

DESAFIOS LINGUÍSTICOS



Lince das charadas

Lince das charadas					
Jogador	Rodada 1	Rodada 2	Rodada 3	Rodada 4	Total

O QUE É, O QUE É?

QUE TEM DENTES E NÃO
COME?
R.: PENTE.

O QUE É, O QUE É?

QUE É UMA CASINHA SEM
PORTA E SEM JANELA?
R.: OVO.

O QUE É, O QUE É?

QUE DA PULO E SE VESTE
DE NOIVA?
R.: PIPOCA.

O QUE É, O QUE É?

QUE TEM DENTES E NÃO
COME?
R.: PENTE.

O QUE É, O QUE É?

QUE É VERDE E NÃO É
PLANTA, FALA E NÃO É
CENTE?
R.: PAPACAIO.

O QUE É, O QUE É?

QUE É GRANDE ANTES
DE SER PEQUENA?
R.: LÁPIS.

O QUE É, O QUE É?

QUE DA MUITAS VOLTAS E
NÃO SAI DO LUGAR?
R.: RELÓGIO.



DESAFIO LINGUÍSTICO 1 – 3.º ano – 2025

Nome do desafio: Lince das charadas.

Objetivo: Ler com fluência, ritmo e entonação, de acordo com a expressividade sugerida pela pontuação.

O que este desafio propicia:

Desenvolvimento da percepção visual, espacial e agilidade.

Desenvolvimento da atenção, da escuta, da compreensão e do raciocínio lógico.

Experiências lúdicas por meio do uso da linguagem oral de forma criativa e prazerosa.

Materiais necessários:

- Cartas de charadas (Anexo 2).
- Tabuleiro com imagens (Anexo 3) ou palavras (Anexo 4).
- Marcadores (tampinhas de garrafa).
- Tabela de rodadas (Anexo 1).

Encaminhamento metodológico:

Dividir a turma em grupos com quatro participantes. Cada grupo receberá três tabuleiros e três marcadores. Em cada rodada, um integrante ficará responsável pelas cartas e pela leitura das charadas, assumindo o papel de desafiador. Durante essa leitura, os tabuleiros devem permanecer virados para baixo. Quando o desafiador finalizar a leitura e disser “lince das charadas”, os adivinhadores iniciam o jogo virando o tabuleiro para cima à procura da imagem/palavra que corresponde à resposta da charada. O participante que encontrar a imagem ou a palavra primeiro, usará o marcador para sinalizar no tabuleiro e falará em voz alta a resposta. O ganhador da rodada fará a marcação do ponto na tabela, assinalando um X em cada rodada. Ao final de cada rodada, os participantes trocarão o tabuleiro entre si, e o vencedor assumirá o lugar do desafiador. Se houver empate na rodada, os participantes sortearão para decidir quem trocará de lugar com o desafiador. Ganhará o jogo o participante que vencer o maior número de rodadas.



Variações: Utilizar o tabuleiro com palavras, em vez de imagens. Os jogadores deverão encontrar a resposta no tabuleiro; quem encontrar primeiro e realizar a leitura da palavra que responde à charada marca ponto na tabela.

Anexo 1 – Desafio 1 – 3.º ano – Lince das charadas

Tabela de rodadas

Lince das charadas					
Jogador	Rodada 1	Rodada 2	Rodada 3	Rodada 4	Total



Anexo 2 – Desafio 1 – 3.º ano – Lince das charadas

Cartas de charadas

O QUE É, O QUE É?



QUE É UMA CASINHA SEM
PORTA E SEM JANELA?

R.: OVO.

O QUE É, O QUE É?



QUE TEM DENTES E
NÃO COME?

R.: PENTE.

O QUE É, O QUE É?



QUE É GRANDE ANTES DE
SER PEQUENA?

R.: LÁPIS.

O QUE É, O QUE É?



QUE DÁ PULO E SE VESTE
DE NOVA?

R.: PIPOCA.

O QUE É, O QUE É?



QUE DÁ MUITAS VOLTAS
E NÃO SAI DO LUGAR?

R.: RELÓGIO.

O QUE É, O QUE É?



QUE É VERDE E NÃO É
PLANTA, FALA E NÃO É
GENTE?

R.: PAPAGAIO.



O QUE É, O QUE É?



