



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**

Sugestão de encaminhamento metodológico – Gênero textual: Tirinha¹

CONTEÚDO	OBJETIVO	CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO
Compreensão e interpretação	Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).	Constrói o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
Compreensão e interpretação	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto).	Estabelece expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto).
Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual	Identificar as características básicas dos gêneros textuais sistematizados.	Identifica as características básicas dos gêneros textuais sistematizados.
Construção do Sistema de Escrita Alfabética (SEA)	Identificar semelhanças e diferenças sonoras entre palavras, sílabas e letras.	Identifica semelhanças e diferenças sonoras entre palavras, sílabas e letras.





¹ Encaminhamento metodológico apresentado, em 02 de junho de 2025, como sugestão para a sistematização de conteúdos de Língua Portuguesa a partir do gênero textual: Tirinha, no primeiro encontro do curso “Compreensão leitora e resolução de problemas em Língua Portuguesa e Matemática – 1.º e 2.º anos”.







**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**


ATIVÇÃO DE CONHECIMENTOS PRÉVIOS

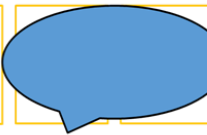
1. Qual será o gênero textual trabalhado na aula de hoje?


  **R**   **A S**

 **Esse gênero consegue unir a linguagem verbal (textos), com a linguagem não verbal (ilustrações) em quadros.**

T  **R**   **A S**

 **Sua mensagem é transmitida por meio de uma história contada em três ou quatro quadros.**

T **I** **R** **I**  **A S**

 **Entre os recursos utilizados nesse gênero, podemos citar os balões, nos quais os diálogos e pensamentos são identificados.**

**Gênero
textual**



T I R I N H A S



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**

2. Tornando a prática pedagógica significativa e dialógica para os estudantes ao relacioná-la ao seu cotidiano e ouvir suas experiências.



Você já viu esses bichinhos? Onde?



SECRETARIA MUNICIPAL
DA EDUCAÇÃO

Prefeitura de
CURITIBA

E esses bichinhos? Vocês já viram?

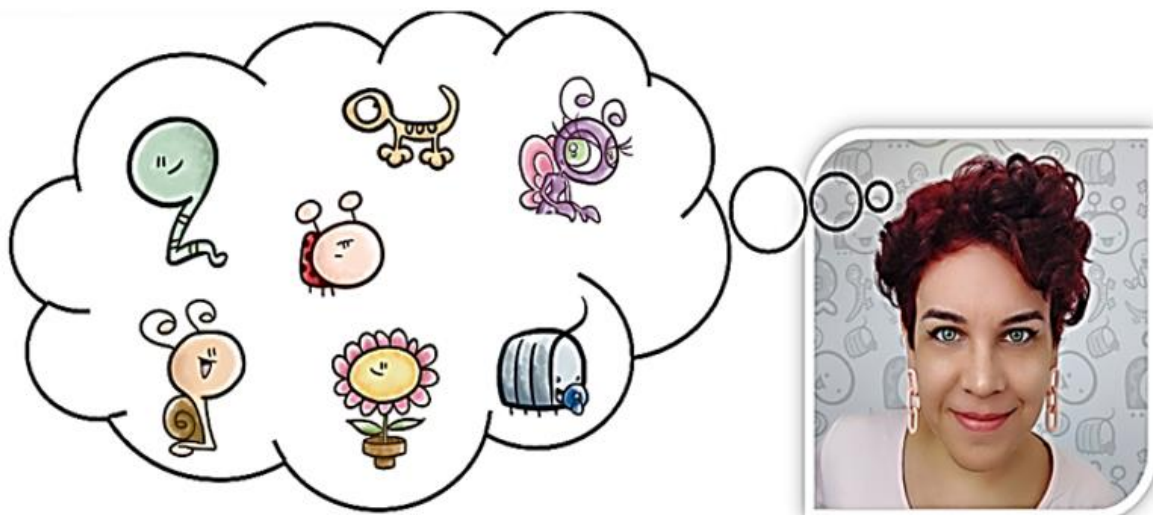




**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**



3. Você conhece a autora das histórias Bichinhos de Jardim?



Os **Bichinhos de Jardim** são criação da carioca Clara Gomes. A autora busca a construção de um universo cômico, lúdico, poético e crítico em suas tirinhas e já teve suas histórias publicadas em vários jornais.

COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 1.º E 2.º ANOS

4. Que tal embarcar nas aventuras incríveis dos Bichinhos de Jardim? Antes, siga as pistas que a leitura vai apontar e descubra as características desses personagens.

UM DOS PERSONAGENS MAIS ADORÁVEIS DO JARDIM, FAZ BURACOS NA TERRA E PASSEIA. ELE ACREDITA NA FELICIDADE E NA AMIZADE. SEU MELHOR AMIGO É O MELECA QUE FALAREMOS ADIANTE.

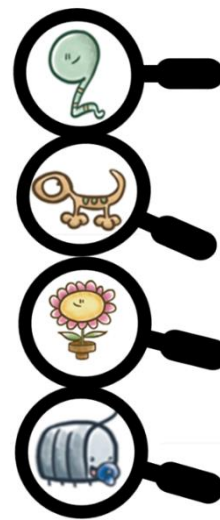
UM PERSONAGEM MINÚSCULO (MENOR QUE UMA JOANINHA) COM SEU OLHAR EXPRESSIVO.

É UMA PERSONAGEM CARNÍVORA QUE FALA BASTANTE. E COMO FALA! ADORA FAST-FOOD (PRINCIPALMENTE O BIGUE-MÉQUIMOSCA).

FOI O PRIMEIRO HABITANTE DO JARDIM. CONSIDERADO UM PEDAÇO DE GOSMA AMBULANTE COM UM CAROÇO NAS COSTAS. É OTIMISTA, ROMÂNTICO, INTELIGENTE E ADORA POESIA. SEU MELHOR AMIGO É MAURO MINHOCÁ.

NASCEU PARA CONTRACENAR COM CAMELO. INTELIGENTE E SENSÍVEL, GOSTA DE TODO TIPO DE FLOR.

É A PROTAGONISTA MAIS ESTRESSADA DA TURMA. TEM DOIS GRANDES AMIGOS, CAMELO E MAURO MINHOCÁ. APESAR DE SER UMA ESPÉCIE DE BESOURO, JOANA MORRE DE MEDO DE VOAR.



GENOVEVA	MARIA JOANA	MAURO	BRIGITTE
CAMELO	TUTA	MELECA	



GENOVEVA	MARIA JOANA	MAURO	BRIGITTE
CAMELO	TUTA	MELECA	

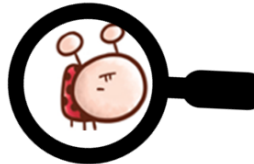
COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 1.º E 2.º ANOS

- ✓ Para conferência do(a) professor(a):

FOI O PRIMEIRO HABITANTE DO JARDIM. CONSIDERADO UM PEDAÇO DE GOSMA AMBULANTE COM UM CAROÇO NAS COSTAS. É OTIMISTA, ROMÂNTICO, INTELIGENTE E ADORA POESIA. SEU MELHOR AMIGO É MAURO MINHOCA.

NASCEU PARA CONTRACENAR COM CAMELO. INTELIGENTE E SENSÍVEL, GOSTA DE TODO TIPO DE FLOR.

É A PROTAGONISTA MAIS ESTRESSADA DA TURMA. TEM DOIS GRANDES AMIGOS, CAMELO E MAURO MINHOCA. APESAR DE SER UMA ESPÉCIE DE BESOURO, JOANA MORRE DE MEDO DE VOAR.



GENOVEVA	MARIA JOANA	MAURO	BRIGITTE
CAMELO	TUTA	MELECA	

FOI O PRIMEIRO HABITANTE DO JARDIM. CONSIDERADO UM PEDAÇO DE GOSMA AMBULANTE COM UM CAROÇO NAS COSTAS. É OTIMISTA, ROMÂNTICO, INTELIGENTE E ADORA POESIA. SEU MELHOR AMIGO É MAURO MINHOCA.

NASCEU PARA CONTRACENAR COM CAMELO. INTELIGENTE E SENSÍVEL, GOSTA DE TODO TIPO DE FLOR.

