Utiliza espaçamento entre as palavras em suas produções escritas.
- Lê e escreve palavras que possuam regularidades contextuais (R/RR; S/SS; G/ GU; C/QU; J (antes de A, O e U).
- Identifica o valor sonoro das letras em função de sua posição na palavra.
- Produz gêneros textuais com coerência em relação à proposta de produção.

Estratégias Metodológicas

Antes da Leitura

Inicie a aula convidando os estudantes para descobrirem juntos o tema do texto que será lido na aula.

Apresente a frase: **PELO DIREITO DE IR E VIR** e questione-os se é possível obter indicações da temática ou dos personagens que podem aparecer no texto a partir dela. Em seguida, gradativamente, apresente imagens incompletas e questione: Quais pistas sobre os personagens podemos obter com as imagens apresentadas? Serão humanos? Animais? Ambos? Será que os pés indicam um movimento de ir ou de vir?



Durante a leitura

Deixe o texto coberto com tiras de papel colorido para serem removidas conforme a leitura apontada seja realizada.

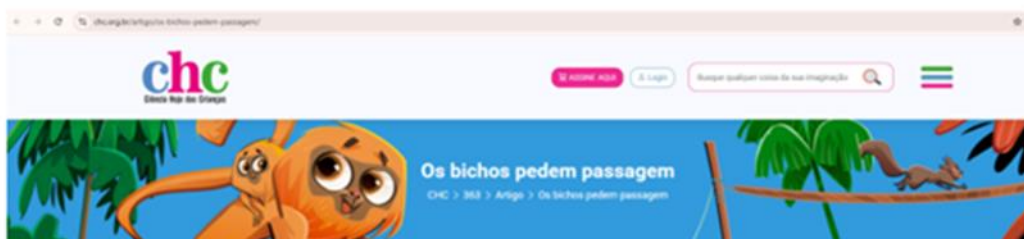
Explique que o texto que será lido apresenta um problema, uma solução e bons exemplos construídos pelo ser humano sobre a resolução desse problema.



Vamos ler o texto!

O texto que vamos ler apresenta um problema, uma solução e bons exemplos construídos pelo ser humano sobre a resolução desse problema. Vamos conhecer!

A atividade também pode ser realizada em cartaz impresso (poster 3x3), nesse caso, o(a) professor(a) deverá cobrir os parágrafos do texto com papel colorido.



Todos nós precisamos nos movimentar todos os dias. Para ir à escola, à padaria, visitar a família, os amigos... E esse deslocamento não é algo específico dos humanos não! Outros animais também levam a vida indo e vindo. Alguns andam, saltam ou se arrastam pelo chão, enquanto outros, os chamados arborícolas, vivem praticamente no ponto mais alto da floresta e se deslocam pelas copas das árvores.

Quando estradas e avenidas cortam florestas, a fauna fica isolada, sem ter como ir de uma parte para a outra. No caso específico dos animais arborícolas, que se deslocam de galho em galho, o que será que pode ser feito para que sigam trilhando seu caminho?

Passarela dos bichos

Engenheiros e pesquisadores resolveram se unir para enfrentar esse desafio. O propósito era criar estratégias que resultassem na travessia segura para os animais, mantendo a conexão das árvores da floresta entre os dois lados de uma estrada. Inspirados em passarelas para pedestres cruzarem grandes avenidas e rodovias, veio a ideia de construir algo similar para outros animais.

É claro que para atrair os bichos a utilizarem suas próprias passarelas foi preciso tentar imitar o local onde vivem, como os galhos das árvores. Daí surgiram estruturas atraentes, usando diferentes materiais, como cabos de aço, corda, troncos de madeira e metais, para construir desde pequenas pontes até grandes viadutos com vegetação para os bichos se deslocarem em segurança por cima das estradas.

Podemos chamar essas ideias de soluções baseadas na natureza, porque elas tentam imitar a forma como a natureza estava naquele lugar. Mas há um nome específico para essas estruturas que permitem aos animais essa travessia segura: passagens aéreas de fauna – pelo fato de cruzarem por cima da estrada.