QUE ATRAVESSA O RIO
E NÃO SE MOLHA?

R.: A PONTE

O QUE É, O QUE É?



QUE QUANTO MAIS RUGAS
TEM, MAIS NOVO É?

R.: O PNEU

O QUE É, O QUE É?



QUE TEM MAIS DE DEZ
CABEÇAS E NÃO SABE
PENSAR?

R.: A CAIXA DE FÓSFORO

O QUE É, O QUE É?



QUE DE DIA TEM
QUATRO PÉS E A NOITE
SEIS?

R.: A CAMA

O QUE É, O QUE É?



QUE CAI DE PÉ E
CORRE DEITADO?

R.: A CHUVA

O QUE É, O QUE É?



QUE É GRANDE ANTES
DE SER PEQUENA ?

R.: A VELA



Anexo 3 – Desafio 1 – 3.º ano – Lince das charadas

(Tabuleiro de imagens)



Anexo 4 – Desafio 1 – 3.º ano – Lince das charadas

(Tabuleiro de palavras)



DESAFIO LINGUÍSTICO 2 – 3.º ano – 2025

Nome do desafio: Qual é a graça?

Objetivo: Ler e compreender textos de média extensão, atribuindo-lhes sentido.

O que este desafio propicia:

Identificar o efeito de humor em piadas.

Materiais necessários:

- Uma piada para ser lida e sistematizada coletivamente (Anexo 1).
- Cartelas com piadas (Anexo 2).
- Frases para completar as piadas.

Encaminhamento metodológico:

Apresentar a piada do anexo 1 em cartaz para a turma e realizar a leitura coletiva. Em seguida, mostrar duas opções para o final da piada aos estudantes, lê-las e verificar qual delas dará o efeito de humor no texto. Após a identificação, recortar e colar a frase que completa a piada, conferindo-lhe o efeito humorístico. Realizar a leitura novamente, agora com o texto completo, identificando “qual é a graça”. Concluído o desafio coletivamente, organizar os estudantes em pequenos grupos e entregar outras piadas para que sejam lidas e completadas com o final adequado.

Variações: Coletivamente, utilizar a piada do anexo 1 para identificar as falas do narrador e dos personagens, e destacá-las com cores distintas. Em seguida, dividir a turma em grupos. Cada grupo deverá escolher uma piada, realizar a leitura e identificar as falas do narrador e de cada personagem, destacando cada uma com uma cor diferente. Após a leitura e identificação das falas, cada grupo deverá combinar quem será o narrador e os personagens. Todos deverão treinar suas falas e, depois, apresentar a piada para a turma.



Anexo 1 – Desafio 2 – 3.º ano – Qual é a graça?

(Piadas para ler - coletivamente)

UM MENINO FOI ATÉ O SORVETEIRO E PERGUNTOU:

__ TEM SORVETE DE ERVILHAS?

__ NÃO.

NO OUTRO DIA, O MENINO VOLTOU E PERGUNTOU DE NOVO:

__ TEM SORVETE DE ERVILHAS?

__ NÃO.

ENTÃO, O SORVETEIRO PENSOU:

“JÁ SEI, EU VOU FAZER UM SORVETE DE ERVILHAS PARA ESSE MENINO PORQUE AÍ ELE VAI PARAR DE ME TORRAR A PACIÊNCIA”.

E FEZ O TAL SORVETE. NO DIA SEGUINTE, O MENINO VOLTOU LÁ E ME PERGUNTOU:

__ TEM SORVETE DE ERVILHAS?

__ TEM.



–EEEEEEECA!

– QUERO UM, POR FAVOR.

Anexo 2 – Desafio 2 – 3.º ano – Qual é a graça?

(Cartela de piadas)

JOÃO COLOCOU UMA PLACA NA PORTA DA CASA DIZENDO:
CUIDADO COM O CÃO.

AÍ A MÃE DELE DISSE:

__MEU FILHO, POR QUE VOCÊ ESTÁ COLOCANDO ESTA
PLACA, SE O NOSSO CACHORRO É TÃO PEQUENININHO?

JOÃO RESPONDEU:

—



— Ô MÃE, É PORQUE NÓS TEMOS
UM CACHORRO EM CASA.

— Ô MÃE, É POR ISSO MESMO: PRA
NINGUÉM PISAR NELE.

