



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO

Sugestão de encaminhamento metodológico – Gênero textual: Regra de jogo¹

Esta sequência de atividades foi elaborada para ser trabalhada de forma interdisciplinar, integrando a Língua Portuguesa e a Matemática. Em Língua Portuguesa, abordamos a exploração sistemática de habilidades de leitura a partir do texto “Sorteie e Reparta”.

CONTEÚDO	OBJETIVO	CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO
Compreensão e interpretação	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto).	Estabelece expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto).
Compreensão e interpretação	Ler e compreender textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos).	Lê e compreende textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos).
Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual	Identificar as características básicas dos gêneros textuais sistematizados.	Identifica as características básicas dos gêneros textuais sistematizados.

¹ Encaminhamento metodológico apresentado, em 03 de junho de 2025, como sugestão para a sistematização de conteúdos de Língua Portuguesa a partir do gênero textual: Regra de jogo, no primeiro encontro do curso “Compreensão leitora e resolução de problemas em Língua Portuguesa e Matemática – 3.º ano”.



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

1. Converse com os estudantes para ativar seus conhecimentos prévios sobre o assunto e o gênero textual que será trabalhado na aula. Faça indagações como:

Quem gosta de jogos de tabuleiro ou cartas?

Como vocês aprenderam a jogar esses jogos?

Alguém ensinou ou leram as regras?

Quem já criou um jogo na escola? Qual era o assunto?



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

Quais jogos vocês conhecem
que envolvem números ou
cálculos matemáticos?

2. Proponha aos estudantes que elaborem uma lista dos jogos que conhecem.

Professor(a): registre os nomes dos jogos lembrados pelos estudantes **ou** solicite que elaborem um desenho de seu jogo preferido e, em seguida, troquem entre si, para que cada um descubra e escreva o nome do jogo representado pelo colega.



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

3. Exploração do suporte e dos elementos visuais presentes no jogo. Os materiais que serão utilizados no jogo permitem o conhecimento de qual será ou como será o jogo a ser realizado?



- ✓ Que materiais serão utilizados no jogo, de acordo com as imagens?
 - ✓ Para que servem as diferentes peças ou componentes?
 - ✓ A partir dos materiais, como você acha que será o jogo?
4. Na sequência, apresente também a imagem da cartela que será utilizada durante o jogo e questione:
- ✓ Como poderá ser jogado se incluirmos uma cartela?

QUADRO DE REGISTRO



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

RODADA	QUANTIDADE DE TAMPINHAS	QUANTIDADE DE COPOS	QUANTIDADE DE TAMPINHAS EM CADA COPO	PARTE QUE CADA COPO REPRESENTA	PONTUAÇÃO
1. ^a					
2. ^a					
3. ^a					
4. ^a					
5. ^a					
TOTAL:					

Professor(a): anote as hipóteses apresentadas pelos estudantes para realizar a checagem ao final das atividades.

5. Reconhecimento das características do gênero textual: Regra de jogo

Apresente, inicialmente, apenas a estrutura do gênero textual que será trabalhado.

- ✓ Observe como está organizado o texto que vamos ler.



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

Sorteie e Reparta

Objetivo:

Participantes:

Materials:



Como jogar:

6. Questione os estudantes sobre os elementos observados.



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO

Que gênero textual é este?

Para que serve?

Onde encontramos textos
semelhantes no dia a dia?

Como ele está organizado
visualmente?



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

7. Apresente para os estudantes o texto na íntegra.

Professor(a): observe as possibilidades de variação das estratégias de leitura que podem ser realizadas com sua turma.



Leitura modelo: O professor realiza uma primeira leitura em voz alta, com entonação adequada, demonstrando fluência e entusiasmo.

Leitura compartilhada: Em seguida, distribui o texto para os alunos e propõe uma leitura coletiva, em que cada estudante ou grupo lê uma parte.

Identificação de dúvidas: Após a leitura, os estudantes destacam palavras ou expressões desconhecidas, que são esclarecidas coletivamente.



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO

Sorteie e Reparta

Objetivo: Completar a cartela, registrando a quantidade de tampinhas repartidas igualmente nos copos, de acordo com o número sorteado no dado em cada uma das rodadas.

Participantes: Dois ou mais.

Materiais:

- 4 copos de papel ou plástico;
- 48 tampinhas de garrafa;
- Dado com as faces 2 (metade), 3 (terça parte) e 4 (quarta parte);
- Cartelas de registro.



Como jogar:

Definida sua ordem de jogada, proceda da seguinte forma:

- Lance o dado e separe os copos de acordo com a quantidade indicada na face que ficou voltada para cima.
- Reparta igualmente as 48 tampinhas dentro dos copos.
- Fale em voz alta, para confirmar com os demais jogadores do grupo, quantas tampinhas ficaram em cada copo e qual é a parte representada em relação ao todo (metade, terça parte ou quarta parte).

Exemplo: “Dezesseis é a terça parte de 48.”

- Registre em sua cartela as informações da rodada, atribuindo 1 ponto para cada repartição correta e um ponto extra se acertar a classificação da parte do total.

RODADA	QUANTIDADE DE TAMPINHAS	QUANTIDADE DE COPOS SORTEADOS	QUANTIDADE DE TAMPINHAS EM CADA COPO	PARTE QUE CADA COPO REPRESENTA	PONTUAÇÃO
1.ª	48	3	16	TERÇA PARTE	2





Vence o jogo o participante com maior pontuação ao final de cinco rodadas.



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

8. Entregue o texto para os estudantes e solicite que analisem a estrutura do texto a partir da realização da atividade a seguir.