É A PROTAGONISTA MAIS ESTRESSADA DA TURMA. TEM DOIS GRANDES AMIGOS, CAMELO E MAURO MINHOCA. APESAR DE SER UMA ESPÉCIE DE BESOURO, JOANA MORRE DE MEDO DE VOAR.



GENOVEVA	MARIA JOANA	MAURO	BRIGITTE
CAMELO	TUTA	MELECA	



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**

5. Identifique no quadro qual personagem não foi apresentado. Em seguida, realize a atividade abaixo.

Leia as palavras para descobrir qual é o nome do personagem.



- () TATU
() TUTA
() TEIA
() TUCA

Na sequência, amplie o repertório de letramento dos estudantes lendo para e com eles as descrições do personagem TUTA.

É O BEBÊ DA TURMA, FOFO E CHEIO DE ENERGIA. ADORA BRINCAR, MAS PENSA BASTANTE E NADA PASSA DESPERCEBIDO A SEUS AGUÇADOS SENTIDOS INFANTIS.

Hora da leitura da Tirinha!

Professor(a): observe as possibilidades de variação das estratégias de leitura que podem ser realizadas com sua turma.

Leitura modelo: O professor realiza uma primeira leitura em voz alta, com entonação adequada, demonstrando fluência e entusiasmo.

Leitura apontada: Em seguida, faz a releitura apontando as palavras e fazendo a mediação para a compreensão da relação entre o texto verbal e o visual.

Identificação de dúvidas: Após a leitura, os estudantes destacam palavras ou expressões desconhecidas, que são esclarecidas coletivamente.

**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**



6. Explorando as características do gênero textual: Tirinha



QUE GÊNERO TEXTUAL É ESTE?

COMO ELE ESTÁ ORGANIZADO VISUALMENTE?

PARA QUE SERVE?

ONDE ENCONTRAMOS TEXTOS SEMELHANTES NO
DIA A DIA?

COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 1.º E 2.º ANOS

7. Exploração dos elementos visuais presentes na Tirinha
- ✓ Quais elementos visuais percebemos no gênero?
 - ✓ Para que servem os diferentes elementos visuais analisados?
 - ✓ A leitura das imagens é importante para compreender o gênero?

BALÕES

RECURSOS GRÁFICOS

TEXTO VERBAL E NÃO VERBAL

3 OU 4 QUADROS

8. Análise a estrutura do texto:

FALA

FALA ELETRÔNICA

IDEIA

PENSAMENTO

GRITO

CANTANDO

**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**

9. Ampliando a compreensão e interpretação da Tirinha



No cartaz...

LEIA AS FRASES COM O PROFESSOR	
1	OS PERSONAGENS TUTA E CAMELO SÃO:
2	NO 2.º QUADRO, CAMELO ESTÁ:
3	O ASSUNTO DO TEXTO É:
4	O TEXTO FOI ESCRITO PARA:

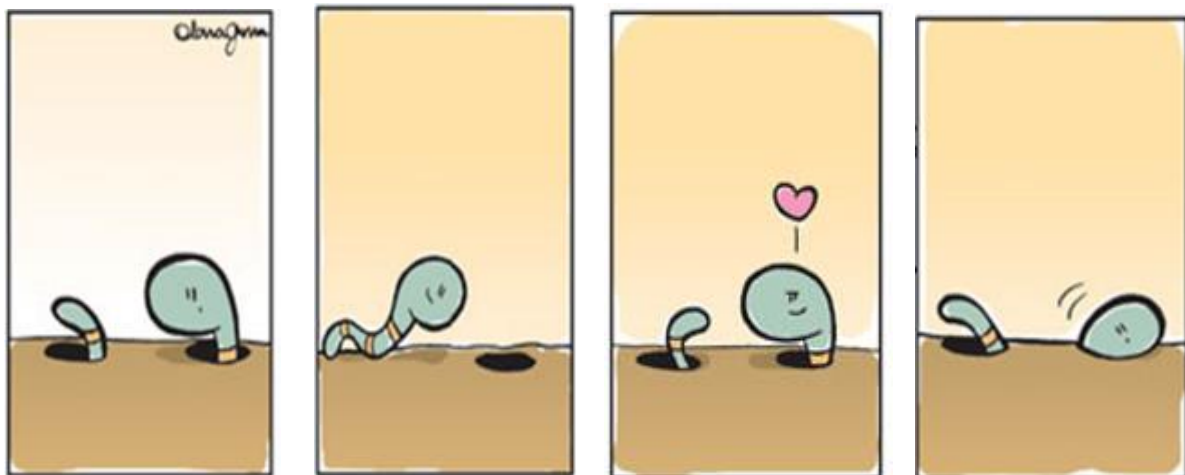
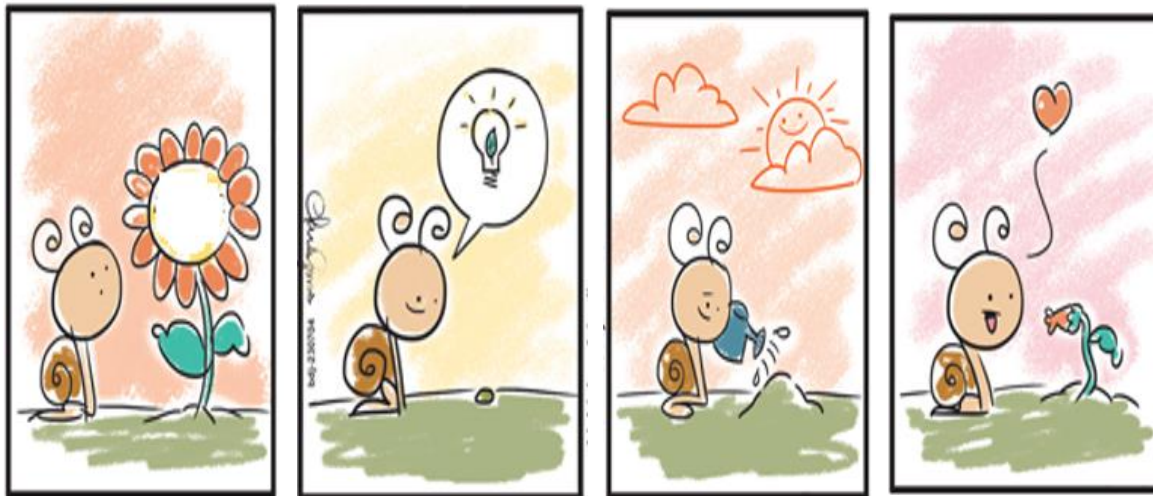
Cartela do aluno...

PINTE A RESPOSTA CORRETA		
1	JOANINHA E MINHOCA	TATU E CARAMUJO
2	PREOCUPADO	FELIZ
3	AMOR PRO MUNDO	BOLINHAS DE SABÃO
4	INFORMAR	DIVERTIR

**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**

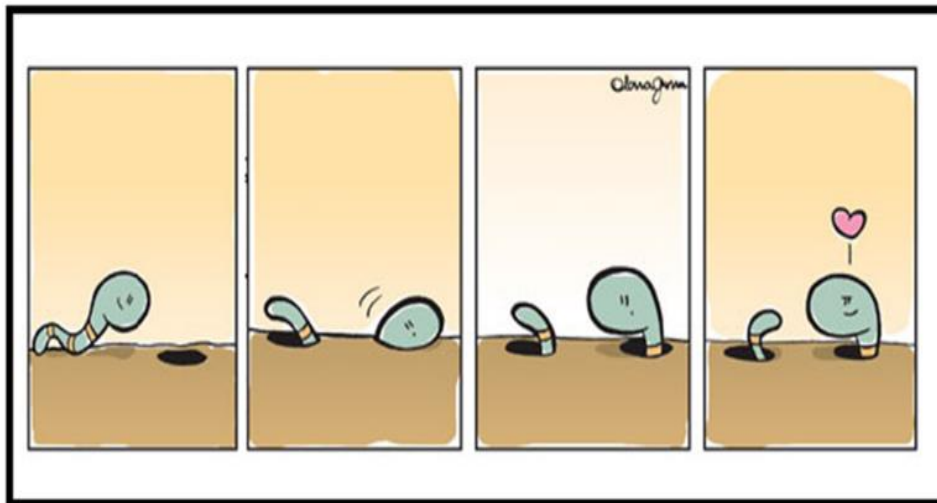
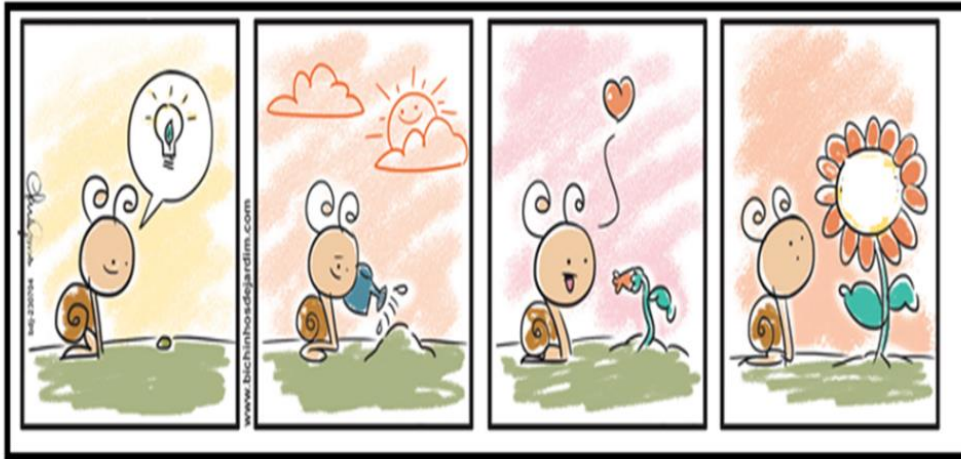
10. Texto fatiado – leitura com autonomia