A MÃE DE JUCA ESTAVA GRÁVIDA E PERGUNTOU A ELE
O QUE ELE PREFERIA GANHAR:

JUCA RESPONDEU:

— MAMÃE, SE NÃO FOR PEDIR MUITO, EU PREFIRO



— UMA IRMÃ.

— UMA BICICLETA.



A PROFESSORA ESTAVA TENTANDO ENSINAR MATEMÁTICA PARA JOÃOZINHO. EIS QUE ELA PERGUNTA:

— SE EU TE DER 4 CHOCOLATES HOJE E MAIS 3 AMANHÃ, VOCÊ VAI FICAR COM... COM... COM...

E JOÃOZINHO RESPONDE IMEDIATAMENTE:



— CONTENTE!

— SETE!

A PROFESSORA PERGUNTA:

— SE EU TOMAR UM SORVETE DE CHOCOLATE E TRÊS DE MORANGO, QUAL É O TOTAL DISSO?

UM ALUNO GRITA:

— EU SEI!



UMA DOR DE GARGANTA!

QUATRO SORVETES.



A GAROTINHA MUITO EXIBIDA, MOSTRA SUAS HABILIDADES NA BICICLETA. ELA DÁ UMA VOLTA AO REDOR DA CASA E GRITA PARA O PAI:

— OLHA, PAI: SEM AS MÃOS!

DÁ OUTRA VOLTA.

— OLHA PAI: SEM PÉS!

MAIS OUTRA VOLTA E...BUMBA! VAI PRO CHÃO.

AÍ ELA DIZ:

— OLHA, PAI:



JOÃOZINHO FOI À ESCOLA. SUA PROFESSORA DISSE:

— JOÃOZINHO, FALE UMA PALAVRA COM “C”.

JOÃOZINHO RESPONDEU:

— VASSOURA.

MAS ONDE ESTÁ O “C”? — PERGUNTOU A PROFESSORA.

—

RESPONDEU JOÃOZINHO.



— NO CABO!

— NA PALAVRA!

DESAFIO LINGUÍSTICO 3 – 3.º ano – 2025

Nome do desafio: Responda se puder.

Objetivo: Inferir informações implícitas em textos lidos.

O que este desafio propicia:

Compreensão dos elementos e das características do gênero adivinha.

Desenvolver a atenção, a escuta e o raciocínio lógico.

Materiais necessários:

- Cartinhas com as adivinhas.
- Quadro para colar as adivinhas, as imagens e as respostas corretas.

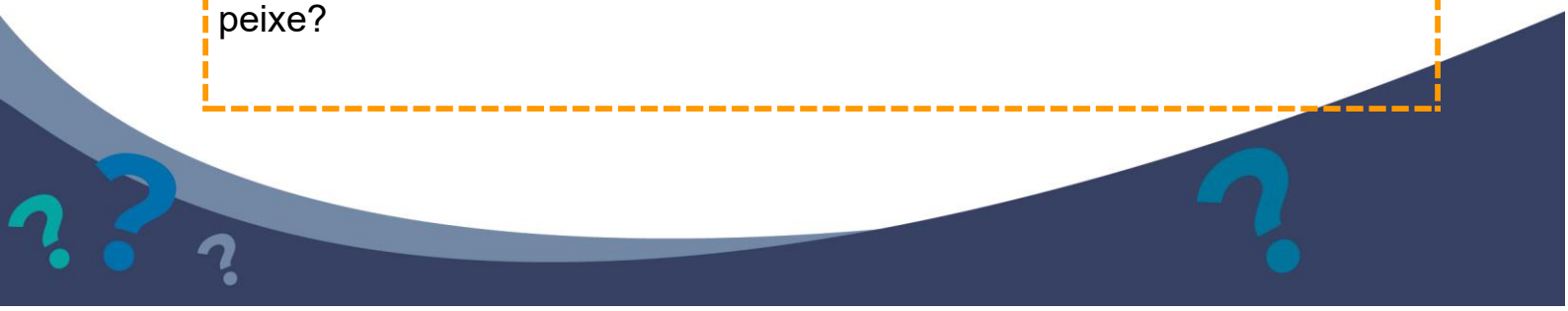
Encaminhamento metodológico:

Começar apresentando a imagem que consta no anexo 1.