Atravesse aqui!

E será que os animais arborícolas usam mesmo essas passagens aéreas de fauna? A resposta é sim! Quer conhecer algumas? Olha só...

Bibiana Terra Dasolier



Ponte de corda para bugios-ruivos



Cabo de aço para saguis-de-cara-branca



Passagem de fauna subterrânea

Núcleo de Ecologia de Rodovias e Ferrovias
Departamento de Ecologia
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Larissa Oliveira Gonçalves
Laboratório de Evolução, Sistemática e Ecologia de Aves e Mamíferos
Departamento de Zoologia
Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Disponível em: <https://chc.org.br/artigo/os-bichos-pedem-passageim/> Acesso em 25 mar de 2025.

Adaptado de: <https://chc.org.br/artigo/os-bichos-pedem-passageim/> Acesso em 09 de abr. de 2025. Para fins pedagógicos.

Para complementar o texto lido e realizar a comparação entre textos com o mesmo tema, é possível apresentar aos estudantes a notícia “Segurança nas rodovias: travessias reduzem acidentes com animais”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HVCuOaVuAi4>.

● Compreensão e interpretação

Após a leitura coletiva do texto “Os bichos pedem passagem”, apresente as questões do “Compreendendo o texto!”. Na sequência, coloque-as ao lado do texto para que os estudantes visualizem e utilize barbantes de cores diversas para ligar as perguntas às informações do texto que comprovam a resposta.

Em seguida, entregue a cartela com as perguntas e opções de respostas para os estudantes a fim de que eles realizem individualmente a atividade.



Os bichos pedem passagem
De: [nome] Para: [nome] Data: [data]

Todos nós precisamos nos movimentar todos os dias. Para ir à escola, à padaria, visitar a família, os amigos... E esse deslocamento não é algo específico dos humanos não! Outros animais também levam a vida indo e vindo. Alguns andam, saltam ou se arrastam pelo chão, enquanto outros, os chamados arborícolas, vivem praticamente no ponto mais alto da floresta e se deslocam pelas copas das árvores.

Quando estradas e avenidas cortam florestas, a fauna fica isolada, sem ter como ir de uma parte para a outra. No caso específico dos animais arborícolas, que se deslocam de galho em galho, o que será que pode ser feito para que sigam trilhando seu caminho?

Passarela dos bichos
Engenheiros e pesquisadores resolveram se unir para enfrentar esse desafio. O propósito era criar estratégias que resultassem na travessia segura para os animais, mantendo a conexão das árvores da floresta entre os dois lados de uma estrada. Inspirados em passarelas para pedestres cruzarem grandes avenidas e rodovias, veio a ideia de construir algo similar para outros animais.

E claro que para atrair os bichos a utilizarem suas próprias passarelas foi preciso tentar imitar o local onde vivem, como os galhos das árvores. Daí surgiram estruturas atraentes, usando diferentes materiais, como cabos de aço, corda, troncos de madeira e metais, para construir desde pequenas pontes até grandes viadutos com vegetação para os bichos se deslocarem em segurança por cima das estradas.

Podemos chamar essas ideias de soluções baseadas na natureza, porque elas tentam imitar a forma como a natureza estava naquele lugar. Mas há um nome específico para essas estruturas que permitem aos animais essa travessia segura: passagens aéreas de fauna – pelo fato de cruzarem por cima da estrada.

Atravesse aqui!
E será que os animais arborícolas usam mesmo essas passagens aéreas de fauna? A resposta é sim! Quer conhecer algumas? Olha só...

Ilustração: Fernando Basso





Ponte de corda para bugigarras Cabo de aço para saguis-de-cara-branca Passagem de fauna subterrânea

Recursos de Engenharia de Tráfego e de Trânsito
Recursos de Engenharia de Trânsito
Cidade de Curitiba, Prefeitura de Curitiba

Compreendendo o texto!

Qual a estratégia utilizada para atrair os bichos a utilizarem suas próprias passarelas?

O assunto do texto lido é?

