



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E
MATEMÁTICA – 4.º ANO**

**Sugestão de encaminhamento metodológico – Gênero textual: Texto de
divulgação científica¹**

CONTEÚDO	OBJETIVO	CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO
Compreensão e interpretação	Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto).	Estabelece expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto).
Compreensão e interpretação	Ler e compreender, com autonomia, textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.	Lê e compreende, com autonomia, textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
Elementos de apresentação e unidade estrutural do gênero textual	Identificar as características básicas dos gêneros textuais sistematizados.	Identifica as características básicas dos gêneros textuais sistematizados.
	Identificar as ideias contidas em cada parágrafo, estrofe, tópico ou item.	Identifica as ideias contidas em cada parágrafo, estrofe, tópico ou item.

¹ Encaminhamento metodológico apresentado, em 05 de junho de 2025, como sugestão para a sistematização de conteúdos de Língua Portuguesa a partir do gênero textual: Texto de divulgação científica, no primeiro encontro do curso “Compreensão leitora e resolução de problemas em Língua Portuguesa e Matemática – 4.º ano”.



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E
MATEMÁTICA – 4.º ANO**

Organização tópica do conteúdo		
Ampliação vocabular	Acrescentar novas palavras ao seu vocabulário, utilizando-as conforme o contexto.	Acrescenta novas palavras ao seu vocabulário, utilizando-as conforme o contexto.

1. Inicie a aula fazendo perguntas aos estudantes com a finalidade de ativar os conhecimentos prévios deles sobre o texto que será trabalhado na aula.

✓ Qual será o gênero textual trabalhado na aula de hoje?

Quem escreve textos
de divulgação
científica?

Onde os textos de
divulgação científica
são publicados?

Você já leu textos de
divulgação científica?

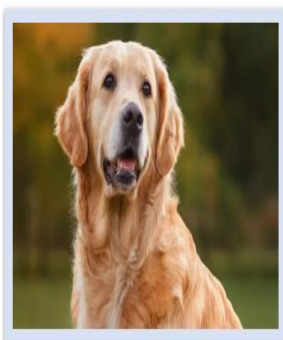
Que temas podem ser abordados em
textos de divulgação científica?

Apresente as imagens aos estudantes e conduza uma conversa para que levantem hipóteses sobre os temas que podem ser pesquisados a partir dos elementos observados. Estimule-os a pensar em como esses temas poderiam ser desenvolvidos em um texto de



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 4.º ANO

divulgação científica. Realize um levantamento das curiosidades que poderiam ser abordadas sobre cada assunto representado nas imagens.



2. Depois de introduzir e estabelecer as relações dos estudantes com a descoberta do gênero textual, chegou o momento de abordar o tema do texto de divulgação científica, que será organizado e trabalhado na aula.

- ✓ Siga as pistas para descobrir o assunto do texto que vamos trabalhar!

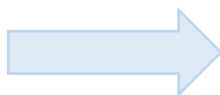


**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E
MATEMÁTICA – 4.º ANO**

É um alimento apreciado por crianças e adultos no mundo todo.

É um alimento que estoura quando aquecido.

O tema é...



3. Explorando o suporte e elementos visuais

Professor (a), a visualização do texto em seu suporte original permite que os estudantes compreendam onde, por que e para quem aquele texto foi produzido. Essa estratégia visa revelar aos estudantes o contexto de circulação do texto, ajudando-o a entender melhor seus objetivos e a linguagem empregada.



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 4.º ANO

Observe onde o texto que vamos ler foi publicado.



4. Promova uma discussão com os estudantes a partir da imagem apresentada:
- ✓ À primeira vista, o que mais chama sua atenção na página?
 - ✓ De acordo com as imagens apresentadas no cabeçalho do site, para que público leitor o texto foi escrito?
 - ✓ A partir do título “**Pipocando saúde**”, o que você acha que será exposto no texto?



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 4.º ANO

Registre as ideias dos estudantes para posterior verificação.