Perguntar aos estudantes o que acham que possa ser, incentivando-os a levantar hipóteses. Em seguida, explicar que a imagem está relacionada ao texto que será lido. Apresentar a pergunta aos estudantes, aguardar suas novas hipóteses e, se necessário, dar uma dica para ajudá-los:

O que é, o que é: tem coroa, mas não é rei, e tem escamas, mas não é peixe?



Apresentar a resposta:



Posteriormente, entregar o texto completo aos estudantes, explicando que se trata de uma adivinha e que as adivinhas têm algumas características em comum:

“A adivinha é um gênero textual típico da cultura popular, passada de geração em geração. Ela apresenta características próprias, sendo composta por uma pergunta e seguida de uma resposta. Recursos linguísticos como trocadilhos, jogos de palavras, metáforas e comparações para instigar o leitor a encontrar a resposta correta são típicos da adivinha.” (CURITIBA, 2023, p.20)

Em duplas, os estudantes receberão uma cartela contendo três adivinhas, três respostas, três imagens e um quadro com espaços em branco (Anexo 3). Cada espaço deverá ser preenchido com uma adivinha, uma resposta e uma imagem. Na sequência, os estudantes deverão recortar a cartela com as adivinhas e, depois, colá-las nos respectivos espaços: perguntas (em vermelho), respostas (em azul) e imagens (em amarelo), sendo que cada adivinha terá uma resposta e uma imagem correspondente. Logo após essa etapa, a correção poderá ser realizada de maneira coletiva.



**Anexo 1 – Desafio 3 – 3.º ano – Responda se puder
(parte de uma imagem)**



Anexo 2 – Desafio 3 – 3.º ano – Responda se puder

(Imagem com a resposta)



Anexo 3 – Desafio 3 – 3.º ano – Responda se puder

QUAL A DIFERENÇA
ENTRE O CARRO E O
SOL?

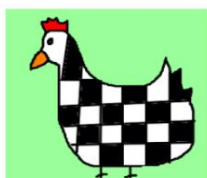
O QUE O POSTE
FALOU PARA O
CACHORRO?

QUEM É O
NAMORADO DA
GALINHA CAPIRA?

– NÃO ADIANTA
REGAR QUE EU NÃO
VOU CRESCER.

É O FRANGO
XADREZ.

O SOL SAI PARA
ESQUENTAR E O
CARRO ESQUENTA
PARA SAIR.



PARA QUEM OS DIAS PASSAM VOANDO?	O QUE ACONTECE QUANDO DOIS GAMBÁS DISCUTEM?	UM CESTO VEM FLUTUANDO NUM RIO, COM UM OVO DENTRO. DE ONDE VEIO O OVO?
DA GALINHA.	PARA O PILOTO DE AVIÃO.	A COISA FEDE.
		



QUANDO O LIMÃO
DESAPARECE?

QUEM É QUE,
MESMO SEM
MAQUIAGEM, ANDA
SEMPRE PINTADA?

QUAL O ANIMAL ESTÁ
SEMPRE COM SONO?

A ONÇA PINTADA.

A ZEBRA, AFINAL,
ELA ESTÁ SEMPRE
DE PIJAMA.

QUANDO ELE VIRA
LIMONADA.



QUAL A MELHOR DEFINIÇÃO DE MINHOCA?	QUAL É O OBJETO QUE MAIS PESA NO MUNDO?	QUAL É O QUEIJO QUE MAIS SENTE DOR?
A BALANÇA.	O QUEIJO RALADO.	UMA COISA SEM PÉ NEM CABEÇA.
		



TEM CABEÇA, DENTE E BARBA, MAS NÃO É BICHO NEM GENTE. O QUE É?	POR QUE O ASTRONAUTA TEM MEMÓRIA RUIM?	O QUE É QUE, DE DIA, TEM QUATRO PERNAS E, À NOITE, TEM SEIS?
PORQUE ELE VIVE NO MUNDO DA LUA.	A CAMA.	O ALHO.
		



Fonte: **PENSE RÁPIDO, Charadas a partir de 6 anos.** 2. ed., 4. impr. Ciranda Cultural, 2019. Para fins pedagógicos.



DESAFIO LINGUÍSTICO 4 – 3.º ano – 2025

Nome do desafio: Quem ri por último... Entendeu a tirinha!