No trecho: “O propósito era criar estratégias...” A palavra **propósito** se refere à:



Os bichos pedem passagem
De: [nome] Para: [nome] Data: [data]

Todos nós precisamos nos movimentar todos os dias. Para ir à escola, à padaria, visitar a família, os amigos... E esse deslocamento não é algo específico dos humanos não! Outros animais também levam a vida indo e vindo. Alguns andam, saltam ou se arrastam pelo chão, enquanto outros, os chamados arborícolas, vivem praticamente no ponto mais alto da floresta e se deslocam pelas copas das árvores.

Quando estradas e avenidas cortam florestas, a fauna fica isolada, sem ter como ir de uma parte para a outra. No caso específico dos animais arborícolas, que se deslocam de galho em galho, o que será que pode ser feito para que sigam trilhando seu caminho?

Passarela dos bichos
Engenheiros e pesquisadores resolveram se unir para enfrentar esse desafio. O propósito era criar estratégias que resultassem na travessia segura para os animais, mantendo a conexão das árvores da floresta entre os dois lados de uma estrada. Inspirados em passarelas para pedestres cruzarem grandes avenidas e rodovias, veio a ideia de construir algo similar para outros animais.

E claro que para atrair os bichos a utilizarem suas próprias passarelas foi preciso tentar imitar o local onde vivem, como os galhos das árvores. Daí surgiram estruturas atraentes, usando diferentes materiais, como cabos de aço, corda, troncos de madeira e metais, para construir desde pequenas pontes até grandes viadutos com vegetação para os bichos se deslocarem em segurança por cima das estradas.

Podemos chamar essas ideias de soluções baseadas na natureza, porque elas tentam imitar a forma como a natureza estava naquele lugar. Mas há um nome específico para essas estruturas que permitem aos animais essa travessia segura: passagens aéreas de fauna – pelo fato de cruzarem por cima da estrada.

Atravesse aqui!
E será que os animais arborícolas usam mesmo essas passagens aéreas de fauna? A resposta é sim! Quer conhecer algumas? Olha só...

Ilustração: Fernando Basso





Ponte de corda para bugigarras Cabo de aço para saguis-de-cara-branca Passagem de fauna subterrânea

Recursos de Engenharia de Tráfego e de Trânsito
Recursos de Engenharia de Trânsito
Cidade de Curitiba, Prefeitura de Curitiba

Compreendendo o texto!

Qual a estratégia utilizada para atrair os bichos a utilizarem suas próprias passarelas?

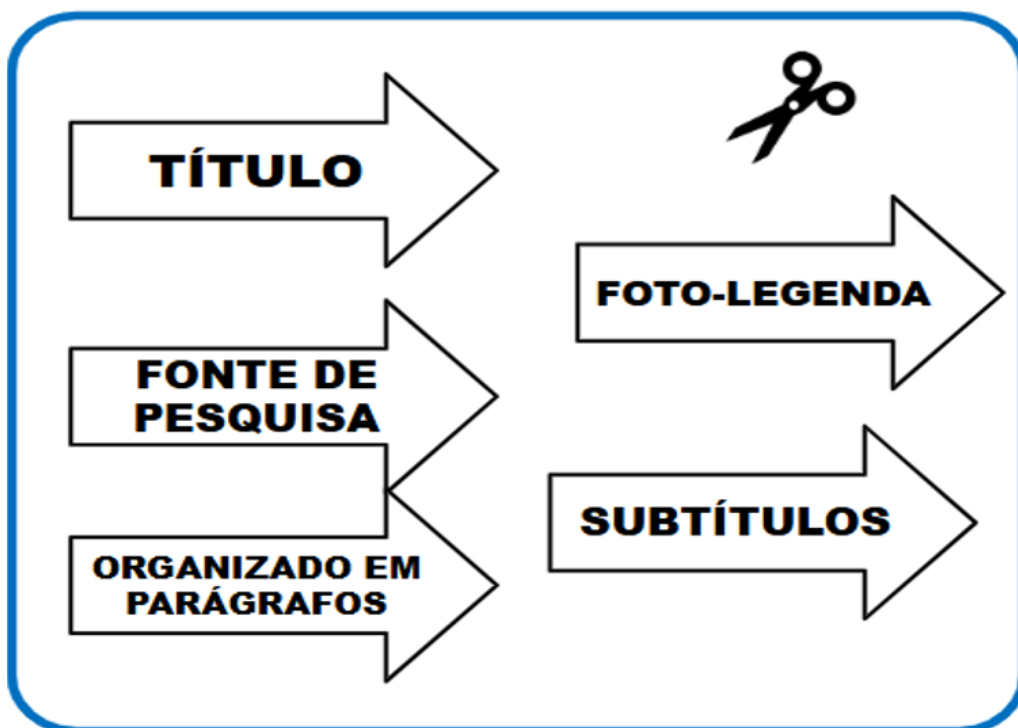
O assunto do texto lido é?