5. Como o texto de divulgação científica está visualmente organizado? Circule no texto e elabore uma legenda para identificar:

- ❖ Título em destaque
- ❖ Organização em parágrafos
- ❖ Foto-legenda
- ❖ Imagem ilustrativa
- ❖ Fonte

6. Momento da leitura!



Professor(a): observe as possibilidades de variação das estratégias de leitura com sua turma.

Leitura modelo: O professor realiza uma primeira leitura em voz alta, com entonação adequada, demonstrando fluência e entusiasmo.

Leitura apontada: Em seguida, faz a releitura apontando as palavras e fazendo a mediação para a compreensão da relação entre o texto verbal e o visual.

Identificação de dúvidas: Após a leitura, os estudantes destacam palavras ou expressões desconhecidas, que são esclarecidas coletivamente.



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 4.º ANO



Uma pipoca bem quentinha e cinema são uma dupla perfeita. Mas você sabia que a pipoca também pode combinar muito bem com um lanche saudável? Estudos realizados na Universidade de Scranton, nos Estados Unidos, mostraram que a pipoca pode ser, sim, um lanche com saúde. Os cientistas descobriram que o petisco contém altos níveis de antioxidantes, substâncias que trazem muitos benefícios à saúde.

“Eles são como um exército de defesa do seu corpo e atuam contra os radicais livres”, explica o professor do Departamento de Química da Universidade de Scranton Joe Vinson, um dos responsáveis pela pesquisa.



A pipoca tem poucas calorias e possui muitas fibras e antioxidantes (Foto: Fir0002 / Wikimedia Commons)

Os radicais livres são compostos que podem causar doenças como câncer e envelhecimento precoce, entre outros problemas. Então, é muito importante consumir antioxidantes para combatê-los e manter a saúde. “De vez em quando, inclua pipoca em seu lanche. Algumas mãos cheias já são o suficiente” diz Joe.

Além de apresentar altos níveis de antioxidantes, a pipoca tem poucas calorias e muitas fibras, que ajudam na digestão.

Agora, não preciso nem dizer, né? Não é só porque a pipoca apresenta todas essas qualidades que a gente deve comer só isso! “Pipoca é o lanche mais saudável depois das frutas e dos legumes”, lembra Joe. Por isso, lembre-se de incluí-los sempre nas suas refeições.



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 4.º ANO

7. Há palavras que não conhecemos no texto?

Professor(a): ao selecionar os textos para trabalhar com seus estudantes, faça a opção por aqueles que permitam explorar palavras do cotidiano e também incluir momentos de reflexão sobre o vocabulário menos familiar. Peça que localizem termos que desconhecem no texto, como antioxidante ou radicais livres presentes no texto lido e tentem compreender seus significados a partir das marcas que o texto oferece, do contexto, ou através da discussão com os colegas. Em um segundo momento, incentive a busca pelo significado em dicionários.

chc
Ciência Hoje das Crianças

ASSINE AQUI Login Busque qualquer coisa da sua imaginação

Pipocando saúde

CHC > Notícias > Notícias > Pipocando saúde





Uma pipoca bem quentinha e cinema são uma dupla perfeita. Mas você sabia que a pipoca também pode combinar muito bem com um lanche saudável? Estudos realizados na Universidade de Scranton, nos Estados Unidos, mostraram que a pipoca pode ser, sim, um lanche com saúde. Os cientistas descobriram que o petisco contém altos níveis de antioxidantes, substâncias que trazem muitos benefícios à saúde.