Objetivos:

Participar ativamente de situações de leitura de gêneros textuais literários tradicionais. Acrescentar novas palavras ao seu vocabulário, utilizando-as conforme o contexto. Compreender o sentido de tirinhas, relacionando imagens e palavras, e interpretando recursos gráficos.

O que este desafio propicia:

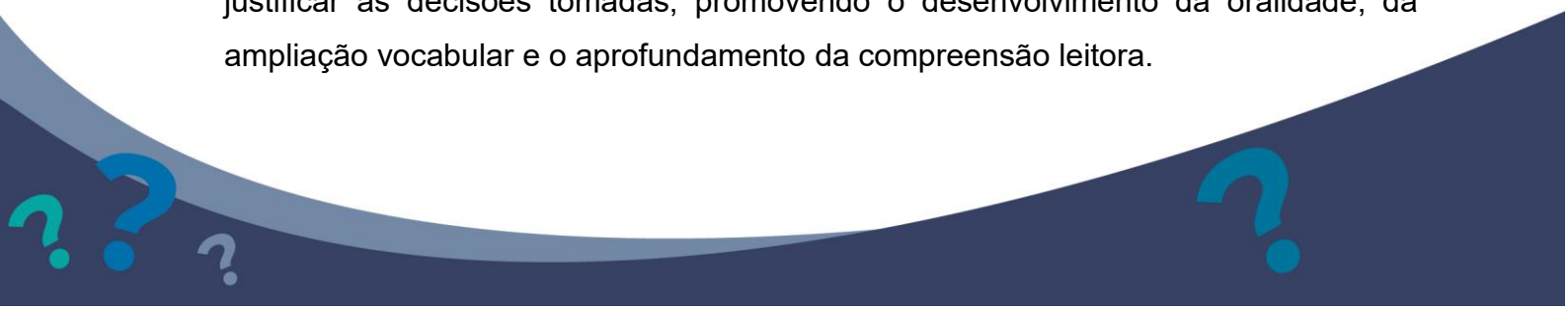
Ampliação das habilidades de leitura e interpretação de textos multissemióticos, além de exercitar a antecipação de sentidos, inferindo o desfecho mais adequado para a tirinha, com base nos indícios textuais e visuais apresentados, sobretudo na construção do efeito de humor.

Materiais necessários:

- Tirinhas previamente selecionadas, com o último quadro suprimido (Anexo 1).
- Conjunto de possíveis quadros finais, entre os quais haverá alternativas corretas e intrusas, ou seja, que não se encaixam adequadamente na sequência e destoam do efeito de humor pretendido (Anexo 2).

Encaminhamento metodológico:

A atividade poderá ser desenvolvida em duplas, de modo a favorecer a troca de ideias e o exercício da argumentação entre os pares. Cada dupla receberá duas tirinhas incompletas, acompanhadas de um conjunto de quadrinhos finais. Dentre esses quadrinhos, alguns completam adequadamente a sequência, enquanto outros foram incluídos como elementos de distração, com finais incoerentes ao contexto. Os estudantes deverão realizar a leitura atenta das tirinhas, observando os elementos verbais e não verbais, para identificar, de forma coerente, o humor proposto pelo texto. Ao final da atividade, as escolhas poderão ser discutidas coletivamente, a fim de justificar as decisões tomadas, promovendo o desenvolvimento da oralidade, da ampliação vocabular e o aprofundamento da compreensão leitora.



Variação: Para os estudantes que já demonstram maior autonomia e competência na leitura e interpretação de textos multissemióticos, recomenda-se propor uma versão ampliada do desafio. Nessa variação, serão oferecidas três ou quatro tirinhas incompletas simultaneamente, acompanhadas de um número proporcional de quadros finais corretos e de distratores. Essa ampliação da tarefa exigirá dos estudantes um olhar mais atento à lógica de cada narrativa e maior capacidade de análise comparativa entre os quadrinhos.



Anexo 1 – Desafio 4 – 3.º ano – Quem ri por último... Entendeu a tirinha!

(Tirinhas faltando uma parte e possíveis quadros finais)

✓ Desafio A



- Quais são os finais mais adequados para as tirinhas acima?



✓ Desafio B:



- Quais são os finais mais adequados para as tirinhas acima?



✓ **Desafio C:**

1

VOCÊ SABE GUARDAR UM SEGREDO, ARMANDINHO?