No trecho: “O propósito era criar estratégias...” A palavra **propósito** se refere à:

- **Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual**

Entregue cópias do texto para que os estudantes identifiquem os elementos que constituem o gênero textual com o qual estão trabalhando. É importante nesse momento explicar a função de cada elemento para a construção da estrutura do gênero.

Recorte os elementos e indique no texto.



TÍTULO

SUBTÍTULOS

FOTO-LEGENDA



ORGANIZADO EM PARÁGRAFOS

FONTE DA PESQUISA

Adaptado de: <https://chc.org.br/artigo/os-bichos-pedem-passagem/> Acesso em 09 de abr. de 2025. Para fins pedagógicos.

● Produção de texto

Instigue os estudantes para que percebam a função das foto-legendas no texto lido, ou seja, acompanhe as imagens, descrevendo-as e adicionando informações complementares.

Você percebeu que um dos elementos do texto é a FOTO-LEGENDA?

Observe!







Ponte de corda para bugios-ruivos.

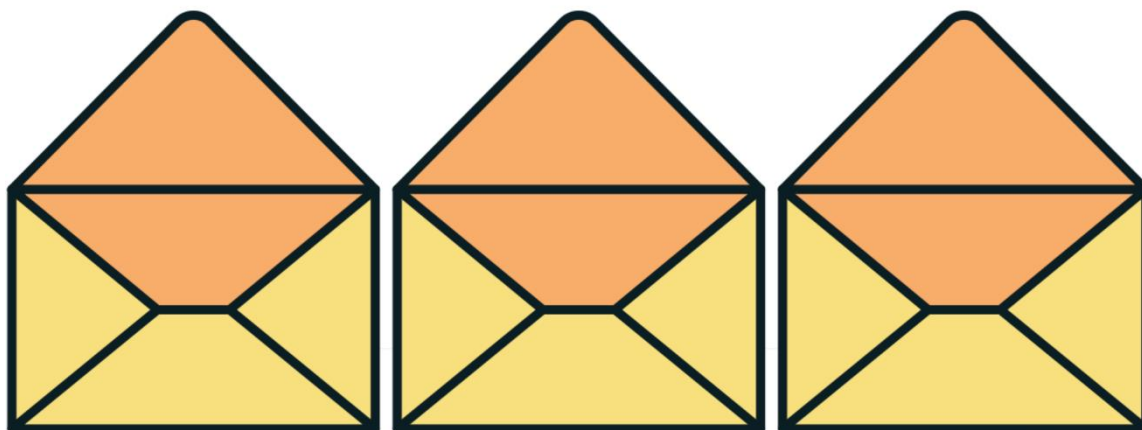
Cabo de aço para saguis-de-cara-branca

Passagem de fauna subterrânea.