8. Para analisar a estrutura do texto, distribua cópias dos textos para os estudantes e realize a atividade a seguir:



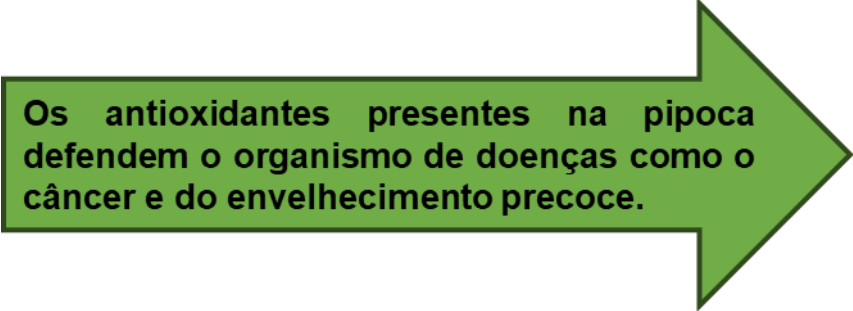
**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E
MATEMÁTICA – 4.º ANO**

Identifique e destaque no texto:

-  Amarelo: apresentação da instituição que realizou a pesquisa
-  Verde: exposição dos resultados da pesquisa
-  Azul: transcrição de falas dos pesquisadores
-  Rosa: vocabulário - termos técnicos da área de ciências.

9. Compreensão e interpretação

Professor(a): Solicite que os estudantes expliquem com suas próprias palavras os parágrafos do texto, sintetizando as ideias principais. Se necessário, atue como escriba e anexe as papeletas no texto em cartaz que ficará no ambiente educativo.



Os antioxidantes presentes na pipoca defendem o organismo de doenças como o câncer e do envelhecimento precoce.



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E
MATEMÁTICA – 4.º ANO**

**A importância de consumir
outros alimentos saudáveis.**

**A pipoca pode ser um lanche saudável e
isso foi comprovado em uma pesquisa.**

**As substâncias presentes na pipoca
atuam como defensores do corpo.**

**As substâncias presentes na pipoca
ajudam na digestão.**

Após a análise detalhada das ideias principais de cada parágrafo do texto, é possível propor aos estudantes questões de múltipla escolha.



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E
MATEMÁTICA – 4.º ANO**

O primeiro parágrafo do texto trata principalmente:

- A) de uma pesquisa que comprovou que pipoca e cinema combinam perfeitamente.
- B) de cientistas da Universidade de Scranton, nos Estados Unidos.
- C) de uma pesquisa que comprovou os efeitos benéficos de se consumir pipoca.
- D) de diferentes lanches que podem ser considerados saudáveis.

10. Leitura com autonomia: insira um trecho intruso no texto original e peça para que os estudantes releiam o texto e identifiquem quais foram as informações acrescentadas que não são coerentes com o assunto principal.

11. Reflexões sobre a leitura



**COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE
PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E
MATEMÁTICA – 4.º ANO**



FICHA DE LEITURA

Quais foram minhas aprendizagens após ler o texto "Pipocando Saúde"?

O que eu ainda gostaria de ler sobre o tema?

A informação que mais me chamou atenção foi:

A palavra nova que eu aprendi e seu significado no texto é:



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 4.º ANO

Professor(a): para que o trabalho com leitura e compreensão seja efetivado, é importante realizar com os estudantes a reflexão sobre os seus próprios processos de aprendizagem. Para isso, após o trabalho de leitura conduza uma conversa final sobre as características do texto sistematizado e as estratégias específicas para sua leitura, construindo coletivamente um esquema para consultas futuras. Considere, também, refletir com os estudantes reflitam sobre:

* **Quais estratégias o ajudaram a compreender melhor o texto?**

* **Como é possível aplicar o que aprendeu em outras situações de leitura?**



COMPREENSÃO LEITORA E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA – 4.º ANO

REFERÊNCIAS

CURITIBA. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. Currículo do Ensino Fundamental: diálogos com a BNCC da Secretaria Municipal de Educação de Curitiba. Volume 4, Linguagens. Curitiba, 2020.

EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Equipe de Língua Portuguesa SME

Debora Glodzinski Dugonski

Magaly Quintana Pouzo Minatel

Equipe de Língua Portuguesa dos NREs

Alessandra Micoski Haloten (NRE TQ)