OLHA THEO... ACHO QUE NÃO...

2

MEU PAI VIVE ME DANDO LIVROS DE PRESENTE!

ELE DIZ QUE NOS DEIXAM MAIS SÁBIOS...

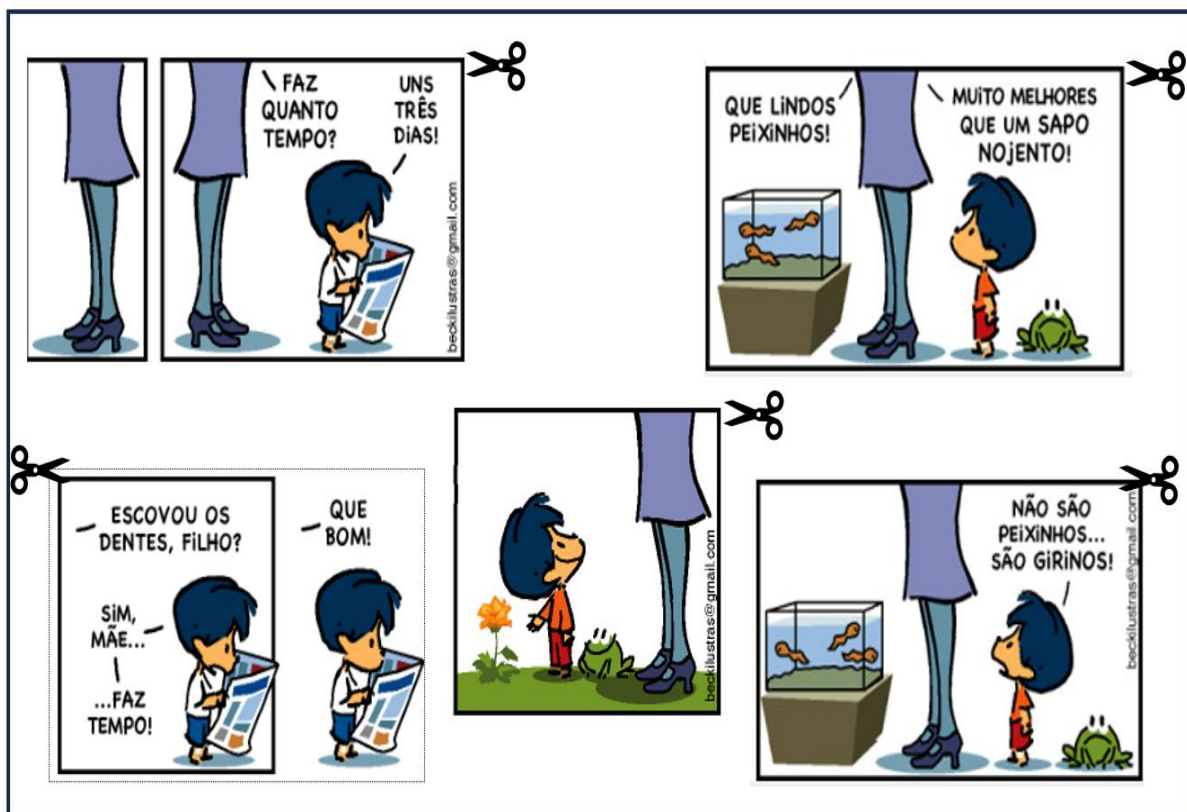
...MAS NÃO NOTO NADA DIFERENTE!

- Quais são os finais mais adequados para as tirinhas acima?



✓ Desafio D:

As tirinhas a seguir estão compostas por dois quadrinhos, mas estão fora de ordem. Sua tarefa é organizá-los para que a sequência faça sentido. Vamos lá?!



Anexo 2 – Desafio 4 – 3.º ano – Quem ri por último... Entendeu a tirinha!

(Respostas)

✓ Desafio A:



Disponível em: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho>. Acesso em: 10 set. 2025. Para fins pedagógicos.



Disponível em: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho>. Acesso em: 10 set. 2025. Para fins pedagógicos.

✓ Desafio B:



Disponível em: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho>. Acesso em: 10 set. 2025. Para fins pedagógicos.





Disponível em: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho>. Acesso em: 10 set. 2025. Para fins pedagógicos.

✓ Desafio C:



Disponível em: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho>. Acesso em: 10 set. 2025. Para fins pedagógicos.