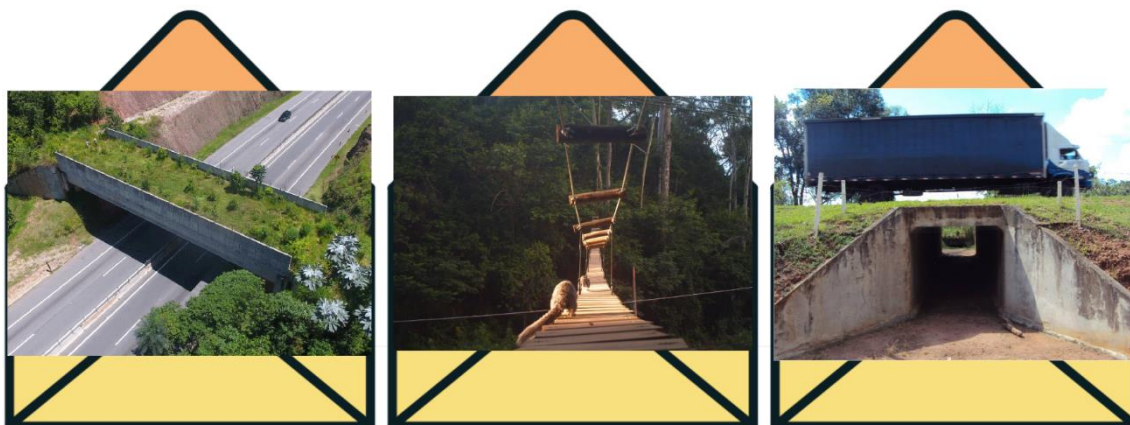
Proponha que, agora que já descobriram soluções criadas para permitir que os bichos voltem a circular livremente nas florestas, criem um mural com foto-legendas para expor no pátio da escola. Desse modo, os estudantes poderão apresentar essa iniciativa para informar os demais estudantes e a comunidade escolar.

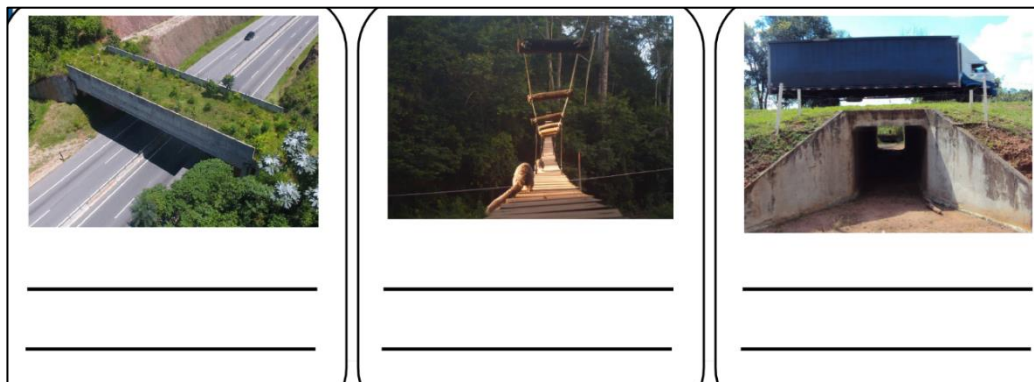
Observe a sugestão de estratégia a seguir.

Cada estudante recebe um envelope com uma foto contendo passagens de fauna para compor sua produção de texto.



Cada estudante recebe um envelope com uma foto contendo passagens de fauna para compor sua produção de texto.





- **Segmentação de palavras**

Realize as atividades a seguir para auxiliar os estudantes a perceberem que a segmentação na frase é delimitada por espaços em branco entre uma palavra e outra.

- Pinte cada palavra da frase de uma cor.

Engenheiros e pesquisadores resolveram se unir para enfrentar esse desafio.

- Enumere as palavras da frase.

- Quantas palavras tem na frase?

Segmentação das palavras

- Pinte cada palavra da frase de uma cor.

Engenheiros e pesquisadores resolveram se unir para enfrentar esse desafio.

- Enumere as palavras da frase.

- Quantas palavras tem na frase?

10

Na sequência, são apresentadas outras sugestões para a ampliação do trabalho com o conteúdo: segmentação de palavras.

Organize as palavras e cole-as em seu caderno para descobrir uma frase do texto, lembre de respeitar o espaçamento entre as palavras.

MESMO OS ARBORÍCOLAS PASSAGENS QUE ESSAS
ANIMAIS USAM DE AÉREAS E FAUNA? SERÁ



E SERÁ QUE OS ANIMAIS ARBORÍCOLAS USAM MESMO
ESSAS PASSAGENS AÉREAS DE FAUNA?