Identifique e pinte no texto:

-  Amarelo: habilidades que o jogo desenvolve.
-  Verde: recursos necessários para jogar.
-  Azul: Sequência de ações dos participantes.
-  Roxo: vocabulário - termos matemáticos específicos.



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO

Sorteie e Reparta

Objetivo: Completar a cartela, registrando a quantidade de tampinhas repartidas igualmente nos copos, de acordo com o número sorteado no dado em cada uma das rodadas.

Participantes: Dois ou mais.

Materiais:

- 4 copos de papel ou plástico;
- 48 tampinhas de garrafa;
- Dado com as faces 2 (metade), 3 (terça parte) e 4 (quarta parte);
- Cartelas de registro.



Como jogar:

Definida sua ordem de jogada, proceda da seguinte forma:

- Lance o dado e separe os copos de acordo com a quantidade indicada na face que ficou voltada para cima.
- Reparta igualmente as 48 tampinhas dentro dos copos.
- Fale em voz alta, para confirmar com os demais jogadores do grupo, quantas tampinhas ficaram em cada copo e qual é a parte representada em relação ao todo (metade, terça parte ou quarta parte).

Exemplo: “Dezesseis é a terça parte de 48.”

- Registre em sua cartela as informações da rodada, atribuindo 1 ponto para cada repartição correta e um ponto extra se acertar a classificação da parte do total.

RODADA	QUANTIDADE DE TAMPINHAS	QUANTIDADE DE COPOS SORTEADOS	QUANTIDADE DE TAMPINHAS EM CADA COPO	PARTE QUE CADA COPO REPRESENTA	PONTUAÇÃO
1.ª	48	3	16	TERÇA PARTE	2

Vence o jogo o participante com maior pontuação ao final de cinco rodadas.



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

9. Com base no detalhamento da estrutura do texto, elabore perguntas que levem os estudantes a localizar informações no texto e a relacioná-las com seus conhecimentos prévios.

O que devemos fazer primeiro no jogo?

Por que a regra **repartir igualmente** é importante para os participantes do jogo?

Como esta instrução se relaciona com o conceito matemático de divisão?

O que aconteceria se pulássemos essa etapa do jogo?



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO

10. Divida os estudantes em pequenos grupos e proponha a eles a reestruturação do texto, a partir da correspondência entre os tópicos usados no texto e os conteúdos correspondentes.

Sorteie e Reparta

Dois ou mais.

Objetivo: Completar a cartela, registrando a quantidade de tampinhas repartidas igualmente nos copos, de acordo com o número sorteado no dado em cada uma das rodadas.

Materiais:

Participantes:

- 4 copos de papel ou plástico;
- 48 tampinhas de garrafa;
- Dado com as faces 2 (metade), 3 (terça parte) e 4 (quarta parte);
- Cartelas de registro.



Como jogar:

Objetivo:



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO

Definida sua ordem de jogada, proceda da seguinte forma:

- Lance o dado e separe os copos de acordo com a quantidade indicada na face que ficou voltada para cima.
- Reparta igualmente as 48 tampinhas dentro dos copos.
- Fale em voz alta, para confirmar com os demais jogadores do grupo, quantas tampinhas ficaram em cada copo e qual é a parte representada em relação ao todo (metade, terça parte ou quarta parte).

Exemplo: “Dezesseis é a terça parte de 48.”

- Registre em sua cartela as informações da rodada, atribuindo 1 ponto para cada repartição correta e um ponto extra se acertar a classificação da parte do total.

RODADA	QUANTIDADE DE TAMPINHAS	QUANTIDADE DE COPOS SORTEADOS	QUANTIDADE DE TAMPINHAS EM CADA COPO	PARTE QUE CADA COPO REPRESENTA	PONTUAÇÃO
1.ª	48	3	16	TERÇA PARTE	2

Vence o jogo o participante com maior pontuação ao final de cinco rodadas.

Professor(a): circule entre os grupos observando se estão seguindo corretamente as regras e como consultam o texto quando surgem dúvidas. É importante que percebam que a resolução de problemas pode ser colaborativa, ou seja, quando surgem dúvidas ou interpretações divergentes, os grupos devem ser incentivados a reler o trecho específico e discutir até chegarem a um consenso.

11. Vamos jogar?



Selecione alguns estudantes para demonstrar uma partida do jogo “Sorteie e Reparta”, seguindo as regras lidas, enquanto narra cada passo.

Os estudantes se organizam em grupos para jogar, tendo o texto de regras como referência.

Após o jogo, reflita com os estudantes:



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

Você conseguiria jogar se não tivesse lido ou relido algumas vezes as regra de jogo?

Alguma parte do texto lhe deixou em dúvida?

Foi fácil ou difícil seguir as regras? Por quê?

Professor(a): para que o trabalho com leitura e compreensão seja efetivado, é importante realizar com os estudantes a reflexão sobre os seus próprios processos de aprendizagem. Para isso, após o trabalho de leitura conduza uma conversa final sobre as características do texto sistematizado e as estratégias específicas para sua leitura, construindo coletivamente um esquema para consultas futuras. Considere, também, refletir com os estudantes reflitam sobre:

- ✓ Quais estratégias o ajudaram a compreender melhor o texto?
- ✓ Como é possível aplicar o que aprendeu em outras situações de leitura?



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO
DE PROBLEMAS EM LÍNGUA
PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 3.º ANO**

REFERÊNCIAS

CURITIBA. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. Currículo do Ensino Fundamental: diálogos com a BNCC da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba. Volume 4, Linguagens. Curitiba, 2020.

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Equipe de Língua Portuguesa SME

Debora Glodzinski Dugonski

Magaly Quintana Pouzo Minatel