Disponível em: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho>. Acesso em: 10 set. 2025. Para fins pedagógicos.



Desafio D:



Disponível em: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho>. Acesso em: 10 set. 2025. Para fins pedagógicos.



Disponível em: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho>. Acesso em: 10 set. 2025. Para fins pedagógicos.



DESAFIO LINGUÍSTICO 5 – 3.º ano – 2025

Nome do desafio: Passatempo da adivinha.

Objetivo:

Desenvolver o raciocínio lógico e habilidades de escrita, por meio de respostas às perguntas, com a finalidade de descobrir uma mensagem oculta.

Materiais necessários:

- Atividade “Passatempo da adivinha” impressa;

Encaminhamento metodológico:

- Entregar uma cópia da atividade para cada estudante.
- Realizar a leitura da adivinha (anexo), ler novamente com suporte de multimídia ou cartaz.
- Orientar os estudantes quanto a execução do desafio, realizando a leitura das questões e auxiliando nas respostas, usando os ícones como pistas para a descoberta das letras.
- Após o preenchimento de todas as palavras, surgirá a resposta da adivinha na posição vertical do quadro, nos quadrinhos destacados.

Variações: A atividade pode ser realizada de forma coletiva ou em duplas. Para estudantes com maiores dificuldades, a atividade adaptada (anexo) poderá ser realizada, com o suporte da correspondência entre ícones e letras.



Anexo 1 – Desafio 5 – 3.º ano – Passatempo da adivinha

O QUE É, O QUE É?

SÃO LUZES, MAS NÃO TEM FIO. SÃO QUIETAS E AGITADAS.

SE DORMEM DURANTE O DIA, À NOITE PASSAM ACORDADAS.

Para descobrir essa adivinha, aí vai uma dica: comece escrevendo as letras do exemplo nos espaços com os símbolos correspondentes. Ao terminar de responder o passatempo, descobrirá a resposta da adivinha nas casas em destacadas. Utilize o banco de correspondência abaixo.

NOME DO PLANETA QUE VIVEMOS						
EVENTOS COMO ANIVERSÁRIOS E CASAMENTOS						
OS ANIMAIS QUE MIAM						
LUGAR ONDE ENCONTRAMOS NOTÍCIAS	J 	O 	R	N 	A 	L 
AQUELES QUE FAZEM POESIAS						
OBJETOS QUE DECORAM FESTAS DE ANIVERSÁRIO						
O _____ BRIGOU COM A ROSA						
AS PARTES DE FORA DA FRUTA						



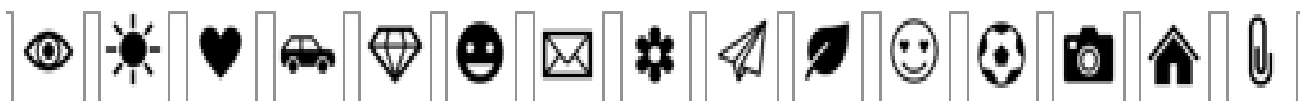
Anexo 2 – Desafio 5 – 3.º ano – Passatempo da adivinha

O QUE É, O QUE É?

SÃO LUZES, MAS NÃO TEM FIO. SÃO QUIETAS E AGITADAS.

SE DORMEM DURANTE O DIA, À NOITE PASSAM ACORDADAS.

NOME DO PLANETA QUE VIVEMOS						
EVENTOS COMO ANIVERSÁRIOS E CASAMENTOS						
OS ANIMAIS QUE MIAM						
LUGAR ONDE ENCONTRAMOS NOTÍCIAS	J	O	R	N	A	L
AQUELES QUE FAZEM POESIAS						
OBJETOS QUE DECORAM FESTAS DE ANIVERSÁRIO						
O _____ BRIGOU COM A ROSA						
AS PARTES DE FORA DA FRUTA						



T	R	A	F	E	S	G	O	J	N	L	P	B	C	V

Fonte: ALMEIDA, Lucila Silva de; BAROUKH, Josca Ailine. **Adivinhas para brincar**. [ilustrações Camila Sampaio] - 1. ed. - São Paulo: Rakun, 2018. 48 pp. il. Para fins pedagógicos.