ISOLADA, CORTAM SEM QUANDO PARTE A OUTRA.
AVENIDAS FLORESTAS, TER SEM A FAUNA PARA
IR DE UMA COMO ESTRADAS E FICA



QUANDO ESTRADAS E AVENIDAS CORTAM FLORESTAS, A FAUNA FICA ISOLADA,
SEM TER COMO IR DE UMA PARTE PARA A OUTRA.

- **Construção do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) e Ortografia**

Promova momentos de análise coletiva de palavras do texto lido e utilize a estratégia de jogos em que os estudantes precisem ler e escrever palavras que possuam regularidades contextuais S/SS, posteriormente, identifique o valor sonoro das letras em função de sua posição na palavra.

Encontre as palavras da lista abaixo:

SIGAM
PASSAGENS
SALTAM
ESSAS
SEGURA

Caça-palavras

N	E	E	S	S	A	S	F	S	F
P	F	F	G	Y	T	L	S	K	F
B	A	M	M	C	C	G	A	H	P
B	N	S	J	S	U	C	L	O	N
P	N	O	S	A	C	S	T	B	J
M	A	V	L	A	R	D	A	I	S
E	R	S	A	B	R	U	M	E	P
X	Q	L	S	X	F	E	G	E	V
K	X	N	I	A	Y	T	L	E	R
C	P	S	M	V	G	V	X	A	S
I	Y	X	I	A	M	E	J	O	B
U	C	K	O	G	W	T	N	N	E
P	N	E	L	I	A	V	I	S	D
F	T	A	Q	Z	G	M	N	Q	I

Vamos separar as palavras em S e SS e depois pintar a letra s em cada palavra:

S	SS
S OLUÇÕES	TRAVE SS IA
S IGAM	P ASS AGENS
S ALTAM	E SS AS
S EGURA	P ASS ARELA

Vamos ler as palavras com **R** em diferentes posições:



SECRETARIA MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

Organize as fichas no quadro de acordo com a posição da letra **R**:

NO INÍCIO	ENTRE VOGAIS
RODOVIA	FLORESTA
RESPOSTA	PADARIA
RUA	MADEIRA

Professor(a), é importante que após as atividades de análise linguística sejam construídas, de maneira coletiva, as regras da regularidade contextual do S/SS, bem como do valor sonoro da letra /r/ em função de sua posição na palavra.

As palavras que iniciam com som de /S/ são escritas com essa letra sozinha. Nunca haverá, na língua portuguesa, uma palavra que comece escrita com /SS/. A palavra pode ser escrita com /SS/ quando o som de /S/ estiver entre vogais.

O valor sonoro da letra /R/ varia de acordo com sua posição na palavra: no início das palavras sempre terá som forte, já entre vogais terá som brando.

- **Ampliação vocabular**

Organize os estudantes em pequenos grupos, distribua para cada grupo dicionários diversificados, algumas cartinhas contendo palavras e outras com suas respectivas definições, para que com o uso do dicionário cada grupo realize a associação correta entre as palavras e suas respectivas definições.

Desafio do Dicionário



FAUNA
SIMILAR
ISOLADA
TRAVESSIA

COMO JOGAR?

1. DISTRIBUIR AS CARTAS COM AS PALAVRAS;
2. PESQUISAR NO DICIONÁRIO O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS;
3. VERIFICAR EM QUAL CARTINHA TEM O SIGNIFICADO DAS PALAVRAS E COLOCAR AO LADO.
4. ANOTAR NO CADERNO A PALAVRA E SEU SIGNIFICADO.



ARBORÍCOLAS
DESLOCAMENTO

A VIDA ANIMAL

QUE É DA MESMA NATUREZA, EQUIVALENTE, PARECIDO

QUE VIVE NAS ÁRVORES

MUDANÇA DE UM LUGAR PARA OUTRO

QUE ESTÁ SEPARADO DOS OUTROS ELEMENTOS

AÇÃO OU EFEITO DE ATRAVESSAR UMA REGIÃO

SECRETARIA MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO



Prefeitura de
CURITIBA