- ✓ Recorte os quadros da tirinha e monte o texto de acordo com a sequência correta da história.



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**







- ✓ Para conferência do(a) professor(a):





**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA –
1.º E 2.º ANOS**

11. Reflexão após a leitura da tirinha.

1. EU ENTENDI A HISTÓRIA?	2. EU CONSEGUI RESPONDER AS PERGUNTAS SOBRE O TEXTO?	3. O QUE MAIS ME CHAMOU ATENÇÃO NA LEITURA DA TIRINHA?
<p> ENTENDI TUDO.</p> <p> ENTENDI UM POUCO.</p> <p> TENHO DÚVIDAS.</p>	<p> CONSEGUI SOZINHO.</p> <p> PRECISEI DE AJUDA.</p> <p> NÃO CONSEGUI AINDA.</p>	<p>DESENHO LIVRE DO ESTUDANTE.</p>

Professor(a): para que o trabalho com leitura e compreensão seja efetivado, é importante realizar com os estudantes a reflexão sobre os seus próprios processos de aprendizagem. Para isso, após o trabalho de leitura conduza uma conversa final sobre as características do texto sistematizado e as estratégias específicas para sua leitura, construindo coletivamente um esquema para consultas futuras. Considere, também, refletir com os estudantes reflitam sobre:

- ✓ Quais estratégias o ajudaram a compreender melhor o texto?
- ✓ Como é possível aplicar o que aprendeu em outras situações de leitura?



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 1.º E 2.º ANOS

REFERÊNCIAS

CURITIBA. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. Currículo do Ensino Fundamental: diálogos com a BNCC da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba. Volume 4, Linguagens. Curitiba, 2020.

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Equipe de Língua Portuguesa SME

Debora Glodzinski Dugonski

Magaly Quintana Pouzo Minatel

Equipe de Língua Portuguesa dos NREs

Alda Angelita da Luz (NRE PR)

Alessandra Micoski Haloten (NRE TQ)

Analine Manosso Zucatti (NRE BQ)

Andréa de Pina Torres de Freitas (NRE MZ)

Andrea Paula Andrade (NRE BV)

Andressa Weber Paiva (NRE BV)

Dayane Helena Helvig (NRE CJ)

Dayane Karin Nascimento (NRE BN)

Fabiana Moura Aragão Kupczik (NRE BQ)

Fernanda Cristina Rombi (NRE PR)

Greice de Camargo Margarida (NRE PN)

Kelly Marileia da Silva Batista (NRE CJ)

Lilian de Lanna Chaves (NRE BN)

Luciana Paulino (NRE CIC)

Luciane de Souza Penteadó (NRE PN)

Rodrigo Araújo de Lima (NRE CIC)

Sumaia de A. Moura Guimarães (NRE BN)

Vanessa Marchioro Bauer (NRE SF)