REFERÊNCIAS

CURITIBA. Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal da Educação. **Currículo do ensino fundamental**: diálogos com a BNCC da Secretaria Municipal da Educação de Curitiba. Volume 4, Linguagens. Curitiba: SME, 2020.



FICHA TÉCNICA
SUPERINTENDÊNCIA DE GESTÃO EDUCACIONAL

DEPARTAMENTO DE ENSINO FUNDAMENTAL

Sandra Mara Piotto

Gerência de Currículo

Justina Inês Carbonera Motter Maccarini

Equipe Pedagógica da Gerência de Currículo

Flavia Cristine Fernandes Souto

Assistência

Rosa Maria Bariquelo

Equipe da Gerência de Currículo

Adriane Jaqueline de Oliveira

Ana Paula Ribeiro

Angela Cristina Cavichiolo Bussmann

Debora Glodzinski Dugonski

Dircélia Maria Soares de Oliveira Cassins

Fabiola Berwanger

Giselia dos Santos de Melo

Karen Calonaci Gonçalves

Karin Willms

Kelly Cristhine Wisniewski de Almeida Colleti

Lígia Marcelino Krelling

Magaly Quintana Pouzo Minatel

Marcos Roberto dos Santos

Patrícia Teresinha Correa Fiori Manfré



Paula Aprigliano
Robson André Zatta
Taís Grein
Vanessa Marfut de Assis

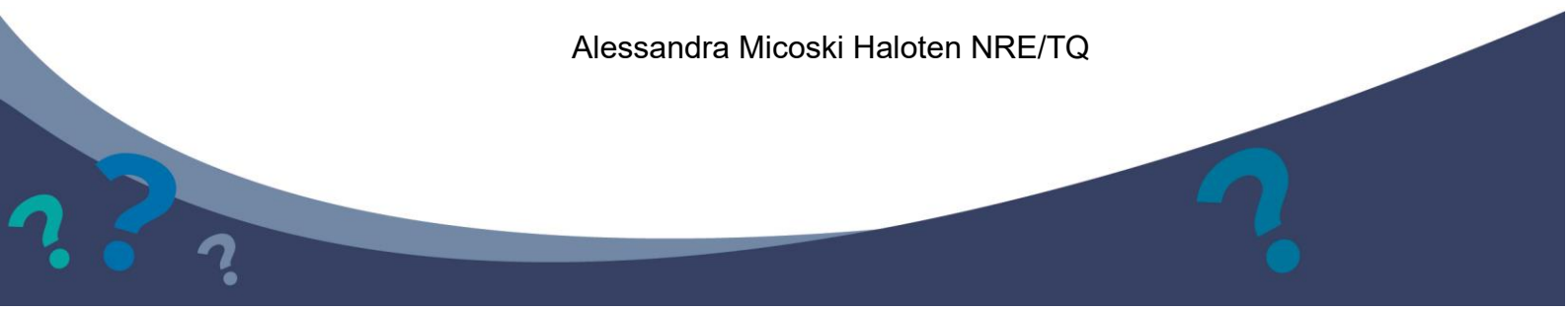
EQUIPE DE ELABORAÇÃO

Equipe de Língua Portuguesa

Debora Glodzinski Dugonski
Karen Calonaci Gonçalves
Magaly Quintana Pouzo Minatel

Alfabetizadores dos Núcleos Regionais da Educação de Curitiba

Dayane Karin Nascimento NRE/BN
Lilian de Lanna Chaves NRE/BN
Sumaia de A. Moura Guimarães NRE/BN
Analine Manosso Zucatti NRE/BQ
Fabiana Moura Aragão Kupczik NRE/BQ
Andrea Paula Andrade NRE/BV
Andressa Weber Paiva NRE/BV
Dayane Helena Helvig NRE/CJ
Kelly Marileia da Silva Batista NRE/CJ
Luciana Paulino NRE/CIC
Rodrigo Araújo de Lima NRE/CIC
Andréa de Pina Torres de Freitas NRE/MZ
Greice de Camargo Margarida NRE/PN
Luciane de Souza Penteado NRE/PN
Alda Angelita da Luz NRE/PR
Fernanda Cristina Rombi NRE/PR
Vanessa Marchioro Bauer NRE/SF
Alessandra Micoski Haloten NRE/TQ





Prefeitura de
CURITIBA

??

?

?

?

?

?

?

?